

## Mejoramiento de las competencias investigativas en los docentes no investigadores de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil

Adalberto Menéndez Padrón<sup>1</sup>, Rosa Elena Ordóñez Vivero<sup>2</sup>,  
Daysi de la Caridad Pérez Mato<sup>3</sup>

**Fecha de recepción:**  
15 de noviembre, 2015

**Fecha de aprobación:**  
24 de mayo, 2016

### Resumen

A partir de la experiencia docente y de las evidencias empíricas detectadas por los autores, en su quehacer como educadores de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, han constatado que existen carencias en los profesores que no se desempeñan como docentes investigadores para dirigir con éxito la investigación formativa de los estudiantes. Esto propicia el siguiente problema científico: ¿Cómo mejorar el proceso de formación de las competencias investigativas de los docentes no investigadores de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil? Lo que derivó un proyecto investigativo que tiene como objetivo contribuir al mejoramiento de las competencias investigativas de los profesores de las Unidades Académicas que no se desempeñan como docentes investigadores en esta universidad, como vía para potenciar la investigación formativa de los estudiantes. El trabajo es una aproximación a los resultados que se han alcanzado hasta la fecha, o sea, una sistematización teórica que permitió la determinación de una variable con su operacionalización en dimensiones e indicadores para la realización del diagnóstico, para demostrar científicamente que las evidencias empíricas avalan la necesidad del proyecto y la propuesta de una solución.

**Palabras claves:** Competencias investigativas, investigación, innovación, investigación formativa.

### Abstract:

Taking into consideration the teaching experience and the empirical evidence identified by the authors in their work as educators at Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil. Authors have identified gaps in the preparation of the professors who are not performing as educational researchers to implement formative research successfully in class with their students. This situation creates the following scientific problem: "How to improve the formation of research skills on professors who are not researchers at Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil?" This gave rise to the present research project aimed at helping professors who do not perform as researchers in this university improve

<sup>1</sup>Docente Investigador de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil. Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación, mención Parvularia de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil. amenendezp@ulvr.edu.ec

<sup>2</sup>Docente Investigadora de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil. Docente de la Facultad de Administración, carrera Contabilidad y Auditoría de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil. rordonezv@ulvr.edu.ec

<sup>3</sup>Docente Investigadora de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil. Docente de la Facultad de Ciencias Sociales y Derecho, carrera Economía de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil. dperezm@ulvr.edu.ec

their research skills, as a way to enhance the research training of students. This paper is an approach to the results achieved up to date, namely a theoretical systematization that allowed the determination of a variable with its organization in dimensions and indicators for making the diagnosis to scientifically prove that empirical evidence that supports the need for the project and propose a solution.

**Keywords:** research skills training, professors who are not researchers, formative research.

## Introducción

En los inicios del nuevo milenio la humanidad se enfrenta a problemas, cuya solución tiene importancia estratégica para potenciar un desarrollo sustentable y próspero, que esté al alcance de todos los países del mundo.

Hay consenso en que una de las alternativas para la solución de estas contradicciones está en desarrollar la educación, desde alternativas teóricas y metodológicas que posibiliten elevar el potencial científico de todos los ciudadanos. Se impone la transformación de los aprendizajes de las ciencias, desde concepciones que pongan la investigación-innovación, como un eje fundamental en la formación de los profesionales. En las universidades del siglo XXI se impone centrar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la relación investigación-innovación-formación.

Esta problemática tiene repercusiones en la educación, que la refleja en la búsqueda de alternativas teóricas y metodológicas que permitan su transformación, y como parte de esta, la potenciación de los aprendizajes, teniendo como meta el desarrollo de seres humanos reflexivos y creativos, comprometidos socialmente con su realidad y el desarrollo de los pueblos.

Las transformaciones educativas en el Ecuador pasan por los cambios de la matriz productiva y la política del Buen Vivir, por lo que la formación del profesional ecuatoriano se centra en la necesidad de su constante auto perfeccionamiento, la

motivación, la búsqueda y la proyección de nuevas alternativas fundamentadas científicamente, para poder dar respuestas a las demandas que le está planteando el país a las universidades.

El profesional que necesita el Ecuador tiene que responder a esta realidad desde una actitud creadora y transformadora, por lo que su actividad debe estar sustentada en las competencias investigativas que debe poseer, las que se alcanzarán, en gran medida, durante su formación profesional en las universidades del país.

El proyecto se propone resolver una contradicción, que está dada por la demanda que se le está planteando a la formación del profesional en la educación superior ecuatoriana con relación a las competencias investigativas y la posibilidad real de que los actuales profesores universitarios, desde su preparación, puedan enfrentar con éxito esta exigencia formativa.

Los diseños curriculares de la formación profesional en las últimas décadas, no priorizaban la investigación como un eje fundamental, lo que unido a las pocas oportunidades de superación en la temática investigativa, además de una débil gestión del postgrado en la preparación para los procesos de investigación y la prioridad dada al componente académico, posibilitó que los docentes, en sentido general, no se motivaran por investigar, participar en eventos científicos y en publicar artículos científicos en revistas especializadas.

Lo anterior ha llevado a que en la

actualidad, muchos de los docentes que no se desempeñan como investigadores, no posean una preparación adecuada para estimular y enseñar al estudiante a investigar, a lograr un alto desarrollo de la competencia investigativa y por tanto, se afecta la investigación formativa, por lo que no se preparan para enfrentar con éxito las exigencias del proyecto investigativo para titularse, lo que en ocasiones provoca que opten por no enfrentar los rigores de la elaboración de un proyecto de titulación.

En este sentido, en el Reglamento de Régimen Académico aprobado por el Pleno del Consejo de Educación Superior (CES), mediante Resolución RPC-SE-1 3-No.051-2013, se plantea en el artículo 28, numeral 3 que:

Epistemología y metodología de la investigación.- Integra los procesos de indagación, exploración y organización del conocimiento profesional cuyo estudio está distribuido a lo largo de la carrera. Este campo genera competencias investigativas que se desarrollan en los contextos de la práctica de una profesión. En este campo formativo se incluirá el trabajo de titulación. (CES, 2013).

Por otro lado, hay que destacar la necesidad real del mercado laboral respecto a los profesionales que se demandan para enfrentar con éxito el creciente desarrollo de las ciencias y las tecnologías en la llamada sociedad del conocimiento. Un profesional con competencias investigativas desarrolladas, tendrá mejores oportunidades de acceder a un mercado laboral más exigente y selectivo, con relación a las competencias para un desempeño exitoso. Desde estas carencias se evidencia el problema de investigación: ¿Cómo mejorar el proceso de formación de las competencias investigativas de los docentes

no investigadores de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil (ULVR)?

Se propone como objetivo: contribuir al mejoramiento de las competencias investigativas de los profesores de las Unidades Académicas que no se desempeñan como docentes investigadores en la ULVR como vía para potenciar la investigación formativa de los estudiantes.

Se pretende demostrar que si hay un mejoramiento de las competencias investigativas de los profesores de las Unidades Académicas que no se desempeñan como docentes investigadores en la ULVR se potenciará la investigación formativa de los estudiantes.

## Desarrollo

El estudio de los procesos investigativos es ampliamente abordado en la literatura científica que se refiere a esta temática, aunque no siempre haya coincidencia en las concepciones de partida, existe consenso en la necesidad del desarrollo de las competencias investigativas en los procesos de formación universitaria. La sistematización teórica realizada para la elaboración de este trabajo incluyó autores como Álvarez, J. L. y Jurgenson, G. (2007), Delgado, J. M. y Gutiérrez, J. (2007), Hernández-Sampieri, R. et al. (2010), Ñaupas, H. et al. (2013), Taylor, S. J. y Bogdan, R. (2006) y Torres, P. et al. (2012), entre otros.

El auge de las ciencias y la tecnología en el mundo contemporáneo demanda, como factor estratégico para los llamados países en desarrollo, incentivar el conocimiento en todas las esferas de la vida. Esto último se logra si las políticas educativas de los gobiernos priorizan la formación

de profesionales altamente calificados y competentes.

Como se señaló anteriormente en el Reglamento de Régimen Académico aprobado por el Pleno del Consejo de Educación Superior (CES), mediante Resolución RPC-SE-1 3-No.051-2013, se infiere que la formación de los profesionales protagonistas de los escenarios del siglo XXI, debe concebirse, desde miradas que perfeccionen las concepciones de enseñanza y aprendizaje que predominan en muchas universidades en la actualidad. Por ello, las transformaciones curriculares deben potenciar los procesos investigativos y de innovación, como ejes formativos para futuros desempeños profesionales, unido a la creación de escenarios donde se prioricen modos de actuación que se correspondan con elevados valores morales que sustenten el desarrollo del proyecto social propuesto para el Ecuador.

La sistematización teórica realizada ha permitido determinar que en los distintos contextos formativos, y sobre todo en la literatura científica que se escribe y sobre la educación superior, se insiste en las concepciones teóricas sobre los saberes necesarios para enfrentar con éxito las transformaciones educativas para el siglo XXI: “saber conocer, saber hacer, saber convivir y saber ser” (Unesco, 1996, p. 95-96).

En este sentido es necesario destacar que los procesos de transformación e innovación científica no deben pensarse solo priorizando el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones a partir de la conexión de las universidades a las redes del conocimiento. Es necesario, también, el perfeccionamiento de los currículos de formación, para potenciar un aprendizaje basado en la indagación y la búsqueda de

nuevos conocimientos utilizando las redes de información a las que puede acceder y en su contexto de actuación.

Este es un proceso que involucra tanto a los docentes como a los estudiantes. El que debe darse desde una teoría de enseñanza y aprendizaje más participativa, reflexiva, crítica y colaborativa. Donde el centro del proceso formativo sea el desarrollo de un pensamiento científico sustentado en la investigación para la innovación.

La llamada investigación formativa es uno de los procesos sustantivos de las transformaciones que se dan en la universidad ecuatoriana, la que se enfoca desde un aprendizaje que pretende la generación de nuevos conocimientos a partir de la actividad científica de los estudiantes. La misma debe generar en ellos una cultura investigativa crítica durante el desarrollo del currículo, que le permitirá enfrentar con éxito su trabajo de titulación y su futura inserción en el cambiante mundo laboral.

La investigación formativa es un proceso intencional que debe partir de una enseñanza y aprendizaje multidisciplinar que propicie un conocimiento descriptivo, explicativo, argumentativo y predictivo, que posibilite el desarrollo de la competencia investigativa, para la generación del nuevo conocimiento desde un pensamiento crítico y reflexivo.

Son recurrentes en la literatura científica, las concepciones sobre el desarrollo de las habilidades y de las competencias que se necesitan formar en los profesionales que demanda el nuevo milenio. Las investigaciones y textos sobre estos temas son diversos, pues los desempeños esperados de los egresados de las universidades, unas veces se expresan como capacidades, destrezas, habilidades y otras como competencias.

Aunque no es propósito de este trabajo teorizar sobre esta problemática, pues el interés se centra en una aproximación al problema del desarrollo de las habilidades o competencias investigativas de los docentes no investigadores, es necesario partir de qué se va a entender como competencias investigativas en docentes y en estudiantes, desde una definición operacional que permita el análisis de las variables en estudio en sus dimensiones e indicadores.

La definición del constructo competencia investigativa parte de una sistematización teórica de varios referentes teóricos de autores consultados a partir de la búsqueda bibliográfica. Se asume en el proyecto como competencia investigativa en docentes no investigadores y estudiantes: el dominio integral, holístico y sistémico de conocimientos, habilidades y cualidades de la personalidad que le permitan al investigador la problematización, la teorización, el diseño, el análisis de los resultados y la modelación de soluciones científicas, para su transformación y el logro de nuevos saberes sobre la base del uso del método científico.

En consonancia con esta definición operacional, la competencia investigativa implica que tanto docentes como estudiantes, durante los procesos formativos, deben prepararse para ser capaces de observar su realidad para problematizarla; detectar y seleccionar información científica que les permita la elaboración de una teoría científica; el diseño teórico y metodológico de una investigación; el análisis de resultados de la información recopilada a partir de métodos e instrumentos aplicados a una muestra y la modelación de una solución científica para la transformación de su realidad para visibilizar un nuevo conocimiento.

## Metodología

Como se planteó inicialmente, se parte de que si se mejoran las competencias investigativas de los docentes no investigadores, se debe potenciar la formación de la competencia investigativa de los estudiantes de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

El proceso de detectar y seleccionar información científica en la bibliografía consultada, permitió partir de una teoría científica, para la realización de la operacionalización de la variable: *formación de la competencia investigativa de los estudiantes de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.*

Se determinaron cinco dimensiones para la variable con sus respectivos indicadores:

1. **Dimensión 1.** Problematiza la realidad de su contexto de actuación profesional (4 indicadores).
2. **Dimensión 2.** Teoriza la realidad de su contexto de actuación profesional (3 indicadores).
3. **Dimensión 3.** Diseña desde lo metodológico la investigación (3 indicadores).
4. **Dimensión 4.** Analiza los resultados de la información obtenida durante la indagación (3 indicadores).
5. **Dimensión 5.** Modela soluciones científicas para la problemática investigada (3 indicadores).

Se realizó un diagnóstico inicial con la aplicación de una encuesta a profesores y estudiantes. En total se encuestaron a 32 profesores y 42 estudiantes de las distintas Facultades y Escuelas de la Universidad.

## Resultados de las encuestas

### Instrumento 1. Resultados de la encuesta a estudiantes

La encuesta a estudiantes (Instrumento 1) se elaboró con reactivos que permitieron valorar cada uno de los indicadores y las dimensiones de la variable “la formación de las competencias investigativas en los estudiantes de la ULVR”. Se utilizó como pilotaje una muestra aleatoria simple de 42 estudiantes del séptimo semestre. Se presenta un resumen de los resultados según se evidencian en una encuesta aplicada.

En la operacionalización realizada se establecieron tres niveles: el primer nivel (1), representa los resultados más alejados de la aspiración, el segundo (2), los resultados intermedios y el tercer nivel (3), los resultados que se acercan al estado deseado.

Se elaboró y aplicó una encuesta a los estudiantes teniendo en cuenta las cinco dimensiones con sus respectivos indicadores y los resultados más significativos fueron los siguientes:

En la dimensión 1, problematiza la realidad de su contexto, el 23% de los estudiantes la ubicaron en el nivel 3, o sea, el más alto, 53% en el nivel 2 (el intermedio), y en el nivel más bajo (el 1), el 25%. La dimensión 2, teoriza la realidad de su contexto de actuación profesional, se comportó de la siguiente forma: el 23% de los estudiantes ubicaron esta dimensión en el nivel 3, el más alto de logro, el 45,2%, la ubicaron en el nivel intermedio de logro, el 2, y el 31,7% la ubicaron en el nivel de logro más alejado de lo deseado, el 1.

Las tres dimensiones restantes se comportaron de la siguiente forma, según criterios de los estudiantes en sus valoraciones. La dimensión 3, diseña desde

lo metodológico la investigación, según el orden del 3 (más alto) al 1 (el más bajo) fue: 23%, 46,8% y 30,2%. La dimensión 4, analiza los resultados de la información obtenida durante la indagación, según los niveles que se utilizaron, los resultados según el orden descendente fueron: 23,8%, 50,9% y 25,4%. La dimensión 5, modela soluciones científicas para la problemática investigada, los resultados por niveles fueron los siguientes: para el 3, 21,4%, para el 2, 50,8% y para el nivel 1, 27,8%.

### Instrumento 2. Resultados de la encuesta a profesores.

La encuesta a los 32 profesores de las Facultades y Escuelas de la Universidad, según la operacionalización de las dimensiones e indicadores se comportó de la siguiente manera: en la dimensión 1, problematiza la realidad de su contexto de actuación profesional (4 indicadores), los profesores consideraron que en el nivel 3 está en un 29,7%, el nivel 2, 57,0 % y en el 1, o sea, el más alejado de lo deseado, está en un 13,2%. Así mismo, la dimensión 2, teoriza la realidad de su contexto de actuación profesional (3 indicadores); el 29,1% fue ubicado en el nivel 3, el 47,9%, en el nivel 2 y el 22,9% en el nivel 1.

La dimensión 3, diseña desde lo metodológico la investigación (3 indicadores), fue valorada por los profesores con los siguientes niveles de logro: la más alta, 3 con un 26,0%, la intermedia (2), con un 45,8% y el nivel más bajo de logro, o sea, el 1, con un 28,0%. La dimensión 4, analiza los resultados de la información obtenida durante la indagación (3 indicadores), la valoraron ubicando el 33,3% en el nivel 3, el 43,7% en el nivel 2 y en el nivel más bajo de logro el 22,9%. Por último, la dimensión 5, que se refiere si se logra que modele soluciones científicas para la problemática investigada (3 indicadores),

el 33,3% se ubica en el nivel 3, el 47,9%, en el nivel intermedio y en el nivel más bajo de logro el 20,8%.

### **Análisis de los resultados de ambas encuestas.**

El análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes y a los profesores revela que el trabajo de los docentes para el desarrollo de la competencia investigativa según las dimensiones y los indicadores evaluados, se ubicó en una tendencia que va del nivel intermedio al bajo. En todas las dimensiones los estudiantes consideraron que más del 70% se ubican en una tendencia que va de un nivel medio de logro a un nivel bajo. Por lo que la variable se expresa con los siguientes valores: 22,6% en el nivel más alto 3, o sea, la máxima aspiración de lo deseado, un 49,3% en el nivel intermedio (2) y un 28% en el nivel más alejado de lo deseado. Los datos permiten afirmar que la tendencia expresada es de media hacia abajo (77,3%), lo que evidencia que se está lejos de lo deseado.

El análisis de los resultados de la variable, según las valoraciones realizadas por los profesores, en sentido general coincidieron con la de los estudiantes, aunque ellos consideraron que la tendencia es de media hacia el nivel bajo (70% aproximadamente), esta cifra es inferior al 77,3% considerada por los estudiantes.

Lo anterior demuestra la necesidad del mejoramiento de las competencias investigativas en los docentes no investigadores de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

### **Conclusiones**

La formación del profesional que necesita el Ecuador debe responder a procesos que

pongan al estudiante como protagonista de una actitud creadora y transformadora de su contexto profesional y social, desde una actividad sustentada en las competencias investigativas como prioridad de las universidades del país.

El proyecto se sustenta en una demanda que se le está planteando a la formación del profesional en la educación superior ecuatoriana con relación a las competencias investigativas y la posibilidad real de que los actuales profesores universitarios, desde su preparación, puedan enfrentar con éxito esta exigencia formativa.

Aunque no se puede hablar de resultados concluyentes, esta primera aproximación al problema científico, evidencia la necesidad del proyecto que se propone.

### **Referencias**

- Álvarez, J., y Jurgenson, G. (2007). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México D.F., México: Ediciones Paidós.
- Consejo de Educación Superior. (2013). *Reglamento de Régimen Académico*. RPC-SE-13.No.051-2013, 21 de noviembre de 2013. Recuperado de <http://goo.gl/Grnj6m>
- Delgado, J., y Gutiérrez, J. (2007). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ª ed.). México D.F., México: McGraw-Hill / Interamericana Editores.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de*

*tesis* (3ª ed.). Lima, Perú: Fondo Editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Taylor, S., y Bogdan, R. (2006). *Introduction to Qualitative Research Methods. The Search for Meanings. [Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados]*. Barcelona, España: Ediciones Paidós

Torres, P. (2012). *Estudio de evaluación del desempeño profesional de los técnicos de nivel medio*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana. (Resultado de

Investigación)

Torres, P. (2014). *Manual para la evaluación del desempeño profesional de los técnicos de nivel medio*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.

Unesco. (1996). Los cuatro pilares de la educación. En *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors* (pp. 95-109). Recuperado de <http://goo.gl/x3JI7D>

Para citar este artículo utilice el siguiente formato:

Menéndez, A., Ordóñez, R., y Pérez, D. (enero-junio de 2016). Mejoramiento de las competencias investigativas en los docentes no investigadores de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil. *YACHANA, Revista Científica*, 5(1), 86-93.