

LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A TEMPRANA EDAD

Martha Medina, Gabriela Melo y Martha Palacios

*Escuela de Lenguas – Inglés, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Av. de las Américas. Apartado postal 11-33. Guayaquil-Ecuador
mmedinao@ulvr.edu.ec, gmeloh@ulvr.edu.ec, mpalaciosc@ulvr.edu.ec*

Artículo recibido: octubre, 2013

aceptado: diciembre, 2013

Resumen: El propósito de este estudio es informar sobre los modelos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera a los niños desde una edad muy temprana realizando un análisis de contenido de las referencias bibliográficas de las diferentes bases de datos existentes. Se hizo una consulta bibliográfica y se realizó el análisis del contenido respectivo, dando como resultado los siguientes aspectos: Si hablamos del aprendizaje del inglés como idioma extranjero, inmediatamente se presenta la duda sobre la conveniencia de iniciarlo a una edad temprana, es decir, en el nivel preescolar. Tomando en consideración que en nuestro país la educación se inicia a los 3 años de edad, cabe la pregunta: ¿Por qué es importante que el idioma inglés sea aprendido en esta etapa? La respuesta ha sido analizada por muchos psicólogos, maestros e investigadores que sostienen la teoría de “mientras más pronto, mejor”. Esta teoría se basa en el aprovechamiento del potencial de aprendizaje y asimilación de cada niño, así como del “momento de aprendizaje” ya que a esta edad los niños son una “esponja” que adquirirán todos los conceptos de una manera mucho más natural y fluida. Es por eso que el conocimiento debe presentarse de una manera que incluya juegos, canciones, buena pronunciación de quien lo enseña, para que se creen bases sólidas, difíciles de olvidar, para el aprovechamiento futuro de tener al inglés como idioma extranjero.

Palabras Clave: aprendizaje, inglés, preescolar, lúdica, pronunciación.

Introducción

Es durante el periodo escolar que el niño desarrolla aún más sus competencias comunicativas, ya que en esta etapa lo hará tanto de manera escrita como verbal, utilizando al mismo tiempo su lenguaje corporal. Se inicia con el proceso de decodificación, es decir, aprende a leer, escribir y a descifrar códigos, que en este caso son las letras. A esta edad, el cerebro del niño está en proceso de desarrollo, es decir, está listo para asimilar el conocimiento, del cual sacará provecho a lo largo de toda su vida personal, académica y profesional. Si un

niño desde edad muy temprana, canta, juega, y repite frases y palabras en otro idioma, aumentará su desarrollo fonológico, a través de actividades lúdicas y prácticas multisensoriales, y será capaz de adquirir un vocabulario que nunca olvidará, ni aún en su vida adulta. Es muy probable que adquiera el inglés como un idioma extranjero (EFL, por sus siglas en inglés) sobre bases sólidas, pues lo aprendido en esta etapa permanece en el cerebro. Inclusive, cierta información que recibimos a esa edad, queda “almacenada” para ser utilizada luego, en

el momento oportuno, sin temor a que sea olvidada. Es lo que en inglés se llama el “conocimiento previo” (schemata).

Es importante enseñar EFL a niños pequeños de 3 y 4 años. Su espontaneidad, su manera tan natural de adquirir el conocimiento y ese potencial tan amplio que tienen, listo para ser desarrollado, hacen que el proceso enseñanza –aprendizaje sea verdaderamente placentero y beneficioso.

El hecho de que los niños de edad preescolar adquieran un segundo idioma desde sus primeros años de vida lo provee de un conocimiento sólido y sienta las bases para nuevos aprendizajes. La pronunciación correcta de fonemas, tan difícil de adquirir en la edad adulta, es sencillamente, una tarea fácil, tanto para profesores como para niños, pues se enseña y aprende a través de la repetición constante de canciones, frases y palabras adecuadas, que hará que el sonido de una determinada palabra, quede grabado permanentemente en el amplio espectro cerebral de cada niño.

La globalización ha provocado la gran necesidad de aprender un idioma que sea común a las naciones, para de esa manera tener una comunicación efectiva con cualquier lugar del planeta. El no ajustarnos a esta demanda provocaría un gran deterioro en el desempeño de los ciudadanos de nuestro país, y un retraso inmenso en el desarrollo del mismo. Siendo el inglés el idioma de la tecnología, últimos descubrimientos, y de la comunicación social, ha sido el seleccionado para poder alcanzar nuestros objetivos en todas las áreas del diario vivir.

Materiales y métodos

El fin de este análisis de contenido es ahondar en los estudios previamente realizados y así optimizar el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés en los niños de edad preescolar a través de un adecuado material didáctico y con elementos propios de nuestra cultura.

Este fin se hace presente ya que, luego de haber realizado las debidas observaciones, se ha concluido que el aprendizaje del inglés, ya sea como segundo idioma (ESL) o como idioma extranjero (EFL) depende mucho de textos y elementos culturales de países de habla inglesa que difieren enormemente de los elementos propios de nuestro país.

Si bien es cierto que al estudiar un idioma diferente al nativo, se hace necesario hacer una revisión de los elementos culturales de los países dueños de ese idioma, es también cierto que los elementos culturales de nuestro país, no deben dejarse de lado.

Hablamos entonces de elementos tales como la fauna, la flora, instrumentos musicales autóctonos ecuatorianos, que bien pueden ser incluidos o relacionados dentro de este proceso de aprendizaje.

Uno de los factores más importantes dentro de este proceso, se refiere a la labor y competencias que tenga el profesor o docente sobre quien recaiga la responsabilidad de desarrollar el proceso de enseñanza. Es necesario puntualizar que el niño debe ser introducido al nuevo idioma de una manera natural. Conoce que cuando entra su profesor va a cantar de una manera diferente, sin ningún énfasis respecto a esta nueva lengua.

Analicemos las características que debe tener un profesor bilingüe para nivel preescolar:

El rol del profesor de inglés para nivel preescolar

El profesor de inglés para este nivel, no necesariamente debe ser “parvulario”. Más bien, debe contar con grado académico de tercer nivel en la enseñanza del inglés y con un conocimiento del desarrollo intelectual del niño y las destrezas apropiadas para el trato, tan único y especial que debe ser proporcionado a niños de esta edad y, más específicamente, si el objetivo es que aprendan una segunda lengua.

Por lo tanto, el enfoque de su metodología para enseñar deberá ser altamente comunicativo, enfatizando en técnicas que generen la interacción con sus pequeños estudiantes. Deberá estar motivado y, a su vez, encontrar la manera de motivar a los preescolares para la adquisición de palabras, frases, etc. que al principio no entenderán y que hasta les parecerán extrañas.

Debido a que cada estudiante es diferente, deberá ser flexible en cuanto a adaptarse a las necesidades de cada uno, respetando sus propios estilos de aprendizaje y aplicando técnicas y metodologías diferentes según sean las características de su grupo.

En este ambiente, el profesor bilingüe para preescolares, pasa a ser el observador y guía; el adulto que ayuda y estimula al niño en todos sus esfuerzos. Es quien lo motivará a actuar, repetir, cantar, jugar y pensar por sí mismo, con el consiguiente desarrollo de confianza y disciplina interior (Preschool English Learners, 2005).

La metodología que se ha identificado como la más apropiada para esta edad escolar corresponde al Método Montessori. Este método se caracteriza por proveer un ambiente preparado, es decir, un ambiente pensado y desarrollado específicamente para el aprendizaje de los niños (Fundación argentina María Montessori, n.d.).

Este ambiente deberá ser ordenado, y simple, utilizando elementos que se conjuguen entre todos para lograr el desarrollo cognitivo de los niños. Debe ser un ambiente provisto de materiales reales y útiles, científicamente diseñados, donde el niño se sienta completamente en libertad de aprender, favoreciendo, de esta manera, su concentración y naturalidad. Así se estará promoviendo la socialización, tan importante a esta edad, aprovechando la oportunidad para enseñar valores como el respeto y la solidaridad, todo esto adaptado a la enseñanza de EFL (Fundación argentina María Montessori, n.d.).

Como enseñar inglés a niños pequeños

Se debe enfatizar en que el niño escuche y hable en inglés y no en que lo escriba.

No utilizar el idioma nuevo para enseñar conceptos que los niños desconocen.

Es necesario hablar en inglés para que los niños puedan escuchar el ritmo y para que vayan entendiendo poco a poco y diseñar actividades para que todos puedan tener éxito.

La repetición es importante, puesto que los niños necesitan hacer las cosas una y otra vez. Además, eso los hace sentir más cómodos y los ayuda a aprender.

Las clases deben ser divertidas, para que el aprendizaje sea productivo. La

motivación para aprender el inglés se realiza a través de juegos y canciones.

Es importante la presentación de actividades cortas y variadas para mantener su interés y para cambiar el ritmo de la clase. Las actividades motoras se pueden realizar con mayor o menor intensidad. Las primeras se aplican si están perdiendo el interés y las segundas para relajarse, especialmente al final de la clase.

Se usa la lengua materna sólo para explicar o instruir sobre un juego; o para la disciplina.

Es conveniente empezar cada clase con una señal visual para que los niños entiendan que empieza una hora especial cuando se habla en otro idioma.

El uso de las canciones es muy útil: el vocabulario, el ritmo del idioma y la gramática se aprenden con facilidad a través de las canciones. Además cantar es divertido.

Los juegos son importantes para motivarlos a aprender y para hacerlo divertido.

Es muy necesario utilizar muchos recursos visuales para que los niños puedan conocer el significado antes de conocer la palabra.

Proceso de adquisición del inglés como idioma extranjero

Hablar una segunda lengua, en este caso inglés, trae algunas ventajas en relación a los niños que hablan una sola lengua. Estudios realizados en esta área demuestran que los niños desarrollan el sistema fonológico de la primera y segunda lengua en paralelo, de tal manera que usan el sonido de la lengua que

corresponde y con pocos errores. Así mismo el vocabulario se mantiene en "cajas separadas" en el cerebro, mientras que otros sostienen que las palabras de los dos idiomas están juntas, pero con un distintivo para diferenciarlas entre las dos lenguas (Pressley and McCormick, 2007). Más adelante el desempeño en lectura está en relación directa al incremento del vocabulario. A mayor vocabulario, mejores resultados en la lectura.

Algunas ventajas de ser un niño bilingüe

De lo citado por Pressley and McCormick (2007), hay una mayor inclinación al hecho que se establecen dos sistemas sintácticos separados cuando se aprende un idioma extranjero. Por ejemplo, los niños no intentan transferir las reglas sintácticas que ocurren solo en una lengua, a la que están aprendiendo. Los niños que conocen un segundo idioma están más alertas al mismo, que aquellos que conocen solo uno. También son más conocedores de las propiedades de las palabras, como lo demuestran las tareas en las que se requiere comprensión de la naturaleza de las palabras. Los niños bilingües pueden traducir de una lengua a otra, desde muy temprano en sus vidas. Además, el resultado de muchas pruebas cognitivas demuestra que los conocedores de un idioma extranjero poseen una mayor flexibilidad cognitiva y comprensión de conceptos (German Commission for UNESCO, 2012).

El camino para el aprendizaje de un segundo idioma con niveles óptimos está trazado por nuestra Constitución y por el Objetivo 4 del Plan Nacional del Buen Vivir, que indica en su literal 4.8.i. "Promover el aprendizaje de una lengua extranjera bajo parámetros de acreditación internacional, desde la

educación temprana hasta el nivel superior”.

Discusión y Conclusión

El aprendizaje del idioma inglés en los niños se lo adquiere de una mejor y más efectiva forma si se lo realiza a una temprana edad, cuando la mente del niño está en toda la capacidad de absorción de conocimientos, lo que permitirá que esta información se fije y no sea olvidada ni en la edad adulta.

El aprendizaje del mismo no afecta ni interfiere en su lengua madre, por el contrario, abre la mente del niño y lo hace más despierto, comprensivo, tolerante y respetuoso dentro de su propio contexto cultural así como fuera del mismo.

Este aprendizaje se lo debe realizar a través de juegos, canciones y demás actividades motivadoras que le permitan al infante sentirse en un ambiente cómodo, seguro y divertido, más no monótono.

El niño que aprende un idioma extranjero como es el inglés, tendrá más oportunidades en el mundo globalizado de hoy.

Referencias

Cosquillitas en la panza blog. 2012. Didáctica para enseñar inglés a niños. Recuperado de: <http://cosquillitasenlapanza2011.blogspot.com/2012/02/didactica-para-ensenar-ingles-ninos.html>. Acceso: Octubre 2, 2013.

Fundación argentina María Montessori (n.d.) El método Montessori. Recuperado de: <http://www.fundacionmontessori.org/Metodo-Montessori.htm>. Acceso: Octubre 17, 2013.

German Commission for UNESCO, (2012). Teaching pre-school children about the environment. Recuperado de: http://www.unesco.org/new/en/education/the-mes/strengthening-education-systems/earlychildhood/singleview/news/teaching_pre_school_children_about_the_environment. Acceso: Octubre 5, 2013.

Preschool English Learners (2005). Aprendizaje de inglés para los niños de edad preescolar. Recuperado de <http://www.edgateway.net/pub/docs/pels/bilingualism.htm>. Acceso: Octubre 15, 2013.

Pressley, M. y McCormick C. B. 2007. Child and Adolescent development for educators. The Guilford Press, New York, NY 10012, USA.

SENPLADES. 2013. Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 – 2017.