

Fecha de recepción: 02/03/2021

Fecha de aprobación: 15/11/2021

Percepciones de los docentes hacia la Inclusión Educativa en la Universidad de las Artes de Guayaquil

Rosario Valeria Saona Lozano¹, Jorge William Tigrero Vaca², Valeria Lilibeth Santillán Saona³

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo describir las percepciones de los docentes de la Universidad de las Artes en relación a la inclusión y atención a la diversidad. Se realizó una investigación de enfoque cuantitativo de alcance descriptivo-correlacional y su tipo de diseño es no experimental, con una muestra de 121 docentes. La recolección de datos se realizó aplicando una Escala de Percepciones acerca de la Inclusión y la Atención a la Diversidad (PIAD) adaptado al contexto ecuatoriano. Los resultados evidenciaron respuestas interesantes acerca de los planteamientos inclusivos, contenidos formativos y las competencias necesarias para atender la diversidad del alumnado. Además, existe una correlación entre las dimensiones presentadas con la variable “Capacitación certificada en pedagogía o métodos educativos”, demostrando la percepción favorable de los docentes.

Palabras clave: Percepción, Docente, Universidad, Diversidad, Educación inclusiva.

Abstract

The present article has as objective to describe the perceptions of teachers of the Universidad de las Artes in relation to inclusion and attention to diversity. An investigation was conducted of quantitative approach and of descriptive-correlational scope and its type of design is not-experimental, with a sample of 121 teachers. The collection of data was carried out by applying a Perceptions Scale about Inclusion and Attention to Diversity (PIAD) adapted to the Ecuadorian context. The results showed interesting answers about the inclusive approaches, training contents and the competencies necessary to attend to the diversity of the students. In addition, there is a correlation between

¹ Máster en Educación. Mención Educación Inclusiva. Docente en la Universidad de las Artes, Ecuador. <https://orcid.org/0000-0003-3474-3120>, rosariosaona@hotmail.com

² Máster en Educación Superior: Investigación e Innovaciones Pedagógicas. Docente en la Universidad de las Artes, Ecuador. <https://orcid.org/0000-0001-9240-7534>, jorge.tigrero@uartes.edu.ec

³ Bachiller en BGU. Psicopedagoga en el Centro Psicopedagógico UNEMI, Ecuador. <https://orcid.org/0000-0001-7578-5410>, vsantillans@unemi.edu.ec

the dimensions indicated with the variable “Certified training in pedagogy or educational methods”, demonstrating the favorable perception of teachers.

Key words: Perception, Teachers, Universities, Diversity, Inclusive education.

Introducción

La UNESCO identifica cuatro elementos claves en el contexto educativo, el primero es el reconocimiento a la inclusión como un proceso, el segundo la eliminación de barreras, el tercero la participación de todos los estudiantes frente a la inclusión y el cuarto recalca considerar a los grupos vulnerables, que se encuentran en riesgos de marginación y exclusión social (Echeita & Ainscow, 2011).

De igual manera, en América Latina se hace hincapié en la inclusión educativa e interculturalidad. Sin embargo, no todos los países siguen de manera regular las normativas o los mecanismos de trabajo en el ámbito docente, cada uno lo realiza según la realidad de su país. Por lo general, se brinda seguimiento y apoyo por parte de unidades de orientación y bienestar, pero, en ocasiones, es el único soporte que se da a la labor del profesor; lo que da origen a diversos problemas porque no existen estrategias o programas para atender a la diversidad en el aula de clases o planes de acción para atender las necesidades educativas del estudiante (Ainscow, 2005; Payà, 2010).

Posteriormente, para alcanzar una inclusión plena, se debe propender que los docentes formen estudiantes que puedan expresar sus aspiraciones, emociones, vivencias, experiencias e ideas sin importar su cultura, etnia, religión o capacidad. Es importante que los profesores en su for-

mación pedagógica conozcan cómo desarrollar metodologías que no sean estáticas, sino que contemplen los contextos y necesidades de sus estudiantes, es decir, es fundamental que los profesores desarrollen competencias para atender la diversidad (Fernández-Fernández et al., 2016).

Actualmente, la educación ha tenido grandes avances en temas vinculados al respeto de los derechos, accesibilidad e inclusión, permitiendo que la diversidad en las aulas de clases sea vista como una fortaleza y no como un problema; sin embargo, todavía se mantienen barreras que afectan la participación y desarrollo de aprendizajes. Por lo que la inclusión educativa tiene como misión eliminar la exclusión de todo tipo, la que puede surgir por distinciones de clase social, económica, etnia, lengua, religión, cultura, raza o género, el enfoque inclusivo hace hincapié en el perenne respeto a los derechos, recalcando que la inclusión es un proceso que no tiene fin (Ainscow, 2017).

Además, la inclusión conlleva tiempo y aprendizaje, eliminación de barreras, participación y progreso del docente y los estudiantes. Es necesario mencionar que, las prácticas educativas están compuestas de tres claves, la primera, es la organización dentro del aula de clases, la segunda, son las adaptaciones curriculares que se deben de tener para cualquier tipo de necesidad educativa que surja, y, por último, las diversas metodologías y técnicas que se deben utilizar en el proceso de enseñan-

za-aprendizaje sin discriminaciones ni exclusiones (Muntaner, 2013).

Por ende, la universidad se ha convertido en uno de los lugares más propensos a que se genere la diversidad y no solo por la variedad de títulos académicos por parte de los docentes sino también por los estudiantes quienes ingresan con el objetivo de cursar una carrera profesional, donde tendrán que estar en un aula de clases recibiendo conocimiento con un grupo de personas que pueden pensar diferente, comportarse diferente, y ver las cosas de manera diferente (Poblete, 2004).

En cuanto a la percepción, está es definida como una extracción o selección de información relevante para cada persona. Según la teoría Gestalt, no se obtiene información sensorial sino más bien regula lo sensorial, permitiendo que se formen propios juicios y conceptos sobre algún tema definido (Oviedo, 2004). Dentro de la inclusión educativa se presentan percepciones favorables y desfavorables. El docente se propone así mismo tener una percepción favorable hacia la inclusión educativa, lo cual significa tener aceptación hacia la diferencia, la enseñanza y solución a los problemas que le van a surgir dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje con el estudiante. De lo contrario, los actores educativos al mostrar percepción desfavorable se ven afectadas las adaptaciones curriculares debido a que en muchas ocasiones les resulta difícil la implementación generando problemas para satisfacer las necesidades de los estudiantes (Torres et al., 2013).

Educación inclusiva en el contexto universitario

La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), en el artículo 26, establece que

la educación es un derecho para todas las personas, donde se garantiza la igualdad y equidad de las personas, tomando en cuenta la inclusión como un factor indispensable. Puesto que, la pluralidad y diversidad en una Universidad está direccionada hacia la flexibilidad, aceptación, tolerancia y respeto sobre cualquier diferencia que pueda resultar. Se debe de tomar en cuenta también el aspecto afectivo, como la comprensión, sensibilidad y el agrado al trabajar con los estudiantes (Ascensio, 2016).

Brito y Mansilla (2013) refieren que una universidad inclusiva es aquella en donde la enseñanza, los logros, el aprendizaje y el bienestar emocional y físico de cada persona es lo primordial, en donde se toma en cuenta la diversidad de estudiantes, sus necesidades y su participación dentro de la institución. Cabe recalcar, que es el momento exacto en donde el docente va a poner en práctica su formación profesional frente a la inclusión educativa, sin embargo, cada universidad debe revisar constantemente sus normativas y prácticas educativas para poder constatar que se está planteando la inclusión en todo el entorno del estudiante.

Material y Método

En el presente estudio se utilizó un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo-correlacional y su tipo de diseño es no experimental. Se consideró para esta investigación a los docentes de la Universidad de las Artes de la ciudad de Guayaquil (Ecuador).

El muestreo realizado para desarrollar la investigación es probabilístico estratificado, debido a que se utilizó la fórmula para conocer el tamaño de la muestra conociendo el tamaño de la población, en el caso de

la Universidad de las Artes, son 177 docentes. Para calcular el tamaño de la muestra se utilizó la siguiente fórmula que se presenta en la ecuación 1.

En la cual se decidió utilizar un margen de error del 5%, para lo cual se asocia un nivel de confianza del 1,96.

En la tabla 1 se presenta la estratificación de la muestra teniendo en consideración el porcentaje de cada número de docentes por departamento.

Para el presente estudio se obtuvo un total de 177 docentes de la Universidad de las Artes, por lo cual fue necesario realizar un cálculo de tamaño de muestra probabilística estratificada generando como resultado 121 participantes.

El instrumento utilizado para el análisis de las percepciones de los docentes de la Universidad de las Artes es la Escala de Percepciones acerca de la Inclusión y la Atención a la Diversidad (PIAD) (Cardona

y Paz, 2012) y adaptado al contexto ecuatoriano por Tigrero (2018). Al inicio, se presentan preguntas básicas, como edad, sexo, formación del docente, título profesional, años de experiencia y la materia impartida. La escala de percepciones acerca de la inclusión y la atención a la diversidad (PIAD) estuvo conformada de tres dimensiones.

La primera, está compuesta de una serie de afirmaciones acerca de la diversidad en las aulas, la necesidad de profesores de apoyo, la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, formación relacionada con la atención a la diversidad y los planes de estudio. Se utilizó la siguiente escala: Totalmente en desacuerdo (TD), En desacuerdo (ED), De acuerdo (DA), Totalmente de acuerdo (TA). La segunda presenta un listado de conocimiento y habilidades que puede tener el docente mediante su formación profesional como los aspectos teóricos, experiencias, adaptaciones curriculares e instructivas, estrategias

$$n = \frac{Z^2PON}{E^2(N-1) + Z^2PQ}$$

(Ecuación 1)

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,50) (0,50) (176)}{(0,05)^2 (176-1) + (1,96)^2 (0,50)(0,50)}$$

$$n = 121$$

n = Tamaño de la muestra

z = Nivel de confianza (1,96)

P = Probabilidad de que ocurra el evento (50%)

Q = Probabilidad de que no ocurra el evento (50%)

N = Población (177 docentes)

E = Margen de Error (5%)

Tabla 1*Número de docentes por departamento de la institución*

	Porcentaje	Número de docentes
Departamento de Lenguas Extranjeras	6,6	8
Departamento de Nivelación Emblemática	6,6	8
Escuela de Artes Escénicas	13,2	16
Escuela de Artes Sonoras y Musicales	26,4	32
Escuela de Artes Visuales	13,2	16
Escuela de Cine	13,2	16
Escuela de Literatura	7,4	9
Unidad Transversal de Teorías Críticas y Prácticas Experimentales en Artes	13,2	16
Total	100	121

Nota: Elaboración propia con datos de la institución.

de enseñanza, estrategias organizativas y creencias acerca de la diversidad. Para ello se debía seleccionar una respuesta (nada, algo, suficiente, mucho) que refleje su grado de abordaje como docente. Por último, la tercera dimensión presenta un listado de competencias de un docente acerca de las capacidades para valorar la diversidad, implementar recursos para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, aplicar estrategias y adaptaciones curriculares, por lo cual, el docente debía responder según su criterio entre las respuestas (nada importante, poco importante, importante y muy importante) indicando según su percepción cuán importante son las competencias presentadas para el desempeño del docente. Cada elemento tiene asociado un puntaje.

Para dar inicio al proceso de la presente investigación, se procedió a elaborar una solicitud escrita requiriendo la autorización de la Vicerrectora de la Universidad de las Artes de la ciudad de Guayaquil.

Por consiguiente, al obtener la autorización respectiva, el Vicerrectorado Académico se encargó de realizar el envío del cuestionario elaborado en la herramienta de *Google Forms* mediante el correo institucional de la Universidad de las Artes a todos los docentes titulares y contratados de la muestra señalada, con la finalidad de que sea entregado y contestado de manera oportuna. Los resultados obtenidos del cuestionario, fueron enviados al correo y con los datos presentados se procedió a realizar el análisis de los resultados estadísticos.

Resultados

Dimensión 1. Percepciones acerca de los planteamientos de la inclusión y atención a la diversidad

La primera dimensión acerca de la percepción sobre los planteamientos inclusivos reveló resultados favorables, debido a que el 56% respondió que estaba de acuerdo, al proceso de transformación necesario para

el sistema educativo, con el fin de responder a la diversidad que se debe generar entre estudiantes, implementando adaptaciones que acorde a lo estipulado por Echeita et al. (2009) son necesarias para el desarrollo de la inclusión en todos los aspectos. Solo el 2% respondió estar nada de acuerdo con los temas planteados, es decir que la mayoría desea y tiene una percepción positiva frente a los planteamientos inclusivos y la diversidad en el aula de clases (Tabla 2).

Dimensión 2. Percepciones acerca de los contenidos formativos sobre atención a la diversidad e inclusión del plan de estudios

Los docentes de la Universidad de las Artes presentan una percepción desfavorable acerca de los contenidos presentados recibidos en su formación, determinando como ellos no cuentan con formación vinculada a la atención a la diversidad debido a que el 63% respondió tener nada de conocimiento acerca de los contenidos planteados, los que servirían para mejorar la calidad educativa y potenciar las competencias de cada estudiante. Por otro lado, un 2% respondió tener mucho conocimiento, o sea ni la mitad de docentes está preparado acerca de los contenidos planteados, solo esa pequeña cantidad se siente preparada para enfrentar a la diversidad en las aulas de clases (Tabla 3).

Dimensión 3. Percepciones acerca de las competencias necesarias para la atención a la diversidad de todo el alumnado

En esta dimensión se obtuvo una percepción favorable, afirmando el sí contar con las experiencias presentadas, debido a que el 93% comentó tener las competencias necesarias para la atención a la diversidad del alumnado, es decir que muestran una

percepción favorable hacia la inclusión educativa donde el objetivo es el desarrollo integral de los estudiantes en un entorno lleno de aprendizaje y enseñanzas en igualdad sin exclusión alguna, solo el 1% respondió tener nada de competencias, es decir es una cantidad mínima que respondió negativamente a las competencias necesarias, existe una gran diferencia entre la respuesta favorable y desfavorable de los profesores (Tabla 4).

Factores personales y contextuales que influyen en las percepciones de los docentes respecto a la inclusión educativa

Para poder determinar la influencia y la relación se ha escogido el software estadístico SPSS, con el fin de realizar los análisis de correlación entre las diferentes variables (Tabla 5).

En el caso del grado académico, el cálculo Chi ($X^2(2) = 10,387, p < 0,05$) muestra que existe significancia respecto a dicha dimensión. La Tabla 6 presenta los grados académicos de mayor representación, Maestría (90,5) y Doctorado (92,9%), incide sobre la percepción hacia la inclusión y atención a la diversidad.

En la Tabla 7, se puede observar valores que presenta que, si existe relación significativa entre grado académico y la percepción hacia la inclusión y atención a la diversidad, debido a que 0,006 es menor a 0,05 ($p > 0,05$). El análisis de contingencia y la prueba del Chi Cuadrado presenta como el grado académico mientras más avanzado sea se obtendrá una percepción más favorable hacia la inclusión y atención a la diversidad.

Respecto a la tabla 8 acerca de la capacitación certificada en pedagogía o métodos educativos, la prueba del Chi cuadrado

Tabla 2*Resultados de la Dimensión 1*

Respuestas	% del total	Total
De acuerdo	56	68
Poco de acuerdo	42	51
Nada de acuerdo	2	2

Nota: Elaboración propia con datos del SPSS.**Tabla 3***Resultados de la Dimensión 2*

Respuestas	% del total	Total
Mucho	2	2
Poco	35	42
Nada	63	77

Nota: Elaboración propia con datos del SPSS.**Tabla 4***Resultados de la Dimensión 3*

Respuestas	% del total	Total
Muchos	93	113
Algunos	6	7
Nada	1	7

Nota: Elaboración propia con datos del SPSS.**Tabla 5***Tabla de contingencia. Percepción favorable o desfavorable, hacia la inclusión y atención a la diversidad vs. Grado Académico*

		Grado académico			Total
		Tercer nivel	Cuarto nivel - Maestría	Doctorado	
Percepciones totales	Recuento	4	8	2	14
	% de G. Académico	44,4%	9,5%	7,1%	11,6%
	Recuento	5	76	26	107
	% de G. Académico	55,6%	90,5%	92,9%	88,4%
Total	Recuento	9	84	28	121
	% de G. Académico	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota: Elaboración propia con datos del SPSS.

Tabla 6

Prueba de Chi Cuadrado: Percepción favorable o desfavorable, hacia la inclusión y atención a la diversidad vs. Grado académico

	Valor	Gl	Sig. asintónica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	10,387 ^a	2	,006

Nota: Elaboración propia con datos del SPSS.

Tabla 7

Tabla de contingencia. Percepción favorable o desfavorable, hacia la inclusión y atención a la diversidad vs. Capacitación certificada en pedagogía o métodos educativos

		Capacitación Pedagogía Métodos		Total
		No	Sí	
Percepción competencia	Recuento	43	11	54
	% de Capacitación	44,8%	44,0%	44,6%
	Recuento	30	1	31
	% de Capacitación	31,3%	4,0%	25,6%
	Recuento	23	12	36
	% de Capacitación	24,0%	52,0%	29,8%
Total	Recuento	96	25	121
	% de Capacitación	100,0%	100,0%	100,0%

Nota: Elaboración propia con datos del SPSS.

Tabla 8

Prueba de Chi Cuadrado: Percepción favorable o desfavorable, hacia la inclusión y atención a la diversidad vs. Capacitación certificada en pedagogía o métodos educativos

	Valor	Gl	Sig. asintónica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	10,994 ^a	2	,004

Nota: Elaboración propia con datos del SPSS.

($X^2(1) = 4,325$, $p < 0,05$) indica que existe significancia respecto a dicha dimensión. En la Tabla 8 muestra que los conocimientos sobre pedagogía o métodos educativos (52,0%), inciden favorablemente sobre la percepción hacia la inclusión y atención a la diversidad.

En la Tabla 8, indica los valores de la relación significativa entre capacitación certificada en pedagogía o métodos educativos y percepción hacia la inclusión y atención a la diversidad, es favorable, debido a que 0,038 es menor a 0,05 ($p < 0,05$). El análisis de contingencia y la prueba del Chi Cuadrado demuestran que contar con conocimientos sobre pedagogía o métodos educativos, la percepción hacia la inclusión y atención a la diversidad es favorable, es decir, que los docentes de la Universidad de las Artes cuentan con la formación y competencia necesaria frente al ámbito educativo.

Discusión

La inclusión educativa reconoce y valora a la educación como un derecho garantizado para todas las personas sin ningún tipo de discriminación o exclusión, tiene relación con la justicia, la equidad y la ética que se debe tomar en cuenta en cada centro educativo (Escudero y Martínez, 2011).

El objetivo principal de esta investigación es describir las percepciones de los docentes de la Universidad de las Artes en relación a la inclusión y atención a la diversidad. Para cumplir con el objetivo, se ha planteado una encuesta que permitirá contestar 4 preguntas de investigación, permitiendo generar resultados acerca de las percepciones de los docentes hacia la inclusión y atención a la diversidad.

Los resultados de la investigación permi-

tieron describir las percepciones de los docentes en relación a la inclusión y atención a la diversidad. Según Mas (2012), las percepciones de los docentes son un aspecto clave para lograr la inclusión. El profesor debe desarrollar una percepción de apertura al cambio y de innovación, adecuándose a las necesidades que surjan en el estudiante, convirtiéndose el docente en un agente de cambio favorable en el ámbito educativo. Es importante entender que los factores descubiertos que influyen en la percepción de los docentes son esenciales para que se pueda trabajar en procesos que permitan fortalecer las condiciones de inclusión en el contexto universitario superior.

Los resultados referentes a la percepción favorable o desfavorable, hacia la inclusión y atención a la diversidad, ha sido relevante en las Capacitaciones certificadas en pedagogía o métodos educativos de los docentes de la Universidad de las Artes, debido a que la mayoría de los docentes si se encuentran capacitados, arrojando resultados favorables. La percepción favorable significa que el docente puede diseñar y aplicar estrategias de atención educativa en diversos contextos culturales y sociales, diseñar e implementar adaptaciones curriculares como medida de atención a la diversidad de todos los educandos e implementar estrategias organizativas (agrupamiento flexible, aprendizaje cooperativo, acción tutorial entre pares) para promover la cooperación y el aprendizaje, en el ámbito educativo.

Los resultados en cuanto al género y edad, refieren que no tienen relación directa o incidencia en la percepción hacia la inclusión y atención a la diversidad.

Respecto a los resultados de los planteamientos acerca de la inclusión y la aten-

ción a la diversidad, se demostró que la unidad académica a la que pertenecen los docentes, si influye en la percepción, debido a que el puntaje más favorable obtenido, lo tiene el Departamento de Nivelación Emblemática, a diferencia de las demás escuelas o departamento en donde el porcentaje es muy bajo. Es decir, los resultados confirman que los docentes de este departamento están a favor de la diversidad en el aula de clases, sensibilizándose y comprendiendo todo lo que conlleva los cambios necesarios para llegar a la inclusión. Por otro lado, tenemos percepciones positivas en los educadores con menos años de docencia, dando como resultado que son más capaces de atender a la diversidad los docentes que recién se incluyen en el ámbito educativo, debido a tener capacitaciones y metodologías actuales, necesarias en un aula de clases.

Las percepciones favorables también se observan en los contenidos formativos para la atención a la diversidad en los docentes que ya han tenido una capacitación certificada en pedagogía o métodos educativos. Pero, por otro lado, se obtiene una percepción negativa en el grado académico, debido a que las personas con tercer nivel y maestría son las personas que más respondieron no tener nada de conocimiento acerca de los contenidos formativos.

Los docentes demuestran que las respuestas más favorables frente a la percepción, en la unidad académica es el Departamento de Nivelación Emblemática, debido a que los educadores han reflejado mediante sus respuestas, tener las competencias necesarias para la atención a la diversidad, ellos desean demostrar que la inclusión es la clave para formar ciudadanos activos, creativos y democráticos, son quienes les dan la bienvenida a los nuevos estudiantes

de la Universidad, en donde mediante la educación los docentes dan la apertura y les garantizan el acceso social para obtener la igualdad (Casanova, 2011).

Conclusiones

Para finalizar, en la presente investigación se describieron las percepciones favorables o desfavorables de los docentes de la Universidad de las Artes, mediante los diferentes ámbitos a medir, como los planteamientos de la inclusión, los contenidos formativos y las competencias necesarias para la atención a la diversidad, los cuales han sido relacionados con los factores personales y contextuales de los educadores, con ellos se ha podido determinar que si influyen los diferentes aspectos personales y contextuales en las percepciones de los docentes.

En síntesis, la percepción de los docentes en relación a la inclusión y atención a la diversidad, necesita que se cumplan aspectos tales como estrategias de atención educativa, experiencia y practica sobre el diseño de adaptaciones curriculares, recursos de evaluación, adaptaciones instructivas, estrategias organizativas, valores, actitudes y acciones relacionadas con la atención a la diversidad.

Se recomienda a los futuros docentes investigadores referente a este tema de investigación que puedan realizar un estudio longitudinal para poder tomar varias muestras a lo largo del tiempo. También se podría aplicar un estudio cualitativo para poder conocer las opiniones de los docentes y las decisiones vinculadas a la inclusión. Y, por último, el análisis aplicado a los docentes, podría ser realizado también al personal administrativo donde se desee realizar la investigación, para así poder de-

terminar la percepción favorable o desfavorable hacia la inclusión y atención a la diversidad en toda la institución.

Referencias

- Ainscow, M. (2005, enero). El próximo gran reto: la mejora de la escuela inclusiva [Conferencia]. *Congreso sobre Efectividad y Mejora Escolar*, Barcelona, España. <https://bit.ly/3IIKcBv>
- Ainscow, M. (2017). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional [Making schools more inclusive: lessons from international research]. *Revista Educación Inclusiva*, 5(1), 39-49. <https://bit.ly/2Xr4S8N>
- Ascensio, C. (2016, julio). Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(3), 109-130. <https://bit.ly/3hOPk6f>
- Brito, J., y Mansilla, J. (2013). Significados subjetivos de fortalezas y debilidades del proceso de inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 7(2), 95-113. <https://bit.ly/3Ez7LFw>
- Cardona, M., y Paz, C. (2012). *Escala de Percepciones acerca de la Inclusión y la Atención a la Diversidad*. Universidad de Alicante.
- Casanova, M. (2011). Evaluación para la inclusión educativa. *RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 4 (1), 79-89. <https://revistas.uam.es/riee/article/view/4470/4896>
- Echeita, G., Simón, C., Verdugo, M.A., Sandoval, M., López, M., Calvo, I., y González, F. (2009). Paradojas y dilemas en el proceso de inclusión educativa en España. *Revista de Educación*, (349), 153-178. <https://bit.ly/3IH-cGM3>
- Echeita, G., y Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho: marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo: Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 12, 26-46. <https://tejuelo.unex.es/article/view/2497>
- Escudero, J., y Martínez, B. (2011). Educación inclusiva y cambio escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55, 85-105. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie55a03.pdf>
- Fernández-Fernández, I. M., Véliz-Briónes, V., y Ruiz-Cedeño, A. I. (2016, septiembre-diciembre). Hacia una cultura pedagógica inclusiva: Experiencias desde la práctica universitaria. *Revista Electrónica Educare*, 20(3), 262-276. <https://bit.ly/2Zjzs5n>
- Mas, Ó. (2012). Las competencias del docente universitario: la percepción del alumno de los expertos y del propio protagonista. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 10(2), 299-318. <https://bit.ly/3EsLucu>
- Muntaner, J. (2013). Calidad de vida en la escuela inclusiva. *Revista Iberoamericana de Educación*, (63), 35-49 <https://bit.ly/3hR1Th9>
- Oviedo, G. (2004, agosto). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt. *Re-*

- vista de Estudios Sociales*, (18), 89-96. <https://bit.ly/2XHPTb1>
- Payà, A. (2010). Políticas de educación inclusiva en América Latina: propuestas, realidades y retos de futuro. *Revista Educación Inclusiva*, 3(2), 125-142. <https://bit.ly/3Aq7z9a>
- Poblete, O. (2004). Diversidad y mejoramiento de la calidad en el medio universitario chileno. *Calidad en la Educación*, (21), 37-45. <https://doi.org/10.31619/caledu.n21.320>
- Tigrero, J. (2018). *Inclusión, competencias docentes y participación estudiantil. Estudio de caso en un instituto tecnológico superior de Guayaquil-Ecuador* (Tesis doctoral, Universidad de Vigo, España). Handle. <https://bit.ly/3tXw7DX>
- Torres, N., Lissi, M. R., Grau, V., Salinas, M., Silva, M. y Onetto, V. (2013). Inclusión educativa: componentes socio-afectivos y el rol de los docentes en su promoción. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 7(2), 159-173. <https://bit.ly/39jgy00>

Para referenciar este artículo utilice el siguiente formato:

Saona, R., Tigrero, J., Santillán, V. (2022, enero/junio). Percepciones de los docentes hacia la inclusión educativa en la Universidad de Las Artes de Guayaquil. *Yachana Revista Científica*, 11(1), 67-78.