

Relación entre la comprensión lectora y rendimiento académico en matemáticas en educación básica. Revisión documental.

Relationship Between Reading Comprehension and Academic Achievement in Mathematics in Basic Education. A documentary review.

Nely Margoth Bayas Escobar

 <https://orcid.org/0009-0004-8043-6601>

Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Humanistas y Filosóficas, Guaranda-Ecuador, escobarnelymargoth@gmail.com

Manuel Mesías Monar Solórzano

 <https://orcid.org/0000-0003-2668-1070>

Universidad Estatal de Bolívar, Dirección de Posgrado y Educación Continua, Guaranda-Ecuador, mmonar@ueb.edu.ec

Yajaira Vanessa Naranjo Quiroz

 <https://orcid.org/0009-0000-4123-5058>

Universidad Estatal de Bolívar, Dirección de Posgrado y Educación Continua, Guaranda-Ecuador, yajitavane@yahoo.es

 10.62325/10.62325/yachana.v15.n2.2026.1062

Resumen

La comprensión lectora, como un elemento clave para el desarrollo de habilidades cognitivas, analíticas y críticas en los estudiantes, permite interpretar, analizar y reflexionar sobre la información contenida en los textos, influyendo de manera directa en el rendimiento académico en diversas áreas del conocimiento, especialmente en matemáticas. Para ello, se analizó la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en matemáticas, a partir de la revisión de estudios empíricos y enfoques teóricos relevantes, evidenciando cómo las habilidades lectoras influyen en la resolución de problemas matemáticos, la comprensión de enunciados, el reconocimiento de datos relevantes y la interpretación de conceptos abstractos. Asimismo, se examinó ¿Cómo las dificultades en la comprensión lectora

afectan negativamente el razonamiento lógico y el pensamiento matemático en los estudiantes? generando barreras en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, la presente investigación analizó la relación existente entre la comprensión lectora y el desarrollo del razonamiento lógico y el pensamiento matemático, considerando que la interpretación adecuada de enunciados, problemas y consignas constituye un elemento clave para el aprendizaje de las matemáticas. Los principales hallazgos de investigaciones internacionales y locales demuestran la existencia de una correlación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento en matemáticas, destacando que los estudiantes con mayores competencias lectoras presentan mejores resultados académicos. Para el análisis se consideraron diversos estudios que resaltan la importancia de implementar

Ensayo



Esta publicación está bajo una
licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial 4.0
Internacional (CC BY-NC 4.0).

Fecha de recepción:
02/03/2026

Fecha de aprobación:
28/04/2026

Fecha de publicación:
31/07/2026

intervenciones pedagógicas integrales, orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora como estrategia para mejorar el rendimiento estudiantil en matemáticas.

Palabras clave: Comprensión, lectura, matemáticas, rendimiento académico, educación básica, resolución de problemas.

Abstract

Reading comprehension, as a key element in the development of students' cognitive, analytical, and critical skills, enables the interpretation, analysis, and reflection upon the information contained in texts, directly influencing academic performance across various areas of knowledge, particularly in mathematics. To this end, the relationship between reading comprehension and academic performance in mathematics was analyzed through a review of empirical studies and relevant theoretical approaches, demonstrating how reading skills influence problem-solving, the understanding of problem statements, the identification of relevant data, and the interpretation of abstract concepts. Likewise, the study examined how difficulties in reading comprehension negatively affect students' logical reasoning and mathematical thinking, creating barriers in the teaching-learning process. In this regard, the present research analyzed the relationship between reading comprehension and the development of logical reasoning and mathematical thinking, considering that the proper interpretation of statements, problems, and instructions constitutes a key element in learning mathematics. The main findings from international and local research demonstrate the existence of a significant correlation between the level of reading comprehension and performance in mathematics, highlighting that students with stronger reading competencies achieve better academic results. For the analysis, various studies were considered that emphasize the importance of implementing comprehensive pedagogical interventions aimed at strengthening reading comprehension as a strategy to improve student performance in mathematics.

Keywords: : Comprehension, Reading, mathematics, academic performance, basic education, problem-solving.

Introducción

La lectura constituye un dominio de aprendizaje esencial debido a que permite descifrar, comprender y analizar diversos tipos de texto. La comprensión lectora constituye un proceso cognitivo fundamental en el aprendizaje escolar, ya que permite al estudiante interpretar, y construir significado a partir de los textos escritos. No se limita únicamente al reconocimiento de palabras, sino que implica la integración de ideas, la relación entre conceptos y la capacidad de sintetizar información relevante. En el ámbito

educativo, esta habilidad resulta esencial para el acceso al conocimiento en todas las áreas curriculares, particularmente en matemáticas, donde los estudiantes deben comprender enunciados, consignas y problemas escritos para aplicar procedimientos adecuados. Diversos estudios evidencian que las limitaciones en comprensión lectora inciden directamente en el rendimiento académico, especialmente en asignaturas que requieren interpretación textual y razonamiento lógico (González Vargas et al., 2025). Por tanto, la relación entre comprensión lectora y rendimiento académico en matemáticas

se presenta como un problema educativo relevante que requiere ser analizado desde una perspectiva integral.

Desde un enfoque teórico, la comprensión lectora es entendida como un proceso complejo que va más allá de la simple decodificación de palabras, e involucra distintos niveles de procesamiento cognitivo: literal, inferencial y crítico. El nivel literal permite identificar información explícita; el nivel inferencial posibilita establecer relaciones, deducir significados implícitos y conectar ideas; mientras que el nivel crítico favorece el análisis, la valoración y la toma de decisiones frente a la información presentada (Díaz & Correa, 2024).

Las estrategias de lectura son herramientas cognitivas y metacognitivas esenciales para la construcción de significado en contextos educativos y socioculturales diversos. La autora sostiene que leer implica un proceso activo de interacción entre el lector y el texto, en el cual las estrategias permiten regular la comprensión y alcanzar propósitos específicos de lectura. En este marco, la enseñanza estratégica de la lectura se presenta como una condición indispensable para el aprendizaje autónomo y significativo, favoreciendo el acceso al conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico. Solé analiza el papel de la escuela y del docente en la enseñanza explícita de las estrategias lectoras. Propone una organización didáctica basada en tres momentos fundamentales: antes, durante y después de la lectura.

En cada fase, el docente orienta a los estudiantes mediante actividades que promueven la anticipación, la formulación de hipótesis, la verificación de la comprensión y la reflexión sobre

el contenido. La mediación pedagógica resulta clave para guiar el uso consciente de estrategias, permitiendo que los estudiantes aprendan no solo a leer, sino a comprender lo que leen en distintos tipos de textos. La autora se centra en los procesos cognitivos individuales que intervienen en la comprensión lectora. Destaca estrategias como la activación de conocimientos previos, la inferencia, la identificación de ideas principales y la autorregulación de la comprensión. Estas habilidades permiten al lector monitorear su proceso lector, detectar dificultades y aplicar acciones correctivas, consolidando la lectura como una actividad reflexiva, intencional y autónoma. (Solé, 1998).

Estos niveles son fundamentales en el aprendizaje de las matemáticas, la resolución de problemas exige comprender el enunciado, identificar datos relevantes, relacionar conceptos y seleccionar estrategias adecuadas (Morocho-Burbano et al., 2025). Cuando el estudiante presenta dificultades en alguno de estos niveles, aumenta la probabilidad de errores en la interpretación (Maigua Pila et al., 2025), incluso si posee los conocimientos básicos. Esto evidencia la estrecha relación entre el lenguaje y el pensamiento matemático (OECD, 2019).

La importancia de analizar esta problemática radica en su impacto directo sobre el rendimiento académico y la calidad del aprendizaje matemático (Carballo Aguilar, 2024). Investigaciones recientes coinciden en que los estudiantes con adecuados niveles de comprensión lectora obtienen mejores resultados en matemáticas, especialmente en tareas que implican resolución de problemas, razonamiento lógico y aplicación de conceptos en contextos reales.

(Dangao, 2025a) afirma que existe una correlación alta y significativa entre la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades matemáticas básicas, debido a que la lectura comprensiva permite interpretar correctamente las consignas, reconocer relaciones numéricas y aplicar procedimientos con mayor precisión. De igual manera, (Galang et al., 2023), sostienen que la capacidad para comprender textos académicos favorece el razonamiento lógico-matemático y la correcta aplicación de estrategias de resolución, lo que se traduce en un aprendizaje matemático más efectivo y significativo.

A partir de estos antecedentes teóricos y empíricos, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se relacionan la comprensión lectora y el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de educación básica? Esta interrogante orienta el desarrollo del presente estudio y permite analizar de manera sistemática el vínculo existente entre ambas variables. La investigación parte del supuesto de que la comprensión lectora influye significativamente en el rendimiento académico en matemáticas, debido a su incidencia en la interpretación de problemas, la comprensión del lenguaje matemático y la aplicación de procedimientos adecuados. En este sentido, se plantea como hipótesis que, a mayores niveles de comprensión lectora, mayor será el rendimiento académico en matemáticas, postulado que será analizado y contrastado a lo largo del estudio mediante un enfoque metodológico riguroso.

En relación con la variable dependiente, el rendimiento académico en matemáticas se define como el nivel de logro alcanzado por el estudiante en función del dominio de

conceptos, procedimientos y habilidades matemáticas establecidas en el currículo (Araujo Mendoza, 2024). Este rendimiento se expresa a través de evaluaciones que miden la capacidad de resolver problemas, aplicar operaciones y razonar matemáticamente en diferentes contextos. Según (Dangao, 2025b), “el rendimiento académico en matemáticas refleja no solo la ejecución de operaciones, sino la capacidad de interpretar problemas, establecer relaciones lógicas y aplicar estrategias de solución de manera efectiva” (p. 67).

El estudio se delimita a estudiantes de educación básica de instituciones educativas públicas, considerando una población que se encuentra en una etapa clave para la consolidación del pensamiento matemático. Esta delimitación permitirá generar evidencia científica que contribuya al diseño de estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer tanto la comprensión lectora como el rendimiento académico en matemáticas, promoviendo una educación de calidad, equitativa e inclusiva (Antezana & Guarachi, 2021).

En este sentido, el presente ensayo contextualiza la problemática del rendimiento académico en matemáticas en la Educación Básica. La revisión documental se enfoca en escalar este fenómeno desde el contexto latinoamericano hacia la realidad nacional de las escuelas unidocentes en la serranía central del Ecuador. Se analiza cómo esta problemática refleja una deficiencia estructural pedagógica desde el inicio de la escolaridad, utilizando los resultados de las pruebas PISA como base de análisis. El estudio se desarrolló mediante una revisión documental con enfoque cualitativo, lo que permitió plantear premisas y contrastar la información recolectada.

Desarrollo

Relación cognitiva entre comprensión lectora y rendimiento matemático

En las últimas décadas, la investigación educativa ha profundizado en el análisis de los procesos cognitivos que explican la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en matemáticas. Desde un enfoque macro, ambas competencias comparten procesos mentales de alto nivel, como la memoria de trabajo, la inferencia, la integración de conocimientos previos y la autorregulación del aprendizaje. Estos procesos permiten al estudiante analizar información, establecer relaciones lógicas y verificar la coherencia de los resultados obtenidos, habilidades indispensables para la resolución de problemas matemáticos complejos (Funeme San Martín et al., 2025). Este planteamiento resulta relevante, ya que cuestiona las posturas tradicionales que separan el aprendizaje matemático del dominio del lenguaje, evidenciando que el razonamiento matemático se construye sobre bases lingüísticas y cognitivas compartidas.

Desde esta perspectiva, la comprensión lectora no se concibe como una habilidad mecánica de decodificación, sino como un proceso activo de construcción de significados. Al enfrentarse a un problema matemático formulado en lenguaje natural, el estudiante debe interpretar el texto, identificar datos relevantes, descartar información irrelevante y transformar el enunciado en un modelo matemático comprensible. La literatura especializada señala que las dificultades en cualquiera de estas etapas afectan el rendimiento matemático, incluso en estudiantes que dominan procedimientos algorítmicos

básicos (Cedeño Hidalgo & Muñoz Aveiga, 2023).

En este proceso, el vocabulario matemático específico cumple una función mediadora, al actuar como un puente entre la comprensión textual y el razonamiento cuantitativo, permitiendo la correcta interpretación de conceptos y relaciones matemáticas (Arencibia, 2025). Este argumento refuerza la idea de que el bajo rendimiento en matemáticas no siempre responde a limitaciones en el cálculo, sino a fallas en la comprensión del lenguaje matemático escrito.

Un ejemplo claro de esta relación se evidencia en la resolución de problemas matemáticos verbales, donde el estudiante debe traducir el lenguaje natural a representaciones simbólicas, identificando variables, relaciones y condiciones implícitas. Estudios recientes demuestran que las dificultades en esta traducción generan errores aun cuando existe dominio procedimental, lo que evidencia la dependencia del razonamiento matemático respecto a la comprensión del texto (Komatsu et al., 2025).

En este sentido, términos como “proporcional”, “función” o “perímetro” requieren una comprensión contextual precisa para su correcta aplicación, ya que su interpretación literal puede inducir a errores conceptuales (Munda et al., 2025). Esta comparación entre estudiantes con dominio algorítmico y aquellos con adecuada comprensión lectora permite afirmar que el lenguaje constituye un componente estructural del pensamiento matemático.

Las revisiones sistemáticas más recientes confirman que la comprensión lectora actúa como un predictor significativo del rendimiento académico en matemáticas,

especialmente en la resolución de problemas complejos que requieren reorganizar información y elaborar modelos matemáticos coherentes (Bruggink et al., 2025), desde el plano teórico, modelos como el propuesto por Kintsch, basado en la construcción de la base del texto y el modelo de situación, explican cómo las fallas en la integración semántica afectan la modelización matemática y, por ende, la resolución de problemas (Osterhaus et al., 2024). Este marco conceptual permite comprender, desde una perspectiva macro, por qué la comprensión lectora constituye un eje central en el aprendizaje matemático.

Evidencia empírica en contextos latinoamericanos

A nivel meso, la evidencia empírica desarrollada en contextos latinoamericanos entre 2020 y 2025 respalda de manera consistente la relación entre comprensión lectora y rendimiento académico en matemáticas (Fragoso, 2015). Diversos estudios coinciden en que las debilidades lectoras constituyen uno de los principales factores asociados al bajo rendimiento matemático, especialmente en educación básica. Investigaciones realizadas en Ecuador evidencian que los estudiantes presentan mayores dificultades al resolver problemas matemáticos con enunciados verbales que en ejercicios puramente numéricos, lo que demuestra una desconexión entre el dominio operacional y la capacidad de interpretación textual (González Vargas et al., 2025). Este hallazgo resulta significativo, ya que cuestiona prácticas pedagógicas centradas exclusivamente en el cálculo.

Desde un enfoque cuantitativo (Ushco Cuchiparte & López Parra, 2025), reporta una correlación positiva altamente

significativa entre comprensión lectora y aprendizaje matemático ($r = 0.921$), lo que indica que a medida que se fortalecen las habilidades lectoras, también se incrementa el rendimiento académico en matemáticas. Este dato estadístico constituye un argumento sólido que refuerza la comprensión lectora como un predictor relevante del rendimiento matemático, especialmente en los niveles iniciales del sistema educativo. De manera complementaria, estudios desarrollados en Perú y Chile confirman que los bajos niveles de comprensión lectora limitan la capacidad inferencial necesaria para resolver problemas contextualizados, afectando el aprendizaje matemático en educación básica (Urbina Gutiérrez, 2025). Estas comparaciones regionales permiten generalizar el fenómeno y evidenciar que no se trata de una problemática aislada, sino de una tendencia recurrente en América Latina.

Evidencia empírica en el contexto ecuatoriano

En el contexto ecuatoriano, investigaciones desarrolladas en provincias como Loja y Cotopaxi evidencian que la comprensión lectora favorece el análisis crítico y la resolución eficaz de enunciados matemáticos complejos (Carmona, 2025). Otros estudios nacionales refuerzan estos hallazgos, destacando que el fortalecimiento de las habilidades lectoras contribuye de manera directa al aprendizaje matemático significativo (Ushco Cuchiparte & López Parra, 2025). Estos resultados, analizados a nivel micro, muestran cómo las prácticas lectoras influyen directamente en el rendimiento académico dentro de contextos educativos específicos (Ushco Cuchiparte & López Parra, 2025).

No obstante, el desarrollo de la comprensión lectora y del rendimiento matemático se encuentra condicionado por factores contextuales y socioeducativos. Informes de organismos internacionales señalan que la limitada disponibilidad de materiales de lectura, recursos tecnológicos y acompañamiento pedagógico restringe el desarrollo de habilidades lectoras y matemáticas, ampliando las brechas de aprendizaje entre distintos contextos educativos (OECD, 2019).

En instituciones públicas ubicadas en contextos vulnerables, estas limitaciones se traducen en prácticas pedagógicas centradas en la memorización de procedimientos, en detrimento del pensamiento crítico y la comprensión profunda de los contenidos. Estudios recientes en Ecuador confirman que la ausencia de estrategias metodológicas integradoras dificulta la articulación entre lectura y matemáticas, repercutiendo negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes (Urgilés Llerena et al., 2024).

Estrategias pedagógicas integradas para mejorar el rendimiento académico en matemáticas

Frente a esta problemática, la literatura educativa coincide en la necesidad de implementar estrategias pedagógicas integradas que incorporen de forma explícita la comprensión lectora en la enseñanza de las matemáticas. El uso de problemas contextualizados, la enseñanza sistemática del vocabulario matemático y el análisis guiado de enunciados favorecen la comprensión de los contenidos y mejoran el rendimiento académico cita, . Desde un análisis argumentativo, (González Vargas et al., 2025) sostiene que las dificultades

lectoras limitan el razonamiento lógico y la comprensión de los conceptos matemáticos, afectando negativamente el rendimiento académico, mientras que el fortalecimiento de la comprensión lectora promueve aprendizajes matemáticos más significativos y autónomos.

El desarrollo de la comprensión lectora es fundamental para el aprendizaje de las matemáticas en la educación básica, ya que permite a los estudiantes interpretar correctamente los enunciados, identificar información relevante y aplicar estrategias adecuadas de resolución. Desde un análisis argumentativo, la autora sostiene que las dificultades lectoras limitan el razonamiento lógico y la comprensión de los conceptos matemáticos, afectando negativamente el rendimiento académico. En este sentido, fortalecer la comprensión lectora favorece aprendizajes matemáticos más significativos y autónomos.(González Vargas et al., 2025).

Asimismo, estrategias activas como la lectura en voz alta, las inferencias guiadas y el modelado contribuyen al fortalecimiento de la comprensión lectora y del razonamiento matemático (Ninacuri Tipantasig et al., 2023) . De manera complementaria, los enfoques metacognitivos y constructivistas favorecen la autorregulación del aprendizaje y la autonomía estudiantil, promoviendo aprendizajes matemáticos críticos y duraderos (Chamba, 2025). En concordancia, fortalecer la comprensión lectora permite reducir brechas educativas y generar aprendizajes matemáticos significativos, autónomos y reflexivos (Heredia et al., 2024).

Conclusiones

La evidencia científica revisada, principalmente de estudios publicados entre 2020 y 2025, confirma de manera contundente que la comprensión lectora constituye un factor determinante del rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de educación básica. Los trabajos analizados demuestran consistentemente que niveles más altos de comprensión lectora se asocian con mejores resultados en la resolución de problemas matemáticos, particularmente aquellos que involucran enunciados verbales, interpretación de contextos reales, identificación de datos relevantes e inferencias lógicas necesarias para la modelización matemática.

La revisión documental, y la investigación con estudiantes de educación básica, detalla las correlaciones positivas fuertes (como valores cercanos a 0.921 en contextos ecuatorianos) que indican que mejoras en la capacidad de procesar y construir significados a partir de textos impactan directamente el rendimiento en tareas matemáticas complejas, más allá de tan solo el dominio procedimental.

Asimismo, se concluye que esta relación es un proceso y no solo se trata de algo circunstancial, puesto que ambas competencias comparten procesos cognitivos fundamentales: memoria de trabajo, integración de conocimientos previos, inferencia semántica, construcción de modelos mentales y autorregulación metacognitiva. Estos procesos permiten no solo decodificar enunciados, sino traducirlos a representaciones simbólicas y verificar la coherencia de soluciones. En consecuencia, la comprensión lectora debe concebirse como una competencia

transversal en el currículo escolar, integrada explícitamente en el área de matemáticas y no limitada al ámbito lingüístico. Esta visión transversal favorece un aprendizaje significativo, autónomo y crítico, alineado con enfoques pedagógicos contemporáneos que promueven la articulación interdisciplinaria.

Los factores contextuales y socioeducativos influyen de manera directa y profunda en el desarrollo de estas competencias interrelacionadas. En contextos latinoamericanos, especialmente en Ecuador, la falta de acceso a materiales de lectura diversificados, recursos tecnológicos adecuados, estrategias pedagógicas integradas y acompañamiento docente calificado agravan las dificultades, ampliando brechas de aprendizaje en entornos vulnerables. Prácticas docentes centradas en la memorización procedimental, comunes en instituciones públicas, limitan el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión profunda, perpetuando bajos rendimientos. Estos hallazgos resaltan la necesidad de acciones pedagógicas y políticas educativas sostenidas: implementación de intervenciones integradas como: problemas contextualizados, enseñanza explícita de vocabulario matemático, rutinas de lenguaje, formación docente en enfoques interdisciplinarios y políticas que reduzcan desigualdades socioeconómicas para garantizar equidad educativa.

Se concluye que fortalecer la comprensión lectora no solo aumenta el nivel del rendimiento en matemáticas, sino que contribuye a un desarrollo integral del estudiante como pensador lógico y crítico esta premisa también se da en el contexto rural. Las brechas persistentes en Latinoamérica demandan urgentes

reformas curriculares y pedagógicas que prioricen esta interdependencia, con énfasis en evidencia empírica local para diseñar intervenciones efectivas y culturalmente relevantes. Futuros estudios deberían profundizar en diseños experimentales longitudinales y en el impacto de tecnologías educativas para potenciar esta relación en contextos diversos. De esta forma, se avanza hacia una educación más inclusiva y de calidad, donde la lectura y las matemáticas se potencien mutuamente para formar ciudadanos competentes en un mundo cada vez más complejo.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de intereses, ya sea de índole financiera, institucional, personal o académica, que pudiera haber influido de manera directa o indirecta en el diseño del estudio, la recolección y el análisis de los datos, la interpretación de los resultados o la redacción del presente manuscrito. La investigación sometida a consideración de la Revista YACHANA ha sido desarrollada bajo los principios de integridad y ética científica.

Referencias

- Antezana Mendoza, L. & Guarachi Ramos, R. (2021). Comprensión lectora y resolución de problemas aritméticos en estudiantes de 5° curso del nivel primario. *ReBE Revista Boliviana de Educación*, 3 (4), 37–51. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/rebe.v3i4.287>
- Araujo Mendoza, L. F. (2024). Influencia de la comprensión lectora en problemas matemáticos de contexto en estudiantes de 1ero y 2do año de bachillerato. [Tesis de grado. Universidad de Guayaquil, Ecuador]. <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/2eace0d9-cf90-4ed4-ab23-2be90d9df867/content>
- Arencibia Quispe, E. (2025). *Relación de la autoestima y comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa 2025*. [Tesis de grado, Universidad Tecnológica del Perú] <https://repositorio.utp.edu.pe/item/247d7c47-2b6a-4ee2-9699-e2d0bbe0ef61>
- Bruggink, M., Swart, N., Van der Lee, A., & Segers, E. (2025). Theories of Digital Reading. In M. Bruggink, N. Swart, A. van der Lee, & E. Segers (Eds.), *Teaching Reading Comprehension in a Digital World*. (pp. 1–18). Springer Nature Switzerland. https://doi.org/10.1007/978-3-031-75121-9_1
- Carballo Aguilar, O. A. (2024). Impacto de la comprensión lectora en el aprendizaje de las matemáticas. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo*. 14 (28), e656 <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v14n28/2007-7467-ride-14-28-e656.pdf>
- Carmona, K. Y. (2025). La Enseñanza del Idioma Inglés en Contextos Rurales. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 2 (2). 245–256 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10158664>
- Cedeño Hidalgo, E. A., & Muñoz Aveiga, E. de L. (2023). Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE*. 8(17), 533–554. <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/sapientiae/article/view/1390>

- Chamba, C. d. (2025). Aprendizaje pragmático en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Prohominum*, 7(2), 291–301. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0349>
- Dangao, T. E. (2025a). The Relationship of Reading Comprehension and Arithmetic Proficiency Skills of Intermediate Pupils at Madatag Elementary School: Basis for Intervention. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 51(7), 564–572. <https://doi.org/10.9734/ajess/2025/v51i72147>
- Dangao, T. E. (2025b). The relationship of reading comprehension and arithmetic proficiency skills of intermediate pupils at Madatag Elementary School: Basis for intervention. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 51(7), 564–572. <https://doi.org/https://doi.org/10.9734/ajess/2025/v51i72147>
- Díaz, V., & Correa, I. (2024). Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos: Construcción y validación de la Prueba COL-TPM. *Revista de Investigación En Educación*. 22 (3), 517-530. <https://revistas.uvigo.es/index.php/reined>
- Funeme San Martin, W. O., Ramírez de León, E., & Pinilla Sánchez, L. P. (2025). Relación entre Comprensión Lectora y Resolución de Problemas Matemáticos en Estudiantes de Primero a Undécimo Grado. *Revista Científica Cuadernos de Investigación*, 3 (e54), 1-18. <https://publicaciones.unach.cl/index.php/rcci/article/view/e54/88>
- Fragoso Ruiz, V. (2015). La comprensión lectora, aprendizaje transversal en la formación integral del estudiante. *Eutopía*, 7(20). 85–90. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/eutopia/article/view/47154>
- Galang, R., Arrozal, J., Regala, A., & Manlutac, A. C. (2023). Reading Comprehension Level and Academic Performance of College Students in Their Mathematics Course. *International Journal of Multidisciplinary: Applied Business and Education Research*, 4, (10) 3516–3520. <https://doi.org/https://doi.org/10.11594/ijmaber.04.10.07>
- González Vargas, L. E., Alban Alcívar, J. A., Jiménez Ordóñez, H. D., Cañar Cuenca, J. Y., & Pineda Procel, J. H. (2025). Comprensión Lectora y su Incidencia en el Aprendizaje de Matemáticas en Estudiantes de Séptimo Año Educación Básica. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 2(2), 32–43. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i2.68>
- Heredia Ponce, H., Gutiérrez Molero, S., & Romero Oliva, M. F. (2024). Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos: Un estudio de caso. *Perfiles Educativos*, 46(185), 69–89. <https://doi.org/10.22201/ii-sue.24486167e.2024.185.61367>
- Komatsu, K., Murata, S., Stylianides, A. J., & Stylianides, G. J. (2024). Introducing students to the role of assumptions in mathematical. *Educational Studies in Mathematics*, 42 (2) 327–357. <https://doi.org/10.1080/07370008.2023.2293695>
- Maigua Pila, A. A., Toscano Flores, M. A., & Corrales Suárez, N. A. (2025). La comprensión lectora y el rendimiento académico en lengua y literatura. *Re-*

- vista *Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON."*, 5(4), 14–24. <https://doi.org/https://doi.org/10.62305/alcon.v5i4.662>
- Morocho-Burbano, M. del P., Cumbal-Liña, F. R., Santillan-Gordon, R. E., & Trujillo-Artega, J. C. (2025). La evaluación formativa en la asignatura de Matemáticas: Estrategias para retroalimentar y mejorar el aprendizaje. *KIRIA: Revista Científica Multidisciplinaria*, 3(6), 115–130. <https://doi.org/10.53877/8bj37053>
- Munda, N.P., Endrinal, J.R.H. & Nequinto, M.C (2025). Mediation effect of mathematics vocabulary skills between reading comprehension abilities and mathematics performance. *International Journal of Educational Management and Development Studies*, 6(2). 167-187. https://iiari.org/journal_article/mediation-effect-of-mathematics-vocabulary-skills-between-reading-comprehension-abilities-and-mathematics-performance/
- Ninacuri Tipantasig, J. R., Barcenez Naranjo, G. C., López Núñez, H. R., Flores Hidalgo, M. D., & Calero López, R. de L. (2023). Estrategias de aprendizaje y desempeño académico. *Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 8(37), e2301075. <https://doi.org/10.46652/rgn.v8i37.1075>
- OECD. (2019). *PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do*. PISA, OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>
- Osterhaus, C., Lecce, S., & Koerber, S. (2024). Unlocking narratives: Longitudinal associations between theory of mind and reading comprehension. *British Journal of Developmental Psychology*, 42(4), 511–516. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/bjdp.12514>
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó
- Urbina Gutiérrez, K. del P. (2025). Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios: revisión sistemática de la literatura. *Revista InveCom*, 6 (2), 1-11 <https://doi.org/10.5281/zenodo.16177897>
- Urgilés Llerena, L. del R., Jimenez Murillo, W. J., Suarez Orrala, L., Aguilar Pincay, T., & Barrera Vizhñay, R. M. (2024). Lectura Comprensiva un desafío en el rendimiento académico en la disciplina de Matemática en los estudiantes de bachillerato: Un análisis de las dificultades y Estrategias de mejora. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(6). 1283 – 1298 <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3082>
- Ushco Cuchiparte, S. J., & López Parra, J. L. (2025). Comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de las matemáticas. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 26, 239–255. <https://doi.org/10.37135/chk.002.26.11>

Para referenciar este artículo utilice el siguiente formato:

Bayas, N., Monar, M. & Naranjo, Y. (2026, julio-diciembre). Relación entre la comprensión lectora y rendimiento académico en matemáticas en educación básica. Revision documental. *YACHANA Revista Científica*, 15(2), 40-50. [10.62325/10.62325/yachana.v15.n2.2026.1062](https://doi.org/10.62325/10.62325/yachana.v15.n2.2026.1062)