

LA INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES EN LA UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL INCLUSION OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN THE UNIVERSITY OF GUAYAQUIL LAICA VICENTE ROCAFUERTE

Lorena Bodero¹, Elizabeth Terranova¹

¹Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Facultad de Ciencias de la Educación, Av. de la Américas 70
frente al cuartel modelo, Guayaquil, Ecuador, Teléfono 2287-200 / Apartado postal 11-33.

Contacto: lorenabodero@hotmail.com, elizaterranova@hotmail.com

Resumen

La Educación inclusiva para todos en igualdad de condiciones, de calidad, superadora de las injusticias sociales y modificadora de nuestro entorno como herramienta emancipadora para las personas, ha sido una de las ideas que han hecho evolucionar la conceptualización de la educación en general y la educación especial en particular, y desde perspectivas categorizadoras y remediales hacia otra forma de acción integradora. Sin embargo y pese al gran número de estudiantes que desea ingresar a la Universidad no se deciden debido a lo muy costoso que resulta obtener un título de tercer nivel.

En Ecuador la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), en su Art. 71 hace referencia al principio de igualdad de oportunidades y es el Sistema Educativo el que garantiza el acceso, permanencia, movilidad y egreso, sin discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición socioeconómica o discapacidad.¹ Por lo tanto la Universidad Ecuatoriana tiene la obligación de incluir a estudiantes con discapacidades, respetando sus necesidades individuales y fortaleciendo su espíritu de lucha, encaminada a cumplir metas propias de todo ser humano.

El presente documento presenta una recopilación preliminar de datos sobre el número de estudiantes discapacitados que estudian en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de la ciudad de Guayaquil, información que se utilizará en el proyecto que está desarrollando el grupo de investigadores de la ULVR, y la cual permitirá implementar un modelo de apoyo para garantizar la inclusión de los estudiantes con discapacidades en esta Institución.

Palabras claves: Discapacidad, inclusión, integración, equidad, educación.

Abstract

Inclusive education for all on equal terms, quality, overcomes social injustices and modifying our environment as emancipatory tool for people, has been one of the ideas that have evolved the conceptualization of education in general and particularly special education, and from categorizer and remedial perspectives towards other form of integrating actions. However, despite the large number of students seeking admission to the University are not decided because it is very expensive to obtain a professional degree.

¹ LOES. Ley Orgánica de Educación Superior. Educación.

In Ecuador the Higher Education Act (LOES), in Article 71 refers to the principle of equal opportunities and is the educational system which guarantees access, retention, mobility and egress, without gender, creed, sexual orientation, ethnicity, culture, political preference, socioeconomic status or disability. Therefore Ecuadorian University has an obligation to include students with disabilities, respecting their individual needs and strengthen their fighting spirit, designed to fulfill goals inherent to all human beings.

This paper presents a preliminary compilation of data on the number of disabled students studying at the Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, information to be used in this project that is being developed by a group of ULVR's researchers, and which will implement a model of support to ensure the inclusion of students with disabilities in this institution.

Keywords: Disability, inclusion, integration, equity, education.

Introducción

Este artículo hace referencia a las investigaciones que se están realizando en La Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Institución de Educación Superior, donde asisten estudiantes regulares y con diferentes tipos de discapacidades; física, visual y auditiva.

Es importante hacer referencia a un estudio realizado en nuestro país, sobre las verdaderas restricciones que existen en cuanto al acceso a la educación superior, lo cual contrasta con un marco legal que habla de las obligaciones de instituciones y organismos de propiciar la integración de las personas con discapacidad al sistema de educación superior. Es bajísimo el número de personas con discapacidad que acceden a la Universidad (1,8%)².

La inclusión educativa de los estudiantes en nuestra universidad es una meta que se logrará a través de la puesta en marcha del proyecto elaborado por las docentes investigadoras de la Facultad de Ciencias de la Educación "Desarrollo de un modelo de apoyo para garantizar la inclusión de los estudiantes con discapacidades de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de

Guayaquil". Éste tiene por fin, mejorar el nivel de inclusión educativa de estudiantes con discapacidades, por lo que es necesario implementar un modelo que conlleve a una verdadera inclusión educativa, medible a través de la satisfacción de los estudiantes con discapacidades, y la cual aumentará dependiendo de la utilización de las herramientas que se propondrán en la guía resultante de este proyecto.

Con la información recopilada, el proyecto podrá identificar los problemas y barreras que afectan la inclusión educativa de las personas con discapacidad en la ULVRG, aplicar eficazmente herramientas de promoción para mejorar la calidad de inserción, diseñar un modelo piloto de inclusión educativa, acorde con cada discapacidad, y al finalizar el proyecto, habremos dado un gran paso, pues contaremos con una guía práctica sobre aplicación de estrategias metodológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidades.

Queremos citar el caso de un joven español con síndrome de Down, quien logró diplomarse en magisterio y se convirtió en el primer graduado universitario de la Unión Europea. "Se trata de romper moldes continuamente y de demostrar a la sociedad que se pueden hacer muchas cosas con síndrome de Down", (Pineda Pablo, 2012).

² Rodríguez Nelson, Integración de las personas con discapacidad en la Educación Superior en Ecuador. Oct, 2004

Por lo tanto, "...no se debe pensar que una persona con capacidades diferentes no puede acceder a la Universidad; hay que apoyarla para que cumpla sus metas". Las leyes ecuatorianas reconocen que todos los centros educativos, deben ser inclusivos.

Esta ley asume una dimensión especial en las instituciones donde se vive la formación académica y de valores de los ciudadanos.

Para nuestra Universidad es una oportunidad de crecimiento ya que propone retos encaminados al mejoramiento del día a día de una educación de calidad, teniendo en cuenta aspectos cognitivos, humanos y trascendentales para la educación superior, y por ende para la Comunidad Laica, haciendo que reflexionemos y tomemos conciencia sobre las oportunidades equitativas que exige el estudiante de hoy.

Cabe mencionar que en nuestra ciudad a nivel de educación superior existen universidades que ya están trabajando con inclusión educativa, nos referimos a un artículo de sistematización, experiencia de inclusión educativa desarrollada por la Universidad Salesiana desde hace varios años, cuyo objetivo planteado es garantizar el acceso, la permanencia y participación en los aprendizajes de los estudiantes con necesidades educativas especiales, que ingresan a las diferentes carreras de la Universidad Politécnica Salesiana (UPS), (Gallegos,2011).

Nuestra visión va encaminada a generar un cambio a través del diseño de una guía que será un aporte invaluable para nuestra comunidad universitaria y que trascenderá a la sociedad ecuatoriana.

Método

Hacemos referencia a las entrevistas realizadas en el año 2012 a cuatro estudiantes de la ULVR con discapacidades,

(dos con discapacidad física, auditiva, visual) en la encuesta se utilizó un cuestionario de nueve preguntas basado en criterios de la metodología descrita por Lazarsfeld, 1973; p. 193-194 que se menciona como técnica para obtener opiniones propias de los participantes y no asumir nuestras propias percepciones; (Tabla # 1) se revisaron las bases de datos del Departamento de Admisión de la institución para determinar el número de estudiantes con diferentes discapacidades matriculados y asistiendo en el periodo lectivo 2011-2012.

Resultados

A continuación detallamos el número de estudiantes con discapacidades matriculados y asistiendo a clases en el año lectivo 2011-2012, información obtenida del Departamento de Admisión de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. (Gráfico1).

Se destaca que hay un incremento en las discapacidades físicas, más que en otros tipos, pero es muy bajo con respecto a lo reportado por Gallegos, (2011) en referencia al número de estudiantes con discapacidades de otra naturaleza.

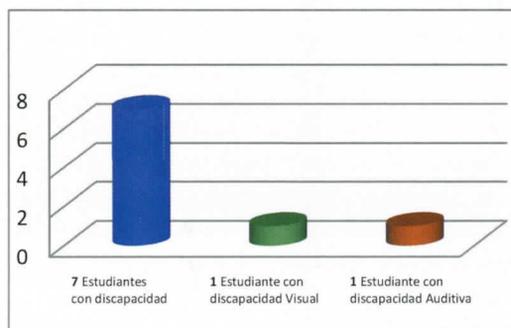


Gráfico 1. Estudiantes con discapacidades de las diferentes unidades académicas de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

Tabla # 1 Cuestionario de preguntas empleadas en la entrevista a los estudiantes discapacitados de la ULVR

#	PREGUNTAS/CRITERIOS	SI	NO	A VECES
1	¿Está informado sobre el tema de la discapacidad?			
2	¿Sabe acerca de los diferentes tipos de discapacidad que puede tener una persona?			
3	¿Está de acuerdo que en su facultad asistan estudiantes con discapacidades incluidos?			
4	¿Cree usted que los estudiantes con discapacidades incluidos tienen los mismos derechos que los estudiantes regulares?			
5	¿Aplica usted metodologías acordes a las necesidades de los estudiantes con discapacidades?			
6	¿Genera la participación activa de los estudiantes con discapacidades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?			
7	¿Considera que a los estudiantes con discapacidades se les deba dar un trato diferente?			
8	¿Existe la integración total del estudiante con discapacidad dentro de la Universidad?			

De las entrevistas realizadas detallaremos una en particular, se llama Máximo, estudiante no vidente que cursa el 4to Ciclo de Psicopedagogía y que su experiencia al momento de ingresar a esta Institución no fue la más gratificante, ya que no recibió la orientación adecuada en aquel entonces; hoy en día las cosas han cambiado para beneficio de la Comunidad Laica, existe un Departamento de Admisión que cuenta con un personal debidamente capacitado para brindar la información deseada a todos los estudiantes interesados en ingresar a esta Institución.

Máximo tiene maravillosos recuerdos de sus compañeros de clase, no así de una estudiante de otra facultad que al haberse tropezado con ella en uno de los corredores, ésta inmediatamente lo agredió verbalmente,

sin importarle la discapacidad visual que padece.

En la actualidad las personas con discapacidades son respetadas y tomadas en cuenta dentro de una sociedad que aún no termina de sensibilizarse ante las necesidades especiales de cada ser.

Nuestra Universidad abre sus puertas a los bachilleres con discapacidades que deseen ingresar a estudiar una carrera acorde con sus necesidades, les otorga becas del 100%, les brinda una educación integral para formar profesionales de calidad; pero sobre todo “Seres humanos capaces de responder a las demandas de la sociedad ecuatoriana y mundial”.

Durante estos últimos años hemos asistido a muchos cambios y seguiremos presenciando más en lo que se refiere a la inclusión de estudiantes con discapacidad en las aulas universitarias; es así que nos referimos a los cambios introducidos en la legislación española, que han tenido consecuencias directas en el aumento de estudiantes con discapacidad en las aulas universitarias.

Si bien es cierto que el número de estudiantes con discapacidad en la Universidad Española se ha visto incrementado en los últimos tiempos, el paso de estos estudiantes por ella no suele estar libre de importantes dificultades.

Muchas universidades españolas no están preparadas todavía para atender esta diversidad, por lo que el desarrollo de un proyecto educativo con igualdad de oportunidades resulta muy difícil.

Dicho de otro modo, no basta solo con permitir el acceso de los estudiantes con discapacidad a la universidad sin introducir en los planteamientos pedagógicos e institucionales cambios previos, que faciliten el uso y la disposición de los recursos tecnológicos y humanos necesarios para garantizar la equiparación de oportunidades. Si estos cambios no se llevan a cabo, se corre el riesgo de que se produzca la exclusión dentro de la inclusión.

Conclusiones

La educación es un derecho obligatorio de cada nación; por lo tanto la inclusión debe darse desde el nivel inicial, hasta la educación superior, primando equidad, pluralismo, solidaridad, tolerancia y respeto mutuo, para sentirnos partícipes de un mismo ideal. Un Ecuador sin barreras, es aquel donde el Buen Vivir sea para todos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arnaiz, P. Hacia una Educación Eficaz para todos: La Educación Inclusiva. Educar, 2002, pp. 15-19.

Echeita, G y Homad, C. Inclusión Educativa. REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficiencia y cambio en educación. 2008, Vol. 6, Nº 2, pp. 1-8.

Gallegos M. 2011 Universidad Politécnica Salesiana .Alteridad, Revista de Educación, 6 (2) 2011: 118-126.

Guajardo E. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva "La integración y la Inclusión de alumnos con discapacidad en América Latina y el Caribe", CISIE, Santiago.2009.

LOES. Ley Orgánica de Educación Superior. Constitución del Ecuador 2008

Samaniego, P. Libro Electrónico, Personas con discapacidad y acceso a servicios educativos en Latinoamérica. Quito-Ecuador. 2 008, colección Cermi. N.9, pp. 40-47. 325 - 328

UNESCO (1994) Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, Ministerio de Educación de España y UNESCO, Salamanca, España.

UNESCO. Educación para Todos ¿Va el mundo por el buen camino? España 2 004, pp 19-23.

Yadarola ME. Competencias de los profesionales de apoyo a la educación inclusiva. Revista El eco. Nº 2. Año 2. Córdoba, Marzo/Abril de 2008.