

## AVANCES DEL TRABAJO INVESTIGATIVO DE INSERCIÓN LABORAL

Mónica Leoro<sup>1</sup>, Vicente Borbor<sup>1</sup>, Holger Alava<sup>2</sup>, Edgar García<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Facultad de Ciencias Económicas, Av. De las Américas. Contacto: mleorol@uvlr.edu.ec

<sup>2</sup>Unidad Educativa 31 de Octubre. Samborondón, Guayas. Contacto: holgeralava@hotmail.com

### RESUMEN

Las dificultades de inserción laboral de los estudiantes y egresados universitarios son tan generalizadas, que sus efectos obligan a las universidades tomar iniciativas tendientes a solucionar por lo menos en parte esta problemática. El presente artículo contiene los resultados de la actividad económica actual de los estudiantes, tipo y relación ocupacional, barreras de acceso al campo laboral, tiempo que necesitaron para su respectivo ingreso a una dependencia pública o privada, medios que utilizaron para su acceso, como también las condiciones o modalidad para una futura aceptación de oferta de trabajo. El artículo detalla un proceso de diagnóstico que permitirá sustentar la propuesta final que se cristalizará con el funcionamiento de la oficina correspondiente y además trata de socializar sus resultados para que la colectividad laica conozca la realidad laboral caracterizada por una alta vulnerabilidad social. Los datos que se exponen a continuación son producto de la actitud positiva demostrada por los estudiantes al responder las inquietudes planteadas por los investigadores y aplicada en los cursos superiores (cuarto, quinto y sexto curso de todas las facultades y escuelas de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte en el mes de octubre del 2012).

**Palabras clave:** Vulnerabilidad social, inserción laboral, educación superior

### Introducción

Los primeros resultados del trabajo investigativo relacionado con el acceso laboral de los estudiantes y egresados de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil (ULVR), fueron publicados en diciembre del 2012 (Álava y Leoro, 2012); en el cual se menciona que en el período 2005-2010, de los 3.585 egresados en las diferentes Facultades y Escuelas de la ULVR, el 56 % (1.998 egresados) obtuvieron su título profesional; destacándose la Facultad de Ingeniería Comercial con el 98 % (906 graduados) de los 924 que egresaron de sus aulas. Es preocupante la situación de

la Escuela de Diseño de Interiores que hasta finales del 2010 ninguno de sus 123 egresados accedieron al título profesional.

La Constitución Política vigente en su artículo 75 señala como funciones de las Universidades, el planteamiento de soluciones para los problemas del país a fin de crear una nueva y justa sociedad ecuatoriana. Además el art. 2 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), manifiesta que aquellas deben dirigir sus actividades a la formación integral del ser humano para contribuir al desarrollo del país y al logro de la justicia social; generar propuestas y planteamientos para solucionar problemas nacionales.

Uno de los inconvenientes sociales es el desempleo y subempleo que atañen a la comunidad en general y a los estudiantes y egresados universitarios en particular. Una de las alternativas de combate es realizar un diagnóstico de la problemática propia de cada Universidad. Éste es uno de los objetivos de la investigación, conocer cuál es la realidad laboral de los estudiantes y egresados laicos y proponer la mejor solución que viabilice la inserción laboral y cumplir con los postulados de los artículos descritos.

Los resultados obtenidos describen las dificultades en acceder al mercado laboral; la carencia de oportunidades en el sector público y privado; el tiempo que se requiere para obtener un trabajo digno complementado con un salario justo; la falta de coordinación universidad-empresa; carencia de experiencia de los aspirantes; insuficiente o inadecuada educación frente a las exigencias empresariales.

Lo descrito sirve de respaldo a la propuesta final que se presenta a las Autoridades de la ULVR, como es la apertura y funcionamiento de una oficina de Inserción Laboral que estará ubicada en la Facultad de Economía. Constituirá una dependencia piloto que recopilará la información pertinente para formar una base de datos que contribuya a establecer una relación directa con las diferentes empresas de la ciudad.

Es preciso acotar que la Universidad pionera en situaciones laborales en favor de sus estudiantes es la Universidad San Francisco de Quito (USFQ), que desde 1993 tiene una bolsa de empleo atendida por 5 personas y en donde acceden las empresas a consultar las hojas de vida con que cuenta el sistema. El departamento ofrece cursos de

actualización para los ex alumnos y las ofertas están direccionadas a las áreas de administración, ingeniería y comunicación. Anualmente tiene un promedio de participación de 800 estudiantes.

De igual manera, desde el 2003 funciona el Centro de Promoción y Empleo de la Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL)<sup>1</sup>. Cuenta con una base de datos correspondiente a 2500 estudiantes de entre 20 y 55 años de edad y datos referenciales de 500 empresas. Las ofertas de trabajo se dirigen a las de ingeniería de administración, de la producción, mecánica, computación, economía e ingeniería comercial entre las más requeridas. Las que menos opciones tienen son la de tecnología pesquera, acuicultura y biología.

Desde el 2010 en la dirección de bienestar estudiantil de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE), ofrece una bolsa de empleo y pasantías a sus estudiantes relacionadas a las áreas administrativas y contables. El nexo entre la universidad y las empresas son los ex estudiantes que ocupan cargos directivos tanto en el sector público como en el sector privado. Los promedios de edad de los estudiantes que acuden a este servicio están entre los 20 y 22 años. En esta bolsa de empleo participan 50 empresas.

El trabajo de investigación, a más de conocer la coyuntura laboral mediante un diagnóstico, conlleva a brindar oportunidades de acceso a un determinado empleo a los y las jóvenes que cursan sus estudios superiores en la

<sup>1</sup>El Universo. El Gran Guayaquil. Espol inauguró su centro de promoción y empleo. 28/06/2003. Enlace: <http://www.eluniverso.com/2003/06/28/0001/18/0230D1DFB176487886E4AA8AEB096CB4.html>

ULVR como a sus egresados y complementar esta iniciativa con un programa de capacitación adicional para optimizar la mano de obra.

Otro establecimiento de educación superior que cuenta con una bolsa de empleo es la Universidad Politécnica Salesiana que tiene relación laboral con 100 empresas cuyas ofertas son promocionadas cada 15 a 30 días por intermedio de la red social Facebook. La oferta de trabajo está dirigida al área financiera como Auditoría e Ingeniería Comercial. Se exige inglés, informática y el promedio de edad para acceder a la oferta es de 23 a 27 años.

La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), realizó una investigación sobre la situación laboral de sus egresados durante el período 1997-2007 (ULEAM, 2009) con la finalidad de conocer el destino que dentro de la sociedad tiene el recurso humano formado en sus aulas. Sus resultados, halagadores por cierto, muestran que el 88% están satisfechos de la instrucción recibida, de los cuales el 58% están ejerciendo su profesión y un 42% desarrollan ocupaciones no correspondientes a su profesión. En el sector público laboran el 55% de sus egresados y graduados durante el periodo investigado, mientras que el 45% en el público y el 17% por cuenta propia<sup>2</sup>.

Otro centro de estudio universitario, la Universidad Católica Santiago de Guayaquil (UCSG), posee una bolsa de empleo direccionada a la Administración de Empresas, Auditorías, Medicina y Sistemas, tiene como misión principal

fortalecer una bolsa de trabajo promoviendo ofertas que permitan ser un vínculo entre empresas y estudiantes y su visión es facilitar el nexo entre los sectores públicos y privados que viabilicen las oportunidades laborales.

Cada una de las facultades de la Universidad Estatal de Guayaquil (UG), desarrolla programas de acceso al campo laboral de sus estudiantes mediante el funcionamiento de sus respectivas bolsas de empleo. Muestra palpable de ello es la que funciona en la Facultad de Ciencias Administrativas cuya misión principal es seleccionar el talento humano para que pueda desenvolverse desde sus inicios en el ámbito empresarial; así mismo su visión tiene como derrotero alcanzar el reconocimiento nacional e internacional por la selección de este tipo de talento humano dando prioridad a la práctica, la misma que se complementa con el cumplimiento de sus objetivos tanto generales como específicos entre ellos: incentivar el desarrollo académico mediante pasantías y la formalización de convenios con entidades locales, nacionales e internacionales ofertando su mano de obra calificada.

En forma diferente a las universidades mencionadas, la ULVR indirectamente viene contribuyendo desde años atrás a viabilizar y facilitar la incorporación al mercado de trabajo no de sus estudiantes sino de la sociedad marginal, a través de un programa de vinculación con la comunidad. Estos antecedentes sirven de base para que la facultad de economía a través de su grupo de investigadores realicen la investigación cuyos resultados fundamenten y respalden la creación de una oficina que desempeñe el rol de bolsa de empleo y a través de ella desarrollar el programa complementario de inserción laboral.

---

<sup>2</sup> Campo ocupacional de los egresados y graduados de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí periodo 1997-2007

El principal objetivo de esta investigación es determinar los factores limitantes que obstaculizan la inserción laboral de los estudiantes de la ULVR.

### Métodos

Para cristalizar la meta del trabajo investigativo -Desarrollar un Programa Complementario de Inserción Laboral- paralelo al funcionamiento de su respectiva oficina, es prioritario realizar el análisis de esta problemática mediante la obtención de referentes estadísticos.

La información pertinente fue recopilada mediante un trabajo de campo en las diferentes Facultades y Escuelas de la Universidad efectuando dos encuestas, una piloto y otra definitiva. Las preguntas fueron revisadas, corregidas y avaladas por el Departamento de Investigación Científica de la ULVR, por consiguiente los resultados obtenidos revisten validez.

### Resultados

Los datos que sustentarán posteriores análisis e interpretaciones propias de la investigación, serán los 880 estudiantes de los cursos superiores (cuarto, quinto y sexto año) de las Facultades y Escuelas de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, de los cuales 597 estudiantes 68 % pertenecen al género femenino y el restante 32 % (283 personas) al masculino (Figura 1).

El trabajo de campo mediante la realización de encuestas, fue direccionado hacia tres fuentes importantes: estudiantes, egresados y profesionales. Sin embargo las dos últimas no respondieron a los requerimientos de los investigadores y personal de apoyo, por lo que fue imperioso concretar el estudio en las respuestas de los discentes

consultados. La tendencia mayoritaria de las damas es concordante con la generalización en todos los centros de educación superior y fundamentada en los resultados del último Censo de Población y Vivienda de noviembre de 2010.

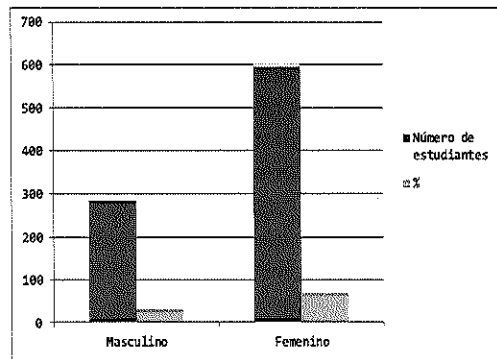


Figura 1. Género de 880 estudiantes de 4°, 5° y 6° año de la ULVR, año 2012

La población joven comprendida entre los 19 y 24 años es la predominante con el 63 % de representación (552 entrevistados), de los cuales 399 (72%) son damas y la diferencia hombres (153-28%). Resalta el hecho de que 12 % (109 personas) son mayores a los 31 años de edad (Tabla 1). Este último grupo está integrado por aquellos que en su tiempo abandonaron sus estudios y en la actualidad la han retomado.

Una de las variables que incide en la búsqueda, a veces desesperada de un trabajo de la índole que fuere y a criterio de los investigadores, es el referente al estado civil de los estudiantes, 31 personas se abstuvieron de contestar (4%); de los 880 consultados, el 71 % (621 personas) es soltero, y su componente principal es el femenino con el 68% (421 damas) y el 32% masculino (200 hombres). La evolución social y el ambiente en que se desarrollan las actividades sociales y económicas entre

otras, obliga a los integrantes de la sociedad a la búsqueda de los ingresos respectivos que les permita paliar sus necesidades. A este grupo se une el formado por los casados que tienen una

representación de 18 % (159 consultados) con mayores necesidades y responsabilidades por poseer un hogar ya formado (Tabla 2).

**Tabla 1.** Edad de los estudiantes de la ULVR, Año 2012

Género	19-24 años	25-30 años	31-36 años	Más de 37 años	No Contesta	Total	%
Masculino	153	73	40	16	4	286	32,5
Femenino	399	139	32	21	3	594	67,5
Total	552	212	72	37	7	880	100

**Tabla 2.** Estado Civil de los estudiantes de la ULVR, Año 2012

Género	Casado	U.libre	Divorciado	Viudo	Soltero	No Contesta	Total
Masculino	49	15	5	0	200	11	280
Femenino	110	39	9	1	421	20	600
Total	159	54	14	1	621	31	880

Indicador relevante e importante es el económico, sus resultados se refieren a la actividad actual, relación laboral, tiempo y dificultades de consecución de su trabajo como también las razones que impiden su inclusión al mercado laboral. Estos serán los que sustentarán el planteamiento de la propuesta final.

El 6 % (50 estudiantes) del total encuestado se abstuvo de informar el tipo

de actividades que realiza estimándose que son jóvenes que dependen directamente de sus padres y que no tienen necesidad de alguna remuneración. Del 94 % restante (830 entrevistados) el 28%, es decir, 242 estudiantes no trabajan en la actualidad. Este indicador es el relevante para la elaboración del futuro programa de inserción (Tabla 3).

**Tabla 3.** Actividad económica actual de los estudiantes de la ULVR, Año 2012

Género	empleado	Negocio propio	No trabaja	Otra Actividad	No Contestaron	total
Masculino	180	38	54	1	14	287
Femenino	322	44	188	3	36	593
Total	502	82	242	4	50	880

Resalta el predominio femenino en los dos aspectos que describe la Tabla 3 las que reciben ingresos por ser empleados públicos o privados, funciones que se refieren a los diferentes mandos medios y

las que desarrollan comercio propio (42 %) grupo integrado por 366 estudiantes mujeres, contra el 25 % de estudiantes masculinos o 218 personas. Entre los negocios propios se mencionan: bazares,

distribución de útiles de oficina, venta de artículos por catálogo, entre otros. Los cuatro entrevistados que respondieron “otra actividad” no la especificaron por más que se insistió al respecto, indicador que no es considerado por los autores en análisis respectivo.

Referente a la relación laboral (Tabla 4) actual de los estudiantes laicos, el análisis se realiza sobre las respuestas que los 584

entrevistados que afirmaron tener actualmente un empleo.

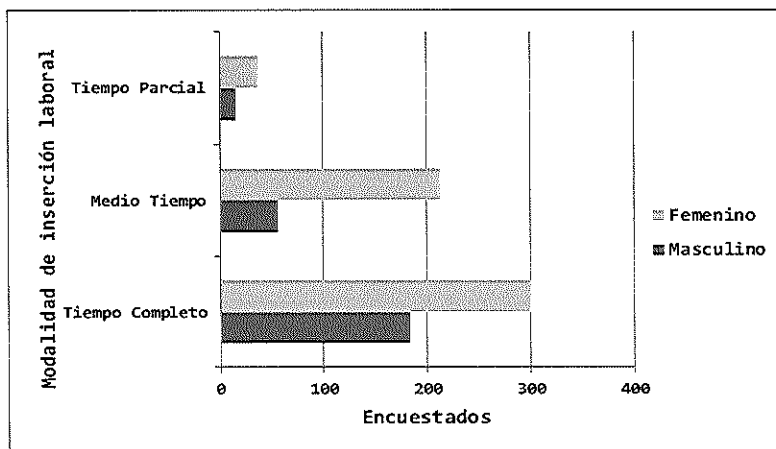
Lo relevante es que el 56% (114 hombres y 213 mujeres) trabajan sin tener relación laboral alguna, son estudiantes que prestan sus servicios en negocios de familia; que han invertido en locales comerciales: cabinas telefónicas, Cybers, venta por catálogo. Los estudiantes promocionan sus productos entre sus compañeras de aula y de universidad.

**Tabla 4.** Relación laboral actual de los estudiantes de la ULVR, año 2012.

Género	Nombramiento	Independiente	3 meses	6 meses	1 año	+ 1 año	Total
Masculino	20	114	5	6	39	25	209
Femenino	19	213	10	15	67	51	375
Total	39	327	15	21	106	76	584

El 7% (20 varones y 19 damas) que respondieron que su forma de trabajo es en base a un nombramiento en el sector público, desempeñando cargos de responsabilidad de mandos medios. A criterio de los investigadores un nombramiento garantiza estabilidad en el trabajo, sin embargo, la política gubernamental en los últimos años ha implementado la compra de renuncias con las indemnizaciones correspondientes.

También el cuerpo investigativo, en esta variable ubicó a los estudiantes en un segmento de tiempo ocupacional mayor a los tres meses. Este grupo representa el 37% (75 hombres y 143 mujeres). La característica principal, es la necesidad imperiosa de aceptar toda clase de condiciones para acceder a un empleo temporal que le permita solventar gastos prioritarios como sus estudios.



**Figura 2.** Modalidad (tiempo) de inserción laboral de los Estudiantes de la ULVR, Año 2012

Cuando se les consultó sobre la manera en que desean ingresar al campo laboral, de los 880 encuestados, 72 (8%) estudiantes negaron su respuesta lo que conlleva a ratificar que entre ellos están los 50 entrevistados que dependen de sus padres y no están obligados a trabajar.

Los resultados que se reflejan en la figura 2, presentan una realidad contundente: el afán de poseer un trabajo digno, justo, seguro y bien remunerado. 808 estudiantes que representan el 92 % de los encuestados desean ingresar bajo cualquier modalidad, a trabajar. Sin embargo el 55 % (484 personas) aspiran a laborar tal cual estipulan las leyes respectivas: las 8 horas diarias. El conglomerado femenino aspira el ingreso al campo productivo o empresarial asumiendo responsabilidades por sentirse capaces, eficientes y eficaces.

El sector masculino también desea trabajar a tiempo completo, fuera del contexto, los encuestados manifiestan que ya han adquirido experiencias laborales por haber desempeñado labores que están vinculados a la carrera académica que cursan o por trabajar en otros menesteres.

El 6 % (15 hombres y 38 mujeres) pueden participar en el mercado laboral a tiempo parcial. En el caso de las damas, una de las razones es por la disponibilidad de tiempo de que disponen al ser madres de familia y en el de los hombres, como complemento de otras actividades. Destaca el porcentaje del 31 % (57 hombres y 214 mujeres) que les interesa laborar a medio tiempo, simplemente esa fue su respuesta, no quisieron exponer razón alguna (Figure 2).

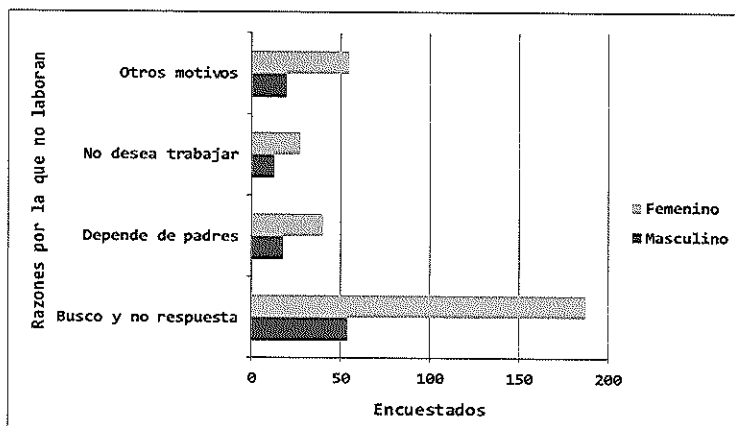


Figura 3. Razones por las que no laboran actualmente los Estudiantes de la ULVR, Año 2012

En la consulta sobre las razones que impiden acceder al mercado de trabajo (Figura 3), respondieron 412 estudiantes (47%), de los cuales el 18 % de los que si respondieron (19 hombres y 55 damas) no especificó motivo alguno para no trabajar. Se refleja en estos resultados que el 14 % (57 de los que contestaron) dependen de sus padres y se trata de los

estudiantes comprendidos entre los 19 y 24 años de edad, de manera especial, las mujeres. Sin exponer circunstancia específica 12 hombres y 27 mujeres simplemente no desean trabajar.

La figura 3 indica que 242 estudiantes no poseen actualmente actividad económica y son ellos en su totalidad los que

responden a la razón por lo que no ingresan al mercado laboral. La más generalizada es la de buscar las oportunidades, presentar su curriculum,

acudir a la entrevista respectiva y no obtener respuesta de parte de la empresa o su representante (Figure 3).

**Tabla 5.** Dificultades para acceder a un puesto de trabajo en los Estudiantes de la ULVR, Año 2012

Género	Si	no	No responde	Total	%
Masculino	86	110	34	230	38
Femenino	121	203	34	358	62
Total	207	313	68	588	100

El análisis de las restricciones que tuvieron los estudiantes para acceder a un puesto de trabajo, el grupo investigador la realizó en dos partes: primeramente se analiza su existencia o no, y si la respuesta es positiva, verificar y comentar las razones. Sin embargo es necesario acotar que existe un desfase en las respuestas dadas por los estudiantes y que están reflejadas en la siguiente manera: cuando se les consultó sobre su actual actividad económica (Tabla 5), de los 880 estudiantes entrevistados en todo el trabajo, en la tabla 3 se especifica que 50 no respondieron sobre su actividad

económica actual y que 242 estudiantes no trabajan, por lo que los consultados sobre las dificultades en su inserción laboral suman 588 personas.

De acuerdo a los datos el 53 % de los entrevistados (313 personas) no tuvieron dificultades para acceder a un puesto de trabajo, lo que permite aseverar que su preparación académica es satisfactoria, que los conocimientos adquiridos en las aulas universitarias complementada con su responsabilidad les ha permitido tener un trabajo digno y justo. De éstos el 35 % (110 estudiantes) son varones.

**Tabla 6.** Restricciones para acceder a un puesto de trabajo en estudiantes de la ULVR, Año 2012

Género	Falta de experiencia	Carencia de competencias	Salario no compatible	Sobreoferta profesional	Otras restricciones	Total
Masculino	60	5	26	11	12	114
Femenino	33	2	27	6	25	93
Total	93	7	53	17	37	207

El indicador “falta de experiencia” con el 45% (93 personas) es el más representativo entre las restricciones para acceder a un puesto de trabajo; de estos el 65 % corresponde al género masculino, que a pesar de esta falencia, son los que mayor representatividad porcentual tienen en el campo laboral, ver tabla 6.

Con el 26 % (53 estudiantes), consideraron que la remuneración que

percibirían por su trabajo no era compatible con los conocimientos adquiridos, por experiencia o por méritos propios, es otra de las causales de facilitar su inserción laboral. La cifras que se reflejan en la figura, ratifica que la enseñanza que se imparte en la Universidad si es concordante con las exigencias empresariales, ya que un mínimo porcentaje del 3 % (7 estudiantes) considera como restricción



para acceder a un trabajo, la carencia de competencia, lo que asegura que los

estudiantes laicos si la posee.

**Tabla 7.** Canal de acceso laboral de los Estudiantes de la ULVR, Año 2012

<b>Género</b>	<b>medio de comunicación</b>	<b>Redes</b>	<b>Personales</b>	<b>total</b>
Masculino	35	40	126	201
Femenino	94	63	181	338
Total	129	103	307	539

Cuando se les consultó sobre las vías utilizadas para lograr un empleo, 49 estudiantes (8% de 588 estudiantes) que en un inicio respondieron que si trabajan en la actualidad (Tabla 7), se negaron a responder esta inquietud investigativa, razones propias de su juventud o compromiso de privacidad y de divulgación de fuentes facilitadoras de trabajo, serían las causas que motivaron esta negativa. Sin embargo sobresale el hecho de que el 57 % (307 personas), de los cuales el 59% son mujeres, han logrado obtener un trabajo honroso público o privado, por gestiones personales, lo que conlleva a sostener que su curriculum vitae está respaldado por conocimientos, experiencias y predisposición a trabajar bajo presión, que es uno de los requisitos exigidos por las empresas.

Se ratifica que en la actualidad, las redes sociales y los medios de comunicación desempeñan un rol importante en la consecución de una oportunidad laboral. De estos medios se ha servido el 19 % de estudiantes (103 personas) y en mayor porcentaje (63 %) el género femenino. Por otra parte el 24% (129 estudiantes) se han servido de los anuncios publicitarios de los diarios para facilitar su acceso laboral.

Los intervalos para la consecución de un puesto de trabajo de los estudiantes de la

Universidad Laica Vicente Rocafructe fueron estimados tomando como directrices las informaciones obtenidas en reuniones focales previas con empleados de empresas públicas y privadas; las opiniones razonadas del grupo investigados como de colegas de las diferentes facultades.

Considerando como referencia los datos de la tabla No. 3, 502 estudiantes son empleados y 82 tienen negocios propios totalizando 584 personas que desarrollan actividades productivas remunerativas, sin embargo en la consulta sobre el tiempo que utilizaron para lograr el acceso laboral, respondieron 553 (90%). Además el grupo que necesitó menor tiempo en lograr un trabajo, representa el 71 % (417 personas) del total que respondió a la interrogante.

La tabla 8, muestra que el 71% necesitó menos de siete meses para conseguir empleo, de ellos el género femenino (270 mujeres) representa el 65% y el restante al masculino; este intervalo de tiempo da a entender que se trata de estudiantes con óptima preparación académica, prácticas profesionales o experiencias en anteriores trabajos, accesibles a una remuneración relacionada con sus necesidades y sobre todo responsables y eficientes.

**Tabla 8.** Tiempo para lograr el acceso laboral de los Estudiantes de la ULVR, Año 2012

Género	Meses			No contestaron	Total
	1-6	7-12	+ 12		
Masculino	147	26	26	19	218
Femenino	270	38	46	16	370
Total	417	64	72	35	588

El restante 23 % (136 estudiantes) necesitaron más 7 meses para acceder al campo laboral, lo que permite afirmar que la dificultad sería el bajo perfil profesional, el no cumplir con el límite de

edad que imponen las empresas, falta de recomendaciones positivas y efectivas, incompatibilidad de salarios entre otras razones.

**Tabla 9.** Razones que impiden conseguir empleo a los Estudiantes de la ULVR, Año 2012

Género	mucha competencia	Sin perfil	Baja oferta	Otros	Total
Masculino	72	23	90	13	198
Femenino	208	32	149	28	417
Total	280	55	239	41	615

Se pensaría que 242 es el número de estudiantes que solamente deberían haber respondido sobre las razones que obstaculizan el logro de un empleo, sin embargo contestaron 615 estudiantes (70%) de los 880 entrevistados (Tabla 9). Surge entonces la interrogante ¿por qué esta diferencia numérica? Los autores del trabajo investigativo sostienen el criterio de que en esa cantidad están inmersos estudiantes que a pesar de estar actualmente trabajando, tratan de cambiar de empleo; buscan mejores remuneraciones; tratan de obtener un trabajo concordante con su perfil profesional o el ambiente en el que desarrollan sus actividades no les es conveniente.

El 39 % de los que respondieron a esta interrogante (239 personas) concuerda con la coyuntura laboral, es decir que en el país no existen plazas de trabajo disponibles, problemática que se justifica

por las pocas o nulas garantías que ofrece el marco legal. Por otra parte el 9 % (55 estudiantes) responden que no poseen el perfil adecuado. Al respecto, no hay que olvidar que quien no reúne este requisito son personas que durante su actividad estudiantil han tenido o tienen bajo rendimiento académico.

También el 46 % (280 consultados) confirman la existencia de alta competencia profesional, es decir existe una gran cantidad de economistas a nivel nacional y local que ofrecen sus servicios en forma directa o indirecta, lo que disminuye las oportunidades de acceder al campo laboral. El restante 6 % (41 estudiantes) expuso como razones para no encontrar trabajo: falta de voluntad; oportunidades muy distantes a sus hogares; actividades no compatibles con su estatus social y preparación académica, entre otros motivos.

## Conclusiones

La investigación se direccionó a la búsqueda de información cuantitativa sobre las características y particularidades de la inserción laboral de los estudiantes y egresados de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil; determinar con exactitud los que todavía no tienen oportunidades de empleo, sus causas, tiempo de búsqueda y actitud de parte de las empresas hacia la demanda de trabajo.

El 29 % del total de los estudiantes consultados o 242 personas, no realizan actividad económica alguna considerados entonces, como desempleados.

Este contingente de la población económicamente activa, proporciona las razones que dificulta o restringe su participación en actividades productivas bajo dependencia: baja oferta laboral; falta de experiencia; perfil que no corresponde a las oportunidades laborales que se presentan; escasa o nula relación interpersonal considerada como ventaja seleccionadora y calificadora a un puesto de trabajo.

El acceso de los estudiantes a las diferentes empresas públicas y privadas donde actualmente desarrollan actividades productivas ha sido personalizado, lo que constituye un aval para la Universidad Laica Vicente Rocafuerte en la preparación académica, impartiendo conocimientos compatibles con las exigencias laborales y empresariales.

Se evidencia la participación de un gran porcentaje 44 % o 366 estudiantes en acciones comerciales propias, por lo que se podría inferir de que el Centro de

Educación Superior Laico prepara futuros empresarios.

## Referencias

Álava, H y M. Leoro. 2012. Análisis de egresados no graduados en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Yachana, Vol. 1, No. 1. 77-88.

ULEAM, 2009. Campo ocupacional de los egresados y graduados de la universidad laica Eloy Alfaro de Manabí - ULEAM, periodo 1997 - 2007. Departamento de Investigación. 69 pp.