

IDENTIFICACIÓN, CONOCIMIENTO Y SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES DE LA UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

Lorena Bodero

*Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Facultad de Ciencias de la Educación,
Av. de las Américas 70 frente al cuartel modelo, Guayaquil, Ecuador, Teléfono 2287-200 /
Apartado postal 11-33. Contacto: lorenaboderoa@hotmail.com*

RESUMEN

El presente trabajo de investigación muestra un estudio sobre la inclusión de estudiantes con discapacidades en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Un derecho que abre puertas y rompe barreras de toda índole, fortaleciendo el desarrollo humano como base fundamental de crecimiento personal dirigido a la comunidad universitaria. En el presente trabajo investigativo se realizó un diagnóstico mediante una encuesta realizada a docentes y estudiantes, la misma que refleja el conocimiento y la sensibilización hacia los estudiantes con discapacidades. Se determinó que existen nueve estudiantes con diversas discapacidades: motrices, visuales y auditiva, de los cuales dos estudiantes con discapacidad motriz y visual están por egresar de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Palabras Claves: Discapacidad, inclusión, docente inclusivo.

Introducción

La educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales, comunitarias, para así reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la percibano como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender" (UNESCO, 2005).

del Sistema de Educación Superior las mismas posibilidades en el acceso, permanencia, movilidad y egreso del sistema, sin discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición socioeconómica o discapacidad. Se promoverá dentro de las instituciones del Sistema de Educación Superior el acceso para personas con discapacidad bajo las condiciones de calidad, pertinencia y regulaciones contempladas en la presente Ley y su Reglamento¹.

El principio de igualdad de oportunidades consiste en garantizar a todos los actores

¹Ley Orgánica de Educación Superior, Registro Oficial No. 298 del 12 de octubre del 2010.

El Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades del Ecuador (CONADIS), tiene como objetivo Coordinar, normatizar, asesorar, promover y difundir con carácter nacional, todas aquellas acciones que contribuyan directa o indirectamente a la integración de las personas con discapacidad, sin distinción de edad, sexo, raza, religión o nivel socio-económico, asegurando una equitativa distribución y acceso a los beneficios que se instituyan.

Así mismo, dentro de su marco jurídico, queda establecido que la persona con discapacidad tiene los mismos derechos que sus conciudadanos de la misma edad. Sin embargo en orden al ejercicio de sus derechos, puede encontrarse en una situación de desventaja que requiere la adopción de medidas específicas destinadas a equiparar oportunidades.

Por lo tanto, no se debe pensar que una persona con capacidades diferentes no puede acceder a la Universidad; hay que apoyarla para que cumpla sus metas. Las leyes ecuatorianas reconocen que todos los centros educativos, deben ser inclusivos. Esta ordenanza asume una dimensión especial en las universidades, donde se vive la formación académica y de valores de los ciudadanos (Bodero y Terranova, 2012).

Las dificultades que enfrentan los estudiantes con discapacidad en la universidad, entre otras es el seguimiento de las clases, por no disponer de aulas con los recursos necesarios para favorecer la inclusión de estudiantes con discapacidades, y aunque existan en muchas universidades los recursos necesarios para una educación de calidad; es el docente que no imparte sus clases utilizando las metodologías adecuadas para que los estudiantes puedan participar

en ellas. Así los estudiantes con discapacidades no están en igualdad de oportunidades que el resto de los compañeros.

Una característica importante de esta población es la diversidad. Nos hallamos ante un grupo de personas muy diversas y con necesidades específicas muy diferentes.

Son muchos los estudios que se han realizado sobre las aulas inclusivas a nivel de educación primaria y secundaria (Stainback y Stainback, 1999; Rosenvinge, 1991; Vega, 2000; Hegarty, 1988), pero no ocurre lo mismo a nivel universitario. Por esta razón un estudio que valore las necesidades y dificultades de los docentes y de los estudiantes universitarios con discapacidad dentro del aula permitiría saber cuáles son las metodologías y recursos necesarios para lograr un aula inclusiva, donde puedan participar con igualdad de oportunidades cada uno de los estudiantes presentes en ella. El compromiso que debemos asumir es eliminar todas las barreras; no sólo las físicas, sino las actitudinales, personales y mentales².

En nuestro país existe un cambio social, cultural y político; actualmente las leyes velan por los derechos de las personas con discapacidades, sin embargo estamos en sendas de proceso de mejoras en el campo educativo. Hoy la Universidad abre sus puertas a las personas con discapacidades, debe así mismo asegurar su permanencia en la misma y brindar las condiciones necesarias para lograr que de ella salgan personas preparadas para la vida.

²<http://www.utpl.edu.ec/comunicacion/.../diversidad-e-inclusion-educativa/>

La ULVR a través del proyecto “Desarrollo de un modelo de apoyo para garantizar la inclusión de los estudiantes con discapacidades en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil”, surge con la necesidad de realizar un estudio sobre la atención y enseñanza que estamos dando a nuestros estudiantes universitarios con diversos tipos de discapacidades; si realmente estamos utilizando las estrategias metodológicas adecuadas y ajustadas a las necesidades individuales; así como la sensibilización de la comunidad Laica para comprender las ventajas de la inclusión, que inicia con una actitud de aceptación y disposición al cambio.

Materiales y métodos

La metodología utilizada en este proyecto se basa en la recopilación de antecedentes teóricos y empíricos sobre el tema, a través de la revisión de las fuentes bibliográficas y estudios realizados sobre la inclusión educativa en Educación Superior tanto a nivel nacional; y de experiencias de otros países (Yépez, 2004).

Se realizó un diagnóstico de la situación actual de los estudiantes con discapacidades incluidos en las diferentes facultades de la ULVR con el propósito de poder identificar cuáles son las barreras y problemas que existen sobre la inclusión educativa. Siendo las facultades y escuelas de Ciencias de la Educación, Publicidad y Mercadotecnia, Jurisprudencia y Comercio Exterior de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, donde se aplicaron las encuestas a docentes y estudiantes con las siguientes interrogantes.

¿Está informado sobre el tema de la discapacidad?

¿Está usted de acuerdo que en su facultad asistan estudiantes con discapacidades incluidos?

¿Conoce sobre el tema de la Inclusión Social?

¿Sabe acerca de los diferentes tipos de discapacidad que puede tener una persona?

¿Cree que los estudiantes con discapacidades incluidos tienen los mismos derechos que los estudiantes regulares?

¿Cree que los docentes utilizan una metodología adecuada para un estudiante con discapacidad?

¿Participa usted en un grupo de apoyo para beneficio de una persona con discapacidad?

¿Vivió alguna situación o experiencia que lo sensibilizó con respecto a la discapacidad?

¿Incluye a un compañero con discapacidad en actividades sociales?

Resultados

En base a las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes, se obtienen los siguientes resultados. El 80% de los docentes y el 76% de estudiantes encuestados, en su gran mayoría están informados sobre el tema de la discapacidad, saben que las personas que tienen algún impedimento físico o mental son personas con discapacidades, más aun por la difusión que actualmente se da en nuestro país.

El 86%; de los docentes y estudiantes están de acuerdo que los estudiantes con discapacidades sean incluidos en las diferentes facultades de la ULVR. Porque

es un derecho que los asiste y la Constitución establece.

El 80% de docentes y el 68% estudiantes tienen conocimiento del tema de inclusión social, El 45% de los docentes y 30% de los estudiantes identifican los diferentes tipos de discapacidad que puede tener una persona. Desconociendo en sí las características propias de cada una.

El 55% de docentes y 45% de los estudiantes creen que los estudiantes con discapacidades incluidos tienen los mismo derechos que los estudiantes regulares. Porque es un derecho que los asiste y la Constitución establece.

El 35 % de estudiantes y docentes manifiestan que no utilizan una metodología adecuada para en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes con discapacidades.

El 48 % de docentes y el 55% de estudiantes indican que participan o pertenecen a grupos de apoyo a personas con discapacidades.

El 52% de docentes y el 62% de estudiantes han vivido situaciones que los han sensibilizado hacia una persona con discapacidad.

En un 70 % docentes y estudiantes creen que se debe incluir estudiantes con discapacidades en actividades sociales.

En la última pregunta el 100% de docentes y estudiantes, creen que se debe realizar actividades para difundir y sensibilizar sobre el tema de la inclusión educativa.

Los resultados de las encuestas se resumen en la figura 1.

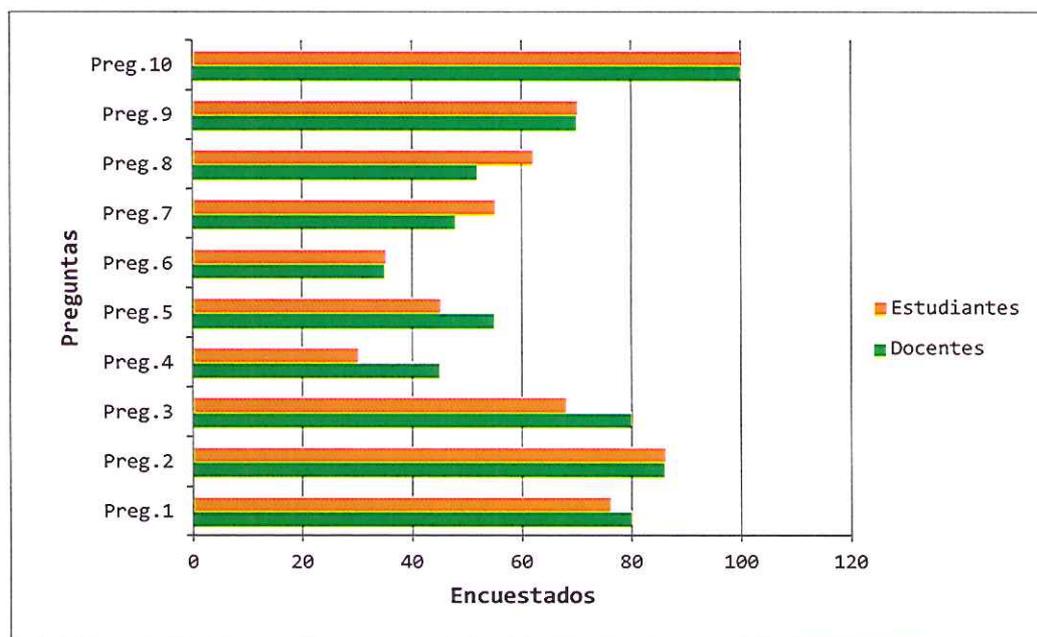


Figura 1. Resultados de encuestas a Docentes y Estudiantes

Conclusión

Los resultados obtenidos cuantitativamente nos permiten constatar que existe incomodidad por parte de los estudiantes con discapacidades, según lo reflejado en el resultado de las encuestas, sobre la poca información que la comunidad laica tiene acerca de las discapacidades propiamente dichas, los derechos de los cuales gozan y el desconocimiento de la metodología que favorezcan la inclusión de los estudiantes con discapacidades.

La ULVR, acogiendo a las leyes que ampara la inclusión educativa, facilitará el acceso, permanencia y egreso de los estudiantes con discapacidades; reconociendo y valorando las diferencias individuales como una fuente de enriquecimiento y de mejora para la calidad educativa, en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se podrán observar las adaptaciones a su infraestructura, rampas y señalizaciones, que permiten la movilización de los estudiantes no videntes y de aquellos que utilizan sillas de ruedas, para así lograr una sensibilización de la comunidad Laica hacia los estudiantes con discapacidades, permitiendo fortalecer el autoestima y el buen vivir entre los estudiantes de la Universidad.

Los estudiantes con discapacidades se sentirán incluidos en las diferentes actividades; culturales, sociales y deportivas.

Como recomendaciones, puedo mencionar que es necesario institucionalizar la inclusión educativa en la ULVR, fortalecer los valores de respeto y tolerancia a la diversidad, que los departamentos de Talento Humano y Admisión de la ULVR, se encarguen de

diseñar programas de inclusión educativa, asegurando el ingreso, permanencia y egreso de estudiantes con discapacidades; por lo que será necesario continuar con el monitoreo personalizado del proceso enseñanza-aprendizaje.

Referencias

Bodero, L. y E. Terranova. 2012. La inclusión de los estudiantes con discapacidades con la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. *Yachana*. 1 (1): 103-107.

Hegarty, S., Hodgson, A. y Clunies-Ross, L. 1988. *Aprender juntos. La integración escolar*. Madrid. Morata.

Roseninge, A., M. Ortega, C. Campo. 1991. *La integración en la escuela infantil*. Madrid: Ed. Alameda.

Stainback, S. y W. Stainback. 1999. *Aulas Inclusivas*. Madrid. Ed. Narcea.

UNESCO. 2005. Informe de seguimiento de la educación para todos, 2006. La alfabetización, un factor vital. París: UNESCO.

Vega, A. 2000. *La educación ante la discapacidad. Hacia una respuesta social de la escuela*. Valencia: Ed. Cultural Valencianes S.A.

Yépez, E. 2004. *Metodología de la Investigación*. Barcelona. Ed. Paidós