

Una concepción estratégica dirigida a la formación y capacitación para la inserción laboral e inclusión educativa de los jóvenes con discapacidad

Sonia Guerra Iglesias¹, Lorena Boderó Arízaga²

Fecha de recepción:
15 de noviembre, 2015

Fecha de aprobación:
24 de mayo, 2016

Resumen

En el presente artículo se hace referencia a una concepción pedagógica que sustenta una estrategia dirigida a la formación y capacitación de agentes educativos para la inserción laboral e inclusión educativa de jóvenes con discapacidad, lo que se constituye en una respuesta a las necesidades básicas de este proceso en la Parroquia Tarquí del cantón Guayaquil, provincia Guayas.

Las indagaciones teóricas y empíricas resultantes de la aplicación de métodos de carácter teórico como el analítico-sintético, el inductivo-deductivo y el de modelación, unido a métodos de carácter empírico como la observación, encuesta, entrevista y criterio de especialistas resultaron de gran valor para la investigación.

La concepción parte de un sistema de ideas, principios y criterios de orden teórico que toma en cuenta las particularidades del desarrollo y formación de los niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad y se dinamiza mediante una Estrategia Pedagógica, que desarrolla competencias para la vida.

Palabras claves: práctica pedagógica, desarrollo, necesidades básicas, formación, competencias para la vida

Abstract

The present article refers to a pedagogical idea that supports a strategy to train people involved in the educational process of young people with disabilities for their inclusion in the school and workplace. This research constitutes a response to the basic needs on this field at a sector in Guayas, Guayaquil called Tarquí.

The revision of the literature and empirical information on the field resulted from the application of theoretical approaches such as analytic-synthetic, inductive-deductive, and modelling, together with empirical methods such as the observation, the survey, the interview, and specialists' opinions were of great relevance to the development of the present research.

This Strategic Design involves a system of ideas, principles and theoretical criterion that takes into consideration the individualities in the development of children, adolescents and young adults with disabilities. Furthermore, it takes a dynamic feature through a Pedagogical Strategy that develops life skills.

Keywords: pedagogical practice, development, basic needs, training, life skills.

¹Docente Investigadora de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil. Directora de la Maestría en Ciencias de la Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil. sguerrai@ulvr.edu.ec

²Docente Investigadora de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil. Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación, mención Psicopedagogía de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil. lboderoa@ulvr.edu.ec

Introducción

Los cambios sustanciales que se aprecian en la atención educativa a las personas con discapacidad demandan nuevas formas de concebir los procesos que con ellos se desarrollan por lo que es necesaria la creación de condiciones favorables en el proceso educativo para que se eleven al máximo sus potencialidades de desarrollo. La relación teoría-práctica en la atención a las necesidades educativas especiales que presentan los jóvenes con discapacidad en diferentes contextos encuentra en el Plan del Buen Vivir una fuente generadora de cambios favorables para su desarrollo e integración social.

Esta postura ha permitido un análisis crítico de las corrientes y aportaciones que en los últimos años destacan las posibilidades de las personas con discapacidad de ser útiles a la sociedad en que viven.

Precisamente los jóvenes con discapacidad no siempre cuentan con los apoyos necesarios para desarrollar una vida plena y feliz en las instituciones educativas, en el hogar, la comunidad e incluso en los centros laborales, por tanto se requiere de acciones precisas que no solo conduzcan a su consideración y atención, sino que contribuyan a la formación y preparación de los agentes en diferentes contextos para impulsar estos procesos inclusivos.

Una motivación esencial para aportar y contextualizar los valores teóricos y prácticos del proceso de inserción laboral de los jóvenes con discapacidad lo constituye la búsqueda de opciones para la formación y capacitación de todos los agentes educativos involucrados en este proceso, de manera que su desempeño profesional se eleve en función de tales necesidades.

Revelar acciones favorecedoras de la inserción laboral y la inclusión social de los jóvenes con discapacidad en la parroquia Tarqui del cantón Guayaquil, provincia Guayas, donde se encuentra ubicada la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, es uno de los propósitos fundamentales de la presente investigación, cuyos resultados se esbozan en este trabajo a partir de la búsqueda de soluciones al siguiente problema de investigación:

¿Cómo favorecer la formación y capacitación para la inserción laboral e inclusión social de los jóvenes con discapacidad de la parroquia Tarqui desde el contexto universitario?

Por lo que se proyecta el objetivo siguiente: Proponer una concepción estratégica dirigida a potenciar la inserción laboral y la inclusión social de los jóvenes con discapacidad que permita instrumentar acciones en la Parroquia Tarqui, desde el contexto universitario.

Desarrollo

El tratamiento al complejo proceso de la formación de los jóvenes con discapacidad para la inserción laboral e inclusión socioeducativa, constituye un problema pedagógico de gran pertinencia social, dada la necesidad de solucionar las contradicciones que se generan en el abordaje de esta problemática. Un referente legal importante para la elaboración de la estrategia pedagógica lo constituye la Constitución de la República del Ecuador que en su Art. 330 expresa: Las personas con discapacidad tienen garantizada la inserción y accesibilidad en igualdad de condiciones al trabajo remunerado. También en el Art. 333 se señala que el Estado promoverá un régimen laboral que vaya en armonía con

las necesidades del cuidado humano, en este caso de las personas con discapacidad.

La propuesta de una concepción pedagógica responde a la necesidad de fundamentar desde el punto de vista teórico aquellos criterios que resulten esenciales para la formación y capacitación en relación con las necesidades del proceso de inserción laboral cuya integralidad es defendida por Blanco (1990), Borges (2002), Bell (2005) y Cazar (2008).

En cuanto al término concepción pedagógica existen múltiples aproximaciones conceptuales, entre ellas las ofrecidas por Guerra (2005), Gayle (2005), Valle (2007), entre otros, los cuales coinciden en los elementos siguientes:

- El enfoque teórico de este tipo de resultado científico.
- Las relaciones sistémicas que se revelan entre sus componentes teóricos y metodológicos.
- El carácter orientador de la teoría para las buenas prácticas.
- La salida metodológica de la concepción mediante diferentes vías.

Es desde esta perspectiva que se asume la concepción pedagógica dirigida a la formación y capacitación de diferentes agentes educativos en relación con la atención a la diversidad para una inclusión de calidad que favorezca la inserción laboral de las personas con discapacidad. Se afirma que la estrategia pedagógica es:

Una concepción teórico práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y desarrollo de la personalidad, de los sujetos de la educación, que condiciona

el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en la institución escolar. (Sierra, 2014, p. 45)

Para esta investigación se asume una concepción pedagógica con un componente teórico y un componente metodológico, que permite poner en práctica una estrategia donde aparecen diferentes acciones para la formación y desarrollo de la personalidad centrada en un proceso educativo conscientemente organizado y dirigido.

De especial interés resulta el aporte de Valle (2007) al valorar la estrategia pedagógica como “el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos permite dirigir y organizar de forma consciente e intencionada (escolarizada o no) la formación integral de las nuevas generaciones.” (p. 6).

Valle (2007) enfatiza en la necesidad de concebir el objeto en sus diversas y complejas interrelaciones por lo que se modela la estrategia desde la interacción entre las características psicopedagógicas de los jóvenes con discapacidad, los procesos de formación y capacitación para su desarrollo integral y las condiciones objetivas y subjetivas que deben darse en los diferentes contextos educativos, familiar, laboral, social y comunitario para el logro de la inserción laboral y la inclusión social. La estrategia que se propone va dirigida a fundamentar tales relaciones desde los elementos teóricos, metodológicos y prácticos.

La inserción laboral y la inclusión social de los jóvenes con discapacidad es el elemento específico a cambiar con la aplicación de la estrategia.

Los docentes, las familias de los jóvenes

con discapacidad, y los directivos de las entidades laborales constituyen los agentes involucrados más importantes dentro de la estructura organizativa de este proyecto, pues su sensibilización, preparación y el cumplimiento de sus funciones educativas con la aplicación del enfoque inclusivo permite cumplir con el objetivo de la estrategia. Estos agentes deben estar interrelacionados para cumplimentar las aspiraciones de la inserción e inclusión de los jóvenes con discapacidad, dada la complejidad del proceso y de la diversidad de particularidades de los sujetos y contextos.

Un rol importante en todo este proceso lo desempeñan los demás estudiantes de la universidad, ya que constituyen los *otros* que interactúan en los diferentes procesos pedagógicos y sociales, como mediadores directos por la importancia que tienen los grupos etéreos en la conformación de los procesos psicosociales de la personalidad.

Este análisis y la necesidad de conformar una definición operacional para la investigación que se presenta, conducen a definir la estrategia pedagógica de formación y capacitación para la inserción laboral e inclusión social de los jóvenes con discapacidad, como un conjunto de acciones dinámicas con un enfoque inclusivo que permite establecer relaciones sistémicas entre las características psicopedagógicas de los jóvenes con discapacidad y el funcionamiento de la universidad, la familia, las entidades laborales y otras organizaciones e instituciones comunitarias que atienden personas con discapacidad, con el fin de lograr su inserción laboral y social.

Materiales y Métodos

El estudio se desarrolla como investigación descriptiva, empleando un cuerpo de métodos de nivel teórico, empírico y

estadísticos sustentado en la concepción materialista dialéctica de enfoque cuanti y cualitativo.

El proceso investigativo seguido en el proyecto se modeló atendiendo a cuatro etapas fundamentales que se enuncian a continuación: exploración empírica, integración teórica, diagnóstico del estado actual y elaboración de la estrategia pedagógica. Para ello se trabajó con varios grupos de estudio, entre ellos 82 estudiantes universitarios, de ellos 20 con discapacidad, 42 padres de familia, 32 jóvenes con discapacidad de otros contextos, 15 profesores universitarios y 13 docentes que atienden estudiantes con discapacidad en otros centros.

En los grupos de estudio se aplicaron entrevistas, encuestas, se realizaron observaciones con una guía y se registró información documental. El proceso seguido permitió declarar fortalezas y necesidades en relación con las particularidades del proceso de inserción de los jóvenes con discapacidad, sus regularidades de desarrollo psicopedagógico, sus familias, el contexto comunitario y social en las actuales condiciones del Ecuador. A partir de estas necesidades se expone un conjunto de formulaciones interrelacionadas, con suficiente independencia para que cada una exprese un contenido propio que puede ser enriquecido y concretado en la práctica.

Como resultado se presenta la Estrategia Pedagógica cuya esencia revela rasgos como: objetividad, anticipación, pronóstico, carácter corroborable, sistémico concretable a diferentes niveles y en correspondencia con el proceso que modela y se caracteriza por ser integradora, flexible, desarrolladora y contextualizada. Está conformada por los componentes teórico, metodológico y práctico (ver figura 1).

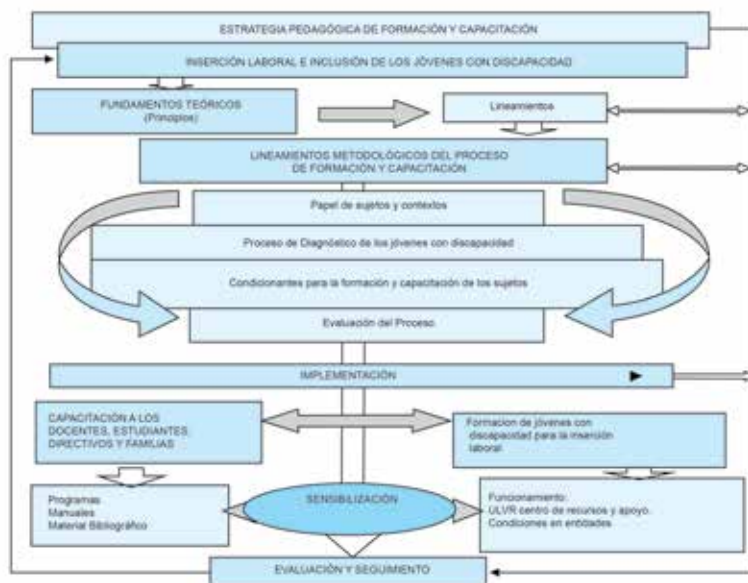


Figura 1. Gráfico de la Estrategia Pedagógica para la formación y capacitación.

Fuente: Bodero y Guerra. (2015). Proyecto IC-ULVR-14-33.

La Estrategia Pedagógica para la formación y capacitación de los jóvenes con discapacidad de la parroquia Tarqui consta de los siguientes componentes:

Fines: misión, objetivos, elementos teóricos: fundamentos, principios, elementos metodológicos: lineamientos y condicionantes, elementos prácticos: implementación mediante formas de capacitación, proceso de formación, programas, manuales y material bibliográfico.

El objetivo general es la creación de las condiciones en los contextos para la inserción laboral y la inclusión social de los jóvenes con discapacidad, mediante la sensibilización, la capacitación de los sujetos y la formación de los jóvenes con discapacidad.

La misión es garantizar la inserción laboral y la inclusión social de los jóvenes con discapacidad. Su componente teórico está conformado por los fundamentos: filosóficos, sociológicos, jurídicos, biológicos, psicológicos y pedagógicos, los que orientan a los principios y al resto de los componentes. El componente estructural es metodológico y está compuesto por los lineamientos metodológicos y las condicionantes del proceso de inserción laboral e inclusión social de los jóvenes con discapacidad que permiten organizar las acciones en correspondencia con el momento histórico y el contexto ecuatoriano. Por último su componente práctico, se concreta en las etapas para la formación y capacitación de los sujetos y contextos, los programas y materiales que explicitan los procedimientos a seguir en cada una de ellas y el material bibliográfico correspondiente.

Las acciones de la estrategia permiten la concreción en la práctica pedagógica de los fundamentos, el enfoque, los principios, los lineamientos metodológicos, las etapas y actividades diseñadas en la estrategia.

Principales acciones de la estrategia:

1. Diseñar e implementar talleres de sensibilización, que constituyen un espacio de reflexión y debate donde los sujetos construyen conocimientos a partir de técnicas participativas y problematizadoras.
2. Crear una página web y otros productos digitales. Esta página se va a caracterizar por sus posibilidades de accesibilidad con alternativas para el contenido visual y auditivo, con textos y gráficos comprensibles, independientemente del uso del color, cuyos atributos de presentación resulten atractivos.
3. Proyectar eventos para mostrar logros de los jóvenes con discapacidad y de los procesos inclusivos.
4. El lema de estos eventos *Por los caminos de la inclusión*, invita a sistematizar una cultura de participación y equidad de los jóvenes con discapacidad.
5. Capacitar a docentes y otros agentes educativos mediante cursos y manuales. Conjunto de actividades y contenidos que responden a aspectos educativos, pedagógicos y didácticos interrelacionados.
6. Elaborar manuales y trípticos con textos sencillos, de poca complejidad para su manejo y claridad en las actividades que propone para su utilización por promotores y agentes educativos comunitarios.

7. Brindar servicios de orientación que promuevan la aceptación, disposición y compromiso, mediante la ayuda y apoyo hacia los jóvenes con discapacidad y su familia contribuyendo con el éxito de los procesos inclusivos.
8. Crear escenarios de ayuda y accesibilidad para la atención especializada y la participación proactiva en diferentes actividades y contextos.
9. Planificar y desarrollar cursos dirigidos a la inserción laboral e inclusión social de los jóvenes con discapacidad de la Parroquia Tarquí, la preparación para la vida y la formación laboral, recursos y apoyos múltiples para una didáctica universitaria orientada hacia su inclusión educativa.

Valoración parcial de la viabilidad de la estrategia pedagógica elaborada

La estrategia pedagógica se evaluó de forma parcial mediante la exploración de su viabilidad, sus resultados se revelan a continuación:

Se consultaron 15 especialistas en relación a la estrategia elaborada, de ellos 8 doctores y 7 magister con una experiencia en la atención e inclusión de personas con discapacidad cuyas edades oscila entre 14 y 30 años, los cuales para emitir sus criterios en torno a la estrategia pedagógica aplicaron los criterios cualitativos para acreditar la viabilidad de la misma (excelente, bien, regular y mal) Además de colocar algunas debilidades y sugerencias al respecto. En la tabla 1 se presentan los resultados cuantitativos de la consulta a especialistas.

En estas indagaciones se obtuvo criterios favorables sobre la estrategia, así como recomendaciones y sugerencias para su perfeccionamiento.

Tabla 1. Resultados cuantitativos de la consulta a especialistas.

Aspectos	Excelente	Bien	Regular	Mal
Utilización de argumentos teóricos de la concepción que sustenta la estrategia.	10	5		
Actualidad de aspectos relacionados con los contenidos de la inclusión.	13	2		
Estructuración metodológica de la estrategia.	10	5		
Correspondencia de las acciones diseñadas con la calidad de los anexos presentados.	9	6		
Diversificación de las acciones de la estrategia.	11	4		

Los especialistas consultados refieren como principales debilidades de la estrategia las siguientes:

- No se diseñan acciones para el proceso de seguimiento, orientación y evaluación del egreso de la universidad.
- El perfil de egreso laboral de los jóvenes con discapacidad se menciona; pero no se modela al mismo nivel que otros productos.

Como se puede apreciar en la tabla 1 las valoraciones acerca de la estrategia son positivas por lo que resultaría viable su aplicación.

Conclusiones

La concepción estratégica de la capacitación y formación logra armonizar desde sus fundamentos la relación entre sus componentes con acciones que responden al enfoque inclusivo que van a promover el desarrollo de nuevos proyectos basados en la inclusividad y la equidad, compartidos por todo el profesorado, el estudiantado, las diferentes agencias educativas, las familias y la comunidad social donde se inserta la Universidad.

Recomendaciones

Continuar implementando la estrategia pedagógica diseñada.

Proyectar cursos que respondan a las potencialidades de la estrategia y las necesidades de las instituciones de la Parroquia Tarqui.

Continuar perfeccionando el diagnóstico especializado y modelar el perfil de egreso a la vida laboral.

Referencias

- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República de Ecuador*. Registro Oficial No. 449, 20 de octubre del 2008, Quito, Ecuador. Recuperada de <http://goo.gl/2RFB77>
- Bell, R. (2005). Desarrollo humano, diversidad e igualdad educativa. *Educación: una revista cubana que hace esencia de pensamiento*, 115, 29-34. Recuperado de <https://goo.gl/hseMED>
- Bodero, L., y Guerra, S. (2015). *Proyecto IC-ULVR-14-33 Inserción Laboral e inclusión social de los jóvenes con discapacidad de la parroquia Tarqui, cantón Guayaquil, provincia*

- Guayas* [Resultados de investigación]. Departamento de Investigación Científica, Tecnológica e Innovación, Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.
- Blanco, R. (1990). *La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo*. Recuperado de <https://goo.gl/8EXBtj>
- Borges, S. (2002). *Inclusión educativa* [Conferencia]. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial (CELAEE), La Habana, Cuba.
- Cazar, F. (2008) *Breve análisis de la situación de las discapacidades en el Ecuador*. Recuperado de <http://goo.gl/846bx3>
- Gayle, A. (2005). *Una concepción pedagógica para el tránsito de los alumnos de las escuelas de Retardo en el Desarrollo Psíquico a la Educación Básica* (Tesis doctoral, Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ciudad de La Habana, Cuba). Recuperada de <http://goo.gl/4kMQ7T>
- Guerra, S. (2005). *Una concepción didáctica potenciadora del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador de la Historia de Cuba en los escolares con retraso mental* (Tesis doctoral inédita). Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ciudad de La Habana, Cuba.
- Sierra, R. (2004) Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica (Tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, Ciudad de La Habana, Cuba). Recuperada de <http://goo.gl/kD0Sw1>
- Valle, A. (2007). *Metamodelos de la investigación pedagógica*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas del Ministerio de Educación de Cuba, Ciudad de La Habana, Cuba.

Para citar este artículo utilice el siguiente formato:

Guerra, S., y Bodero, L. (enero-junio de 2016). Una concepción estratégica dirigida a la formación y capacitación para la inserción laboral e inclusión educativa de los jóvenes con discapacidad. *YACHANA, Revista Científica*, 5(1), 78-85.