

Los programas de acompañamiento al adulto mayor: un camino a la felicidad. Experiencia desde la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil

Liliana Arias Guevara¹, Peggy Hernández Jara²

Fecha de recepción:
12 de octubre, 2016

Fecha de aprobación:
28 de noviembre, 2016

Resumen

El propósito de este estudio es valorar el desempeño de los participantes del Programa Adulto Mayor Laico, en las diferentes actividades que desarrollan para mejorar su calidad de vida. El envejecimiento constituye un problema universal, ya que se piensa que por llegar a la vejez las personas se sienten inútiles e incapaces de realizar las actividades cotidianas. Es esta etapa de la vida un espacio para explorar a partir de las experiencias y habilidades propias de cada adulto mayor. El Programa Adulto Mayor Laico tiene como misión lograr que los participantes lleven una vida sana y plena participando en diferentes talleres con los cuales se busca favorecer y atender las necesidades de cada uno de ellos. Este programa lleva 34 años formando parte de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, en el componente de Vinculación con la Sociedad y la Facultad de Educación. El objetivo es recabar información sobre el nivel de participación en el Programa Adulto Mayor Laico, se presenta este estudio, en el cual se utilizó el siguiente procedimiento: (1) Se revisó la información proporcionada por los participantes en las fichas de matriculas. (2) Los participantes recibieron información sobre los módulos y actividades que se realizan en el programa. (3) Se ubicó a los participantes en los diversos módulos, a partir de las habilidades que poseen. (4) Al término de los módulos se les realizó la pregunta abierta sobre ¿Cómo fue su desempeño en el Programa Adulto Mayor y qué percepción tiene sobre el mejoramiento en su calidad de vida?

Palabras clave: Adulto mayor, desempeño de un papel, calidad de vida.

Abstract

The purpose of this study is to assess the performance of participants of the adult program in the different activities carried out to improve their quality of life. Ageing is a universal problem, because the people think that because they are seniors they feel useless and unable to perform daily activities. This stage of life is a space to explore from experiences and abilities of every older adult. The adult program aims to achieve that participants carry a full and healthy life by participating in various workshops which seeks to promote and meet the needs of each one of them. This program has 34 years forming part of the “Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil”, is part of the extension program with the society and the Faculty of Education. The objective is to gather information on the level of participation in the program adult. In the present study the following procedure was used: (1) to review the information provided by participants in the

¹Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil. lariasg@ulvr.edu.ec

²Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil. phernandezj@ulvr.edu.ec

registration cards; (2) to receive information on the modules and activities that take place in the program. (3) The participants were allocated to the various modules, with respect to their skills. (4) At the end of the modules an open question was presented to them: How was his performance in the adult program and what was the perception on the improvement in their quality of life?

Keywords: Adult, role playing, quality of life

Introducción

El Programa de Adulto Mayor ha formado parte de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil desde hace 34 años, en que este Centro de Educación Superior, bajo la dirección del Dr. José Manrique Izquieta en el año de 1982, abre sus puertas a la comunidad e implementa los diferentes módulos y actividades dirigidos a las personas de la tercera edad con la finalidad de ofrecer un espacio para el intercambio de las experiencias de vida y de aprendizaje.

Los adultos mayores, constituyen ese grupo humano de la sociedad, que necesita del afecto y atención de las personas que lo rodean. Esperan ser escuchados y valorados, así como también sentirse útiles para la sociedad. En relación a esto el *abuelo* en los actuales momentos ya no es aquella persona pasiva, sino alguien que tiene un rol más activo, que reclama y lidera cambios en su vida personal.

En relación a esto Goeth (citado por Maina, 2004) expone que “envejecer significa emprender algo nuevo: las circunstancias cambian y se está obligado a un descanso forzoso o a asumir otras tareas con lucidez y decisión” (p. 4).

La familia, los hijos, nietos y bisnietos, preocupados por el bienestar del adulto mayor, son las personas que les dan la fortaleza y ánimo para que vayan a participar en el programa y se sientan parte en la dinámica social.

Ante lo mencionado, la autora Maina (2004) opina que:

La actividad social promueve actitudes positivas frente a la vida y contribuye más que la medicina a la prevención de enfermedades y discapacidades en la vejez, generando nuevos espacios de autorrealización y libertad en todas las dimensiones posibles en las que puedan ejercer su poder. (p. 6).

Otro aspecto que reafirma la participación del adulto mayor en la actualidad, está expuesto en el art. 38 de la Constitución de la República del Ecuador (Asamblea Constituyente, 2008), en el cual se promulga que:

El Estado establecerá políticas públicas y programas de atención a las personas adultas mayores, que tendrán en cuenta las diferencias específicas entre áreas urbanas y rurales, las inequidades de género, la etnia, la cultura y las diferencias propias de las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades; asimismo fomentará el mayor grado posible de autonomía personal y participación y ejecución de estas políticas.

A nivel internacional, organizaciones como las Naciones Unidas, se enfocan en postular principios que reconozcan en los adultos mayores cinco derechos importantísimos como son: la independencia para la realización de su plan de vida, el derecho a participar activamente en la sociedad y en la toma de decisiones, el derecho a recibir

los cuidados y la protección necesaria de sus familias y de la comunidad, el acceso a recursos educativos, culturales, recreativos que les permitan auto realizarse y el respeto a su dignidad.

A partir del grado de importancia que tiene en los actuales momentos el grupo humano constituido por la tercera edad, este estudio tiene como objetivo recabar información sobre el nivel de participación y mejoramiento en la calidad de vida de los asistentes al Programa Adulto Mayor Laico.

Metodología

Participaron en este estudio los integrantes del Programa Adulto Mayor Laico conformado por 71 mujeres y 17 varones con una edad comprendida entre 60 y 95 años. Es un estudio de tipo cualitativo en el cual se pretende sustentar ¿cómo fue el desempeño de los participantes en el Programa Adulto Mayor Laico y qué percepción tienen sobre el mejoramiento en su calidad de vida?

La investigación fue realizada en la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, en la Facultad de Educación y en el departamento de Vinculación con la Sociedad al que pertenece el Programa.

El plan de la investigación fue el siguiente:

Se revisó la información proporcionada por los participantes en las fichas de matrículas, en la cual constan sus datos personales, copia de cédula de identidad, dos fotos tamaño carnet y registro médico.

Los participantes recibieron información sobre los módulos y actividades que se realizan en el programa, mediante trípticos y afiches, anuncios en las redes sociales, información personalizada en los diferentes cursos de la facultad incentivando a nuestros estudiantes para que difundan la

comunicación a sus familias y amistades.

Se ubicó a los participantes en los diversos módulos, a partir de las habilidades que poseen en cultura física, guitarra, danza, arte escénico, emprendimiento, coro, artes plásticas, gimnasia cognitiva y filosofía de la vida.

Al término de los módulos se les realizó la pregunta abierta sobre ¿Cómo fue su desempeño en el Programa y qué percepción tiene sobre el mejoramiento en su calidad de vida?

En el desarrollo del programa se aplicó la gerontología educativa, que según Lirio (2008):

Responde a un enfoque positivo que puede ayudar a las personas mayores a comprenderse más a sí mismos y a ayudarse. Es un campo positivo que partiendo del potencial del sujeto lo acepta y promueve en orden a asegurar su progresión en el desarrollo a través del ciclo vital. (p. 28).

A partir de lo mencionado se expone que un primer paso para el éxito de cualquier programa de atención al adulto mayor es conocer al grupo de participantes, observar y analizar los temas de interés y motivarlos a la realización de las actividades para que socialicen y su trabajo sea fructífero.

Resultados y Discusión

El análisis de las respuestas a la pregunta abierta generó información relacionada con las experiencias que poseen los adultos mayores laicos. Las opiniones que los participantes tienen acerca de ¿cómo fue su desempeño en el Programa Adulto Mayor y qué percepción tiene sobre el mejoramiento en su calidad de vida?, fueron categorizadas en los siguientes aspectos:

inclusión, empoderamiento y desempeño, los que funcionaron como dimensiones de la percepción del desempeño del adulto mayor en el programa.

Inclusión

La inclusión económica y social de la población adulto mayor laico, se evidencia en los participantes por la atención que se imparte con amor, cortesía, respeto y de manera personalizada en los diferentes módulos y actividades, haciéndolos sentir útiles para nuestra sociedad. Esto se complementa con atención médica para garantizar un buen estado físico y les permita realizar las diferentes actividades.

En relación a este tema, los autores Martínez, Acuña y Tuzzi (2014) a modo de reflexión, sobre la puesta en práctica de estos programas, exponen que:

La inclusión del adulto mayor en actividades de la universidad les permitió conformar nuevos vínculos sociales; les reintegró el protagonismo como testimonios de vida, de historia comunitaria y como portadores de un legado que necesitaba ser escuchado. Es esta posibilidad estímulo suficiente para continuar creciendo junto a ellos en nuevas propuestas, nuevos proyectos que se van plasmando conjuntamente con un objetivo compartido: disfrutar de un envejecimiento activo y saludable. (p. 4).

Los adultos mayores exponen que en algunos casos se sienten excluidos por sus familiares, pero que al integrar el programa reciben una adecuada orientación y esto les permite transmitir sus conocimientos, intercambiar ideas y cooperar en el desarrollo del país.

Algunas aportaciones en relación a este tema fueron:

El Participante 1 expresó lo siguiente: “Aquí hay compañerismo y además participamos en los talleres que más nos gustan; he plasmado mis cuadros al óleo, me siento feliz de contar con nuevas compañeras y cumplir una etapa más de vida.”

El Participante 2 manifestó lo siguiente: “Los cambios que he experimentado en el programa del adulto mayor es de mejorar la comunicación con personas de mi edad de diferentes niveles de preparación, que han desempeñado actividades profesionales diferentes a la mía, me ha permitido conocer, comprender y entablar una amistad.”

Empoderamiento

El empoderamiento tiene su importancia al constituirse en una fuente de bienestar y calidad en la vida de los adultos mayores. Para los autores Iacub y Arias (2010) “el empoderamiento implica un proceso de reconstrucción de las identidades, que supone la atribución de un poder, de una sensación de mayor capacidad y competencia para promover cambios en lo personal y en lo social” (p. 28).

Los participantes del programa no solo se apropian de lo que han creado como es el caso de las experiencias en el módulo de Artes Plásticas, donde plasman su creatividad con los pinceles suaves y duros, planos, cartulinas, gama de colores con acuarela, paletas de colores, efectos de tonos, sino que en las exposiciones realizadas se aumenta su autoestima al demostrar sus habilidades y sensibilidad para crear obras de arte, que inclusive llegan a tener un valor comercial.

En cada uno de los módulos han demostrado su capacidad para desarrollar destrezas y habilidades que les permiten crear y satisfacer necesidades espirituales y materiales propias y de otras personas, encontrando que no

hay límites para la realización de alguna actividad.

Una declaración representativa del participante 3 fue: “Procuró mayor participación en los talleres y el gran beneficio se nota en el interés y compromiso que demuestro en todo lo que resulta mí día a día dentro del Programa Adulto Mayor.”

Desempeño

El adulto mayor es un ejemplo para la sociedad y la juventud porque a través de los trabajos prácticos y actividades que realizan sobre la base de sus experiencias, los jóvenes estudiantes se asombran al ver la capacidad de los participantes para producir pinturas, bailes, manualidades y que luego pueden ser una fuente de ingresos. En el documento *Por una cultura del envejecimiento*, presentado por el Instituto Nacional de la Personas Adultas Mayores (INAPAM, 2010), se hace referencia a la importancia del desempeño en esta etapa al mencionar que:

Vale la pena hacer un alto a cualquier edad y, sobre todo, en la antesala de la vida adulta mayor, en la sexta década de la vida, donde es necesario replantear metas, pues se llega a considerar que no es posible seguir siendo productivo, se debe iniciar una nueva relación, emprender nuevos retos como el aprendizaje de una profesión o de un oficio, al cual en la juventud no se le dio el tiempo para desarrollarlo. Se debe considerar que cualquier tiempo es el mejor momento. (p. 12).

Los participantes fueron afianzando sus conocimientos y desarrollaron diferentes destrezas tanto en la parte física, cognitiva y social. Inclusive el aprendizaje del uso de la computadora fue algo que con el tiempo fue dominado sin ningún problema. Este uso de la tecnología les permite realizar actividades

en el taller de Gimnasia Cognitiva, crearon sus perfiles en redes sociales y se mantienen en constante comunicación por esta vía.

En relación a su desempeño, los adultos mayores exponen lo siguiente:

La participante 4 indicó lo siguiente: “Mi desempeño ha ido mejorando paulatinamente, desde el año anterior hasta ahora. Me siento más involucrada en el desarrollo de las clases.”

La participante 5 sostuvo lo siguiente: “Mi desempeño personal es lo más bello que me ha pasado y el estar en los distintos talleres me hace sentir feliz de hacerlo. Aquí he desempeñado mis talleres de modelaje, danza folklórica de Costa y Sierra, donde participamos a nivel nacional, dejando en alto el nombre de la Universidad.”

Conclusiones

La etapa de vida de adulto mayor suele constituirse como una parte de vida simple, triste, desocupada y sin oportunidades, ni intercambio social, esta visión equivocada coloca a este grupo humano en una posición de minusválidos tanto material y espiritual. El programa Adulto Mayor Laico ofrece a las participantes nuevas oportunidades de experiencias y aprendizajes, despertando en ellos el deseo de vivir con fuerza y energía para volver a sentirse útiles en la comunidad que les rodea y de la cual forman parte.

Se ha trabajado para establecer estrategias efectivas y viables para poder demostrar que los adultos mayores son parte esencial en el desarrollo social de un país por el bagaje de experiencias y el nivel de participación.

El programa fortalece en los adultos mayores habilidades y destrezas que le van a permitir emprender algunas actividades de tipo económica y que sirven de ejemplo para

las actuales generaciones, entre el grupo de personas que asisten al programa tenemos artesanos, agricultores, artistas, entre otros.

Es importante mencionar que el Plan Nacional del Buen Vivir hace referencia a la importancia de crear en cada institución pública o privada, el desarrollo de proyectos o un plan para la ampliación de capacidades que permita a todos tener una vida digna y tranquila sin comprometer el patrimonio de las generaciones futuras que continuarán en el ciclo de vida.

Considerando las actuales políticas gubernamentales, es imprescindible la necesidad de crear espacios de aprendizaje para este grupo de la tercera edad, con la finalidad de que participen activamente como ciudadanos con deberes y derechos en el desarrollo del país, respetando su ritmo de vida, salud y formas de relacionarse con los demás.

Referencias

Asamblea Constituyente. (20 de Octubre de 2008). *Constitución de la República del Ecuador* [última modificación 13 de julio de 2011]. Decreto Legislativo 0. Registro Oficial 449. Recuperada de goo.gl/4SSwCA

Iacob, R. y Arias, C. (noviembre-abril de 2010). El empoderamiento en la vejez. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 2(2), 25-32. Recuperado de goo.gl/6wCK5o

INAPAM. (2010). *Por una cultura del envejecimiento* [Imagen]. Recuperada de goo.gl/f4LXJa

Lirio, J. (2008). *La gerontología educativa en España: Realidad sociodemográfica y concepciones de aprendizaje de los alumnos de la Universidad de Mayores "José Saramago" de la sede de Talavera de la Reina de la Universidad de Castilla La Mancha* (Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid, España). Recuperada de goo.gl/GJ3dQo

Maina, S. (2004). *El rol del adulto mayor en la sociedad actual* (Tesis de grado, Universidad Nacional de La Pampa, Santa Rosa, La Pampa, Argentina). Recuperada de goo.gl/bzaZg4

Martínez, N., Acuña, R. y Tuzzi, M. (2014). *Programa Adultos Mayores: Inclusión Social, Participación y Autonomía* [Ponencia]. III Jornada de Extensión del Mercosur, 10 y 11 de abril de 2014. Recuperada de goo.gl/vfL8s8

Para citar este artículo utilice el siguiente formato:

Arias, L. y Hernández, P. (noviembre de 2016). Los programas de acompañamiento al adulto mayor: un camino a la felicidad. Experiencia desde la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil. *YACHANA, Revista Científica*, 5(3), Edición Especial, 17-22.