

Dimensiones e indicadores para el estudio del desempeño profesional pedagógico del tutor de práctica pre profesional

Onixa Mazorra Fuentes¹ y Margarita León García²

Fecha de recepción:

29 de junio, 2017

Fecha de aprobación:

27 de octubre, 2017

Resumen

Las exigencias que hace la sociedad actual a la formación de profesionales de nivel medio y para la producción y los servicios, requiere de un desempeño profesional de los tutores de prácticas, que pueda dar respuesta a los requerimientos planteados en el modelo del profesional de las distintas carreras técnicas. El desempeño profesional de los tutores de prácticas, es el centro de atención del presente artículo en el cual se expone de la búsqueda bibliográfica realizada sobre el tema, la que permitió asumir posiciones teóricas acerca de términos esenciales como desempeño, desempeño profesional, desempeño profesional pedagógico y desempeño profesional pedagógico del tutor de prácticas pre profesionales. Se describen tres esferas de este desempeño: la esfera formativo-valorativa, la pedagógica-técnica-profesional y la de superación, acorde con las exigencias actuales de la producción y los servicios de las cuales se derivan las dimensiones e indicadores para su estudio. El artículo que se pone a consideración de los lectores tiene como objetivo, presentar un resumen del estudio teórico realizado sobre los términos mencionados y exponer el proceso metodológico seguido para la determinación de dimensiones e indicadores del desempeño profesional pedagógico del tutor de práctica pre profesional y el resultado obtenido. Para ello se emplearon esencialmente métodos teóricos como el análisis, la síntesis, la generalización y la abstracción. El resultado es una sistematización de las definiciones de desempeño profesional pedagógico y desempeño profesional pedagógico del tutor de práctica pre profesional, así como la operacionalización de esta variable en dimensiones e indicadores.

Palabras clave: educación, enseñanza, formación profesional, tutoría.

Abstract

Today's society sets heavy demands on the formation at the undergraduate level and for the production and service sectors, it requires a professional performance from the practicum advisors which may provide a response to the requirements considered in the exit profile of the different technical careers. The professional performance of the practicum advisors is the main issue in this article in which the theoretical research done on the topic is presented. This allowed the author to take a position (point of view) based on the theory reviewed; especially, on essential

¹Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de la República de Cuba. La Habana, Cuba. Correo electrónico oni@iccp.rimed.cu

²Docente de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil. Correo electrónico: mleong@ulvr.edu.ec

terminology such as performance, professional performance, professional pedagogical performance, and professional pedagogical performance from practicum advisors. Three main elements of this performance are described: (1) formative-evaluative, (2) technical-pedagogical-professional, and (3) personal growth, which go in hand with the present demands of production and services from which the dimensions and indicators for this study are derived. This article's main objective is to present to the reader a summary of the literature reviewed about the related terminology as well as an explanation of the methodological process employed for determining the dimensions and indicators implicit in the professional pedagogical performance from the practicum advisors, and the results obtained. For this purpose, a theoretical methodology was employed such as the analysis, synthesis, generalization, and abstraction for the study. The result is a systematization of the professional pedagogical performance and professional pedagogical performance from the practicum advisors defined as well as the operationalization of this variable and its indicators.

Keywords: education, teaching, vocational training, tutoring.

Introducción

En el mundo actual, buscar mayores oportunidades para los jóvenes, se traduce en generar “espacios participativos de enseñanza-aprendizaje, con apertura al mundo de la vida, la cultura y el trabajo” (Messina, Weinberg e Irigoín, 1996). La Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la UNESCO hace veinte años ya, planteaba como un proyecto educativo para el siglo XXI, la articulación educación-trabajo, no solo como una referencia inevitable, sino como el núcleo del que pueden surgir nuevas articulaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje (Messina et al., 1996).

Precisamente, la educación técnica o educación profesional en los distintos países, está llamada a garantizar la formación de fuerza de trabajo calificada para la producción y los servicios, lo cual debe lograrse bajo la relación entre educación y trabajo.

Velasco (2007), menciona las propuestas que a su juicio, son aconsejables seguir para enfrentar los retos y tensiones que requieren superarse para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje vinculado al trabajo. Entre los desafíos que hay que atender, está el de:

Instituir una provechosa relación escuela-empresa se ha observado en general en la Educación Técnica de los países de América Latina una preparación desvinculada de las necesidades del mundo del trabajo y ausencia de enfoques formativos coadyuvantes como la enseñanza dual o por alternancia.

(...) una cabal integración escuela-empresa deba entenderse como un camino de dos vías por el que transitan, en un sentido, estudiantes y profesores para experimentar la realidad; el sentido inverso lo transitan empresarios y técnicos para conocer y apoyar la preparación de quienes se incorporarán a sus talleres, laboratorios y sitios de trabajo. (pp. 7-8).

En el Ecuador, el subsistema de la Educación Técnica está en una etapa de consolidación. En el artículo *La educación técnica va a despegar en el Ecuador*, se analizan las transformaciones que se prevén en este subsistema de educación. Respecto a cómo se va a desarrollar la formación técnica y tecnológica en lo adelante, se señala en el mencionado artículo:

La implementación de la modalidad dual en carreras nuevas y pertinentes donde

los estudiantes recibirán el 50% de la formación académica en las aulas y el 50% formación práctica en empresas e industria públicas y privadas con las que se firmarán convenios. (Ecuador Universitario.Com, 2013).

Justamente en esta formación dual, tiene un lugar esencial el desempeño que logren en el campo de la orientación y la formación académica de los futuros técnicos y tecnológicos, los trabajadores de las empresas que funjan como tutores de los estudiantes. “El tutor de práctica preprofesional, proporciona un andamiaje procedimental y actitudinal así como un marco experiencial y, en ocasiones, conceptual donde los alumnos/as puedan situar sus experiencias, comprenderlas, analizarlas y reflexionarlas” (Martínez y Raposo, 2011 p. 159).

El presente artículo se refiere a la experiencia cubana, en la que el Subsistema de la Educación Técnica y Profesional (ETP) existe desde el año 1965 y tiene como misión, garantizar la formación de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio del país, en correspondencia con las demandas actuales y su desarrollo.

Este objetivo se logra, enalteciendo el carácter ético y productivo del trabajo como forma de contribución consciente a la sociedad, dirigiendo la labor educativa con los jóvenes hacia el logro de su incorporación plena en la vida económica, política y social, en correspondencia con las prioridades del país.

Formando parte de la Enseñanza Práctica en la ETP cubana, se encuentran las prácticas pre profesionales las que constituyen la modalidad de enseñanza en la práctica que vincula a los futuros técnicos de nivel medio, a centros de producción o de servicios (entidades laborales). En estos

centros los estudiantes realizan una práctica integral dirigida a la profundización de los conocimientos, habilidades, hábitos y valores laborales, adquiridos en el período de formación profesional en la escuela, atendidos por profesores de los institutos y por profesionales de las empresas que realizan la función de tutores de prácticas preprofesionales.

El tutor de práctica preprofesional de las entidades laborales, se concibe como el agente educativo mediador entre los estudiantes y los trabajadores y entre los estudiantes y el contenido profesional que incluye “la cultura, la experiencia en una profesión, normas, principios, ética profesional, procedimientos, habilidades a desarrollar, juicios valorativos, así como los medios de trabajo” (Rodríguez M. C., 2011 p. 23), de los cuales deben apropiarse los futuros técnicos de nivel medio.

Sánchez y Jara (2014) señalan que “el tutor es un profesional que ayuda al estudiante en su recorrido por el sistema educativo” (p. 7). Estos autores citan a Álvarez (2002) quien señala que el tutor está “formando actitudes favorables hacia el conocimiento, hacia el estudio, facilita el mapa para que la ruta se recorra de manera adecuada, retira algunas piedras del camino que dificultan dicho trayecto, fomenta la creatividad, la autonomía, la responsabilidad, etc.” (citado en Sánchez y Jara, 2014, p. 7). Agregan, Sánchez y Jara que el tutor es “un formador que involucra al estudiante en su propio aprendizaje” (2014, p. 7).

La integración de los procesos pedagógico y productivo debe manifestarse en los modos de actuación de los profesionales que demanda la producción y los servicios. Dada la importancia de la práctica en la formación de los estudiantes, emerge el rol protagónico del tutor de práctica, figura

relevante en la conducción de las prácticas pre profesionales desde el entorno laboral. Por ello, simultáneamente al proceso de formación de los estudiantes, se necesita la preparación de los profesionales de las entidades laborales que se designen como tutores.

En los últimos años, investigadores como Mazorra (2010), Rodríguez M. C. (2011), Martínez y Raposo (2011), Martínez y Forgas (2013), Tejada y Ruiz (2013) y Sánchez y Jara (2014), entre otros, se han referido al tutor de prácticas pre profesionales, a su desempeño profesional pedagógico y al mejoramiento de este. Estos autores abordan el mejoramiento del desempeño profesional a partir de distintas propuestas que abarcan sistemas de acciones, estrategias de capacitación y modelos pedagógicos para la solución de esta problemática.

Justamente, la detección de insuficiencias en el desempeño profesional pedagógico de tutores de práctica pre profesional de las entidades laborales, (entre las que se encuentran falta de conocimiento para realizar el diagnóstico de los estudiantes; para organizar, orientar y controlar sus actividades durante la práctica pre profesional; para aprovechar las potencialidades educativas de esta y para comprender las tareas y funciones que ellos cumplen en la formación de obreros y técnicos), es que se las autoras decidieron investigar la problemática del mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor de práctica pre profesional en las entidades laborales.

Fue necesario entonces, profundizar teórica y prácticamente en el problema identificado, por lo que se ahondó en la teoría aportada por estudiosos del tema, acerca del desempeño profesional y el desempeño profesional pedagógico, especialmente de los tutores de práctica, lo que permitió como consecuencia,

fijar las características esenciales de este desempeño y a partir de ello, operacionalizar esta variable.

El presente trabajo tiene como objetivo, presentar un resumen del estudio teórico realizado sobre los términos mencionados y exponer el proceso metodológico seguido para la determinación de dimensiones e indicadores del desempeño profesional pedagógico del tutor de práctica pre profesional, así como el resultado obtenido.

Desarrollo

La determinación de dimensiones e indicadores de una variable en una investigación, (operacionalización de la variable), requiere partir del estudio de sus características desde el punto de vista teórico, para así poder identificar aquellos aspectos esenciales que la definen, unido a la experiencia que se tiene sobre la manifestación en la práctica pedagógica de la variable en estudio.

El estudio teórico realizado, profundizó en el desempeño pedagógico profesional del tutor de práctica pre profesional en la entidad laboral.

La mayoría de los estudios actuales acerca de los procesos formativos en los cuales se involucran los sujetos de la educación, consideran como un término importante, el desempeño profesional, visto como una condición para lograr las transformaciones que se desean. El desempeño profesional como concepto ha invadido el escenario pedagógico.

Autores como Añorga y Díaz (2002), resaltan el carácter procesal del desempeño. Martín (2003), lo considera resultado, al señalar que se relaciona “con el principio de idoneidad demostrada que implica entre otras actitudes, realizar el trabajo con la profesionalidad que se requiere y se espera

del trabajador” (p. 30), y Martínez (2007), asocia el desempeño al actuar; a los modos de actuación.

Granados (2004), contextualiza el desempeño profesional en el ámbito pedagógico y lo define como:

Proceso desarrollado por un sujeto; a través de relaciones de carácter social, que se establecen en la aplicación de métodos, para el cumplimiento de su contenido de trabajo, en correspondencia con los objetivos de la actividad pedagógica profesional en que participa y el logro de un resultado que evidencia el mejoramiento profesional. (p. 18).

En esta definición se analiza el desempeño profesional pedagógico como proceso y como resultado, con lo que se coincide, al igual que en la utilización del término *contenido de trabajo*, al referirse a las tareas pedagógicas tanto de carácter instructivo como educativo que se desarrollan durante la actividad pedagógica profesional, que en el ámbito de la formación profesional, es la actividad pedagógica de integración.

En el ámbito pedagógico de la ETP, Roca (2002) caracteriza el desempeño pedagógico profesional como la capacidad que poseen los individuos para el cumplimiento de sus funciones, acciones y papeles propios de la actividad pedagógica profesional. Según este autor, el desempeño pedagógico profesional que debe quedar evidenciado en su competencia para la transformación y producción de nuevos conocimientos y valores.

En el propio contexto de la ETP, se encuentra la definición de desempeño pedagógico profesional del profesor que hace Santos (2007), quien lo considera:

Resultado del comportamiento del

profesional de la educación y su actuación en el cumplimiento de las funciones, así como en los roles que asume en las tareas propias de la profesión durante el desarrollo de la actividad pedagógica profesional que realiza.

Coincide la autora citada con Castillo (2004) en que las dimensiones en las que se manifiesta el desempeño son la educativa y la científico investigativa. A estas dos dimensiones agrega, la pedagógica técnica-profesional y la de superación.

Martínez y Forgas (2013) al referirse al desempeño profesional pedagógico del tutor de las entidades productivas y de servicios, lo definen como:

La actuación consciente del especialista de la producción y los servicios capaz de desarrollar cualidades profesionales y humanas, reveladas en el dominio de las exigencias y características del proceso de formación y su integración con los contenidos técnicos y tecnológicos de la empresa, en una diversidad de contextos y en un momento histórico social dado, en la que manifieste además su responsabilidad de productor y formador a la vez (p. 10).

Aunque esta definición no precisa las dimensiones de actuación, sí se refiere a la pedagógica-técnica-profesional al precisar en el desempeño, el dominio de las exigencias y características del proceso de formación y su integración con los contenidos técnicos y tecnológicos de la entidad laboral y al considerar al tutor como un formador y productor, tiene en cuenta la dimensión educativa.

No obstante, la concepción que se tiene del desempeño profesional del tutor supone, que no es un profesor, que es ante todo un trabajador de la producción que realiza

esta función, lo cual refuerza el carácter pedagógico de su rol como tutor en la entidad laboral.

El análisis anterior lleva a estas autoras a concluir, que el desempeño profesional ha sido considerado como proceso, como producto o resultado, y como proceso y resultado a la vez. Las diferentes concepciones revelan la posibilidad de promover transformaciones en las actitudes, los comportamientos, las responsabilidades y las formas del quehacer diario en un entorno concreto. Se reconoce que en su diversidad, las formas de ver el desempeño profesional expresan las líneas indispensables y esenciales que permiten valorar la práctica en sus múltiples manifestaciones.

A partir de las definiciones valoradas anteriormente, las autoras se identifican con aquellos investigadores que reconocen en este concepto su carácter procesal, visto así, en el cumplimiento y ejecución de tareas, en los roles que se asumen en el puesto de trabajo y que tienen su expresión en indicadores de calidad.

Al abordar el desempeño profesional pedagógico del tutor de la entidad laboral su actuación profesional se concreta en una acción pedagógica, a tenor de las características de sus contextos de actuación y de las particularidades en el cumplimiento de las tareas de su rol como tutor.

Las tareas asociadas a su rol, en el proceso de formación profesional del futuro trabajador, hay que verlas, concebirlas y materializarlas en la unidad e interrelación entre el trabajo del profesor de enseñanza práctica del instituto politécnico y el tutor de la entidad laboral, en un accionar coherente; unidad donde el estudiante ocupa una posición central como protagonista de su propio proceso de formación.

En los marcos de la integración del instituto politécnico con la entidad laboral, el accionar coherente es definido por Mena (2008) como:

El modo en que los docentes y los tutores dirigen, de manera relacionada y sistemática el sistema de actividades pedagógicas de integración, concebidas a partir de su nivel de preparación, para lograr el mejoramiento de la apropiación de contenidos profesionales en los bachilleres técnicos en formación, como resultado de la integración entre las instituciones que representan (p. 82).

El término tutor también ha sido abordado por diferentes autores, dándole una interpretación de acuerdo al contexto en el que este se desarrolla y a qué y a quiénes va dirigida la tutoría.

En el contexto de la ETP, las relaciones recíprocas que se establecen entre estudiantes en formación y tutor, tienen una connotación especial, al ser el tutor de la entidad laboral el encargado de la formación laboral y profesional del futuro trabajador, conjuntamente con la influencia de los agentes y agencias socializadoras: escuela, familia, comunidad y el propio escenario laboral con sus organizaciones, que deben contribuir al logro de la cultura general técnico-profesional integral deseada y en ello resulta de suma importancia los valores asociados a la actividad profesional. Dadas este conjunto de influencias la actuación del tutor de la entidad laboral va más allá de la asesoría.

Para Martín (2003), el tutor de la entidad laboral:

Es aquel trabajador de experiencia que representa la profesión u oficio a que aspira el estudiante; especialista

con una actitud consecuente, que debe poseer una preparación psicopedagógica mínima que le permita cumplir satisfactoriamente con su tarea esencial: hacer asequible el contenido y el método laboral a los estudiantes; lo que lo sitúa como un instructor de nuevo tipo (p. 31).

Este es un aporte importante de la autora citada, al considerar los elementos psicopedagógicos y metodológicos como imprescindibles en la preparación del tutor de la entidad laboral para lograr que el proceso de apropiación de los contenidos profesionales en los estudiantes, se desarrolle adecuadamente.

Según Soria (2003), el tutor de la entidad laboral es:

La persona encargada de ejercer la tutoría, la orientación, la guía del estudiante; cuyos conocimientos, condiciones personales apropiadas y calificación, le permiten dar un trato personalizado, con el fin de llevar a buen término su inserción a la vida laboral y contribuir a su crecimiento personal e integridad. (p. 35).

Un análisis particular de la figura del tutor de la entidad laboral aparece en la tesis doctoral de Rodríguez M. C. (2011), en la cual cita a Quincoses et.al., quienes definen al tutor o instructor de la entidad laboral bajo la denominación de tutor profesional, y señalan que “se convierte en la persona que sustituye al docente dentro de la empresa” (p. 21). En relación con este planteamiento, las autoras del presente trabajo no coinciden con la idea de que el tutor de la entidad laboral sustituye al docente del instituto politécnico, pues en realidad esta es una responsabilidad que se debe compartir no sustituir, las responsabilidades en la formación de los estudiantes durante sus

prácticas pre profesionales en las entidades laborales.

Rodríguez (2011) refuerza el carácter compartido de la actividad del tutor en el logro de los objetivos que es necesario alcanzar en el accionar coherente de profesores y tutores durante las actividades pedagógicas de integración.

Un punto de vista de referencia en el estudio de las tareas y funciones del tutor de la entidad laboral, esencial, lo constituyen los trabajos de Mena (2008, 2012), investigador con el que se coincide, en cuanto a las funciones del tutor de la entidad laboral en la actualidad, las que van más allá de las del tutor tradicional, planteando que en la práctica, no se aprovechan lo suficiente sus potencialidades, y que tiene posibilidades de ampliarlas a otras funciones docentes a partir de su participación, implicación y responsabilidad en la formación de manera compartida con tutor de prácticas de la institución docente. Además, este tutor debe ser portador de valores y cualidades que lo caractericen como ejemplo a imitar por sus estudiantes.

A partir de los estudios realizados y sustentado en un enfoque pedagógico, se asumen las funciones del tutor planteadas por Rodríguez, M. A. (2009), señalando que las funciones integran el quehacer del profesor en el instituto politécnico y del tutor, subordinándose estas funciones, a las tareas básicas del rol profesional.

La actividad del tutor de la entidad laboral debe estar dirigida a la planificación, organización, seguimiento y evaluación de la práctica pre profesional, con el asesoramiento del personal docente de los institutos politécnicos y debe estar enmarcada en la actividad a realizar en el día de trabajo y durante la etapa, para así

lograr la preparación profesional a través de las tareas productivas asignadas a los estudiantes durante las actividades instructivas y educativas que se realizan en la entidad laboral.

Las tareas fundamentales que tiene el tutor de la práctica pre profesional en las entidades laborales, expresadas en los documentos normativos del Ministerio de Educación (MINED), son las siguientes:

- La preparación en el plano filosófico-valorativo que le permita conducir la actividad que realiza con los estudiantes a partir de los principios y objetivos que marcan la formación integral de los jóvenes, en particular, de los estudiantes de los institutos politécnicos para lograr una conciencia de productor.
- La preparación técnica que asegure el dominio de los conocimientos, habilidades específicas de la profesión, las normas técnicas y de protección e higiene del trabajo, así como la ética profesional que debe formarse en los estudiantes en función de los procesos técnicos y tecnológicos en los que este se inserte.
- La preparación pedagógica para comprender su papel como educador, como formador de valores relacionados fundamentalmente con la actividad laboral y profesional. Los conocimientos pedagógicos y socio-psicológicos que le faciliten intercambiar sus experiencias y transmitir sus conocimientos, las habilidades profesionales para caracterizar, actualizar y dar seguimiento al diagnóstico integral de los estudiantes, la familia y la comunidad, así como tener una comunicación adecuada para el intercambio oral con los estudiantes y con su colectivo.
- La preparación didáctica y metodológica que debe poseer el tutor por su participación activa en la conducción de la práctica pre profesional, que incluye la planificación y organización del proceso de inserción laboral. Ello se manifiesta en la instrumentación de actividades teórico-prácticas con los estudiantes en la entidad laboral, el desarrollo de conferencias u otras formas de organización de la actividad docente desde este contexto, así como la participación en actividades de evaluación sistemática, parcial y final en el propio proceso productivo que realiza el estudiante; y la enseñanza de los métodos tecnológicos propios de sus esferas de actuación profesional.
- La superación continua en los diferentes aspectos que necesita para desarrollar con éxito su labor como tutor de estudiantes, de modo que, debe ser ejemplo de auto superación y de superación permanente, a partir de que demuestre estar actualizado en los contenidos de la profesión, de que integre, en la práctica pre profesional, los conocimientos adquiridos y de que logre un impacto en la formación integral de los estudiantes, en la producción de alimentos, la productividad, la eficacia y la eficiencia económica en función de la seguridad alimentaria del país y el desarrollo sostenible que se les exige a las instituciones y entidades agropecuarias. (2013).

Como consecuencia de la determinación de estas tareas se considera al tutor como un educador, por los objetivos formativos que complementan con su labor. Es preciso que la formación profesional responda a los requerimientos reales de la producción, y que en las entidades laborales se integre lo académico y lo productivo. Además, que los

estudiantes al integrarse a la entidad laboral, cuenten con la base material y técnica más idónea y con el personal más capaz que logre complementar sus necesidades de carácter cognoscitivo, laboral, moral y estéticas, entre otras. Este reto le corresponde sin lugar a dudas, al tutor de la entidad laboral.

La sistematización realizada permitió confirmar que el tutor es una de las principales figuras en la formación profesional de los estudiantes durante las prácticas pre profesionales en las entidades laborales. De ello deviene una nueva mirada a la concepción de su desempeño profesional pedagógico, visto desde diferentes aristas, para ser contextualizado en el tutor de la práctica pre profesional en entidad laboral.

La consideración de las tareas declaradas para este tutor, las dimensiones de su desempeño que se involucran y la posición asumida respecto al desempeño profesional al considerarlo proceso y resultado, conduce a las autoras a caracterizar el desempeño profesional pedagógico del tutor de la práctica pre profesional en las entidades laborales como la actuación del profesional de la entidad laboral en el cumplimiento de las tareas de su rol, manifestadas a través de sus conocimientos, habilidades, y valores durante la actividad pedagógica de integración que se expresa en las dimensiones formativo-valorativa, pedagógica-técnica-profesional y de superación, acordes con las exigencias actuales de la de la producción y los servicios agropecuarios.

De modo tal, que la dimensión formativo-valorativa en el desempeño profesional pedagógico del tutor, está plenamente identificada con la necesidad de ser un agente de cambio en las transformaciones que se desarrollan en la ETP y lograr en los estudiantes una identificación consciente con

las necesidades del país, a partir de que el tutor conozca lo que acontece en la política educacional, de su nivel de actualización e implicación en ella. Además, que ponga en el centro de su trabajo, la producción con la aplicación de las últimas tecnologías y que esto se traduzca en aprovechar óptimamente las potencialidades educativas de la enseñanza práctica para la educación de valores profesionales, en los estudiantes que atiende.

Las autoras reconocen la dimensión pedagógica-técnico-profesional en el desempeño profesional pedagógico del tutor, principalmente a través del conocimiento profundo de la rama técnica y de la experiencia que tiene como trabajador y como tutor.

Debe estar preparado pedagógicamente y dominar los aspectos fundamentales que tienen que ver con la enseñanza práctica, sus normativas, la metodología de la clase práctica en la entidad laboral, que implica a los componentes didácticos para poder aplicarlos en ella y promover el aprendizaje de los estudiantes durante las prácticas pre profesionales, teniendo en cuenta sus potencialidades y las relaciones de comunicación. Ello se logra cuando el tutor conoce las características de los estudiantes y ofrece un seguimiento adecuado a estas, cuando los motiva y los implica en la solución de los problemas profesionales que se les presentan en el contexto.

En el análisis de la superación, dentro del desempeño profesional pedagógico del tutor, tuvo en cuenta el dominio de sus tareas, la participación en las actividades de superación, la forma de incorporar los resultados de esta a su labor como tutor y la actualización que posee de los contenidos de la profesión.

La caracterización planteada se corresponde con el tratamiento que los diferentes autores hacen del desempeño profesional y muy especialmente desde una concepción pedagógica que explica el proceso de educación-técnica-profesional y la participación e implicación del tutor de la entidad laboral en él.

1. Determinación de dimensiones e indicadores de desempeño profesional pedagógico del tutor de práctica pre profesional en entidades laborales

Para el estudio del desempeño profesional pedagógico del tutor de práctica pre profesional en las entidades laborales, se presupone la determinación de dimensiones e indicadores que reflejen, lo más fielmente posible, las particularidades que lo identifican con vistas a su caracterización en la realidad y posterior mejoramiento.

Se coincide con Pérez en la definición de dimensión quien plantea que:

Son los rasgos que facilitarán una primera división dentro del concepto. Es decir, son diferentes partes a analizar, o simplemente diferentes direcciones del análisis del proceso y como indicadores conjunto de rasgos perceptibles que harán posible una referencia empírica a la presencia del concepto. (citado en Cardoso, 2008, p. 26).

A las dimensiones se llegó, después de tener en cuenta las posiciones teóricas de los autores que han aportado al desempeño profesional y que favorecen la comprensión de su manifestación en la práctica, así como de las tareas que le corresponden a los tutores de la práctica pre profesional en las entidades laborales. De igual modo se determinaron los indicadores.

Tanto las dimensiones como los indicadores

se socializaron en diferentes espacios como Departamentos de Enseñanza Práctica, Comisión Nacional de Especialistas de la Rama Técnica en la región occidental (2007) y curso de subdirectores de Enseñanza Práctica de los Centros Politécnicos Ganaderos (2008). A partir de los criterios aportados por los participantes, se perfeccionaron las dimensiones e indicadores.

Posteriormente, se presentaron a los capacitadores de entidades laborales seleccionadas, en el Departamento Agropecuario de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor A. Pineda Zaldívar” (2010) y en el Consejo Científico de la Facultad de Ciencias Técnicas de esta universidad, así como en el del Instituto Politécnico “Villena-Revolución” (2010). Estos espacios, más la puesta en práctica en tres entidades laborales agropecuarias, permitieron una primera aproximación a los indicadores del desempeño del tutor. (Mazorra, 2010, 2015).

Las dimensiones e indicadores ya perfeccionados, se presentaron en un taller de socialización con profesores del departamento general de Enseñanza Práctica y con tutores de entidades laborales. En este taller se sugirió la necesidad de reforzar la orientación de los contenidos de la profesión y fundamentalmente en el tratamiento de las guías para estudiantes, la experiencia de los tutores para el desarrollo del trabajo de tutoría y que se tuvieran en cuenta además, los elementos pedagógicos y metodológicos para el mejor desempeño de su labor. La figura 1 representa el procedimiento explicado.

El proceso de acercamiento paulatino a las dimensiones e indicadores que finalmente quedaron precisados, se desarrolló a través de entrevistas grupales en talleres de socialización. El análisis y la síntesis permitieron el procesamiento de la in-

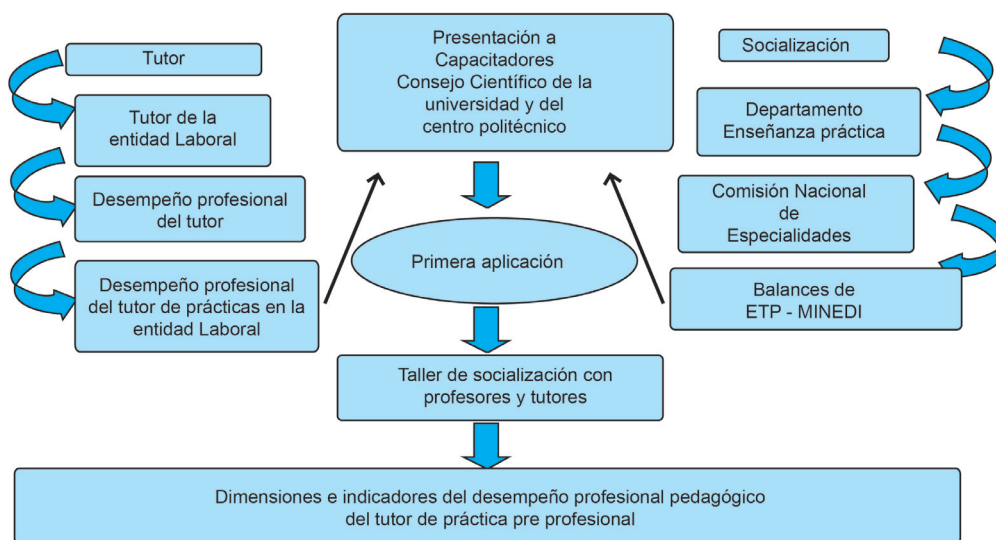


Figura 1. Procedimiento para la determinación de las dimensiones e indicadores del desempeño profesional pedagógico del tutor de práctica pre profesional.

formación obtenida. Finalmente quedaron determinadas las dimensiones e indicadores del desempeño profesional pedagógico del tutor de la entidad laboral, que se observan en la tabla 1.

La operacionalización de la variable desempeño profesional pedagógico del tutor de práctica preprofesional de la entidad laboral, permitió la realización del proceso de diagnóstico para arribar a conclusiones de su expresión en la realidad de la práctica, lo cual será motivo de otro trabajo.

Conclusiones

1. La sistematización realizada sobre el desempeño profesional pedagógico permitió establecer su carácter de proceso y resultado, las invariantes que permiten estudiarlo, así como considerar a la tutoría como un proceso pedagógico que tiene su manifestación en diferentes contextos. Todo ello se establece como fundamento para profundizar en el desempeño del tutor de práctica pre profesional en el contexto de la entidad laboral visto como la actuación del profesional de la entidad laboral en el cumplimiento de las tareas de su rol, manifestadas a través de sus conocimientos, habilidades, y valores durante la actividad pedagógica de integración la que se expresa en las dimensiones formativa-valorativa, pedagógica-técnica-profesional y de superación.
2. La determinación de dimensiones e indicadores para el estudio del desempeño profesional pedagógico del tutor de la práctica pre profesional en las entidades laborales consideró las características

Tabla 1. Dimensiones e indicadores para el estudio del desempeño profesional pedagógico del tutor de la entidad laboral

Desempeño profesional pedagógico del tutor de la entidad laboral	
1.- Dimensión. Formativo-valorativa	
1.1	Conocimientos generales de los documentos de la política educacional
1.2	Aprovechamiento de potencialidades educativas de la enseñanza práctica para la educación en valores profesionales
1.3	Nivel de actualización en el acontecer nacional e internacional
1.4	Participación en las actividades de las organizaciones
1.5	Asistencia y puntualidad
2. Dimensión. Pedagógica - técnico – profesional	
2.1.	Conocimiento de las normativas que rigen la enseñanza práctica
2.2.	Aplicación de los documentos normativos que rigen la enseñanza práctica
2.3.	Dominio de los objetivos de la profesión
2.4.	Aplicación de los contenidos de la profesión con enfoque ambiental
2.5.	Conocimientos en su especialidad
2.6.	Experiencia en el desarrollo del su trabajo
2.7.	Utilización de métodos de enseñanza-aprendizaje
2.8.	Dominio de las formas de control y evaluación
2.9.	Aplicación de los resultados del diagnóstico integral de los estudiantes
2.10.	Estímulo del protagonismo estudiantil en la solución de los problemas profesionales
2.11.	Expresión oral
3. Dimensión. Superación	
3.1.	Dominio de las tareas del tutor de práctica pre profesional
3.2.	Participación en las actividades de superación
3.3.	Incorporación de los resultados de la superación en su trabajo como tutor
3.4.	Actualización en los contenidos de la profesión

de este proceso (conocimiento teórico) y su manifestación en la práctica (conocimiento empírico). Se llegó a estas dimensiones e indicadores a través de aproximaciones sucesivas que entrelazaron las generalizaciones teóricas con la realidad práctica, la consulta a especialistas y el intercambio en sesiones de trabajo conjunto.

Referencias

- Cardoso, L. (2008). *Modelo del desempeño por competencias profesionales para el director de escuela primaria en San Miguel del Padrón* (Tesis Doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba).
- Castillo, T. (2004). *Un modelo para la*

- dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica* (Tesis Doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba).
- Díaz, C. y Añorga, J. (Comps). (2002). *La Producción Intelectual: Proceso Organizativo y Pedagógico*. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria.
- EcuadorUniversitario.Com. (22 de febrero de 2013). *La educación técnica va a despegar en el Ecuador* [Artículo en línea]. Recuperado de goo.gl/wKtkk8
- Granados, L. (2004). *Modelo teórico de planeación de la actividad pedagógica profesional de la escuela primaria* (Tesis Doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba).
- Martín, E. (2003). *Programa micro curricular por competencias para instructores*. (Tesis de maestría, Universidad de Ciencias Pedagógicas Héctor Alfredo Pineda Zaldívar, La Habana, Cuba).
- Martínez, M. y Forgas, J. (2013). *Modelo de la dinámica del proceso de capacitación profesional pedagógica a los tutores de las entidades productivas y de servicios*. La Habana, Cuba: Educación Cubana.
- Martínez, E. y Raposo, M. (enero-abril de 2011). Funciones generales de la tutoría en el Practicum: entre la realidad y el deseo en el desempeño de la acción. *Revista de Educación*, 354., 155-182. Recuperado de goo.gl/qTvNc9
- Martínez, M. (2007). *La competencia tutorial de los docentes de la Educación Media en la formación de profesores generales integrales en el contexto de la Universalización Pedagógica* (Tesis Doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba).
- Mazorra, O. (2010). *Sistema de acciones de superación para el mejoramiento del desempeño profesional del tutor de la entidad laboral en la dirección de la práctica pre profesional del Técnico Medio en Zootecnia-Veterinaria del IP "Villena – Revolución"*. (Tesis de Maestría, Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional, La Habana, Cuba).
- _____. (2015). *Modelo para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor de la práctica pre profesional en las entidades laborales agropecuarias vinculadas al Instituto Politécnico "Villena Revolución"*. (Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Héctor Alfredo Pineda Zaldívar, La Habana, Cuba).
- Mena, J. (2008). *Una metodología para potenciar la integración escuela politécnica-entidad laboral en la rama del Transporte, en Pinar del Río*. (Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Héctor Alfredo Pineda Zaldívar, La Habana, Cuba).
- _____. (2012). *La integración escuela politécnica-entidad laboral: una necesidad del proceso de ETP: Apuntes para un Modelo de Formación Profesional compartida*. Pinar del Río, Cuba: Centro de Estudios para la ETP, Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive.
- Messina, G., Weinberg, P. e Irigoín, M. (1996). *La Educación Técnica y la formación profesional*. Recuperado de:

- <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001161/116133so.pdf>
- Ministerio de Educación de Cuba. (2013). *Resolución Ministerial 254/2013. Reglamento para la planificación, organización, desarrollo y control de la enseñanza práctica en los centros docentes de la ETP y en las entidades de la producción o los servicios*. Recuperada de <http://educaciones.cubaeduca.cu/media/educaciones.cubaeduca.cu/medias/pdf/RM254-13.pdf>
- Roca, A. (2002). *Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la E.T.P.* (Tesis doctoral, ISP José de la Luz y Caballero, Holguín, Cuba).
- Rodríguez, M. A. (2009). *La competencia tutorial y su desarrollo mediante un sistema de acciones de superación en el contexto de la Universalización en la ETP*. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Héctor Alfredo Pineda Zaldívar.
- Rodríguez, M. C. (2011). *Modelo de capacitación a tutores de las entidades laborales en la especialidad Contabilidad de la ETP* (Tesis Doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela, Villa Clara, Cuba).
- Sánchez, G. y Jara, X. (mayo-agosto de 2014). Los espacios de tutoría en práctica profesional y sus necesidades de fortalecimiento. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 14(2), 1-25. Recuperado de http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032014000200012
- Santos, J. (2007). *La profesionalización del profesor de la ETP y el desempeño pedagógico profesional. Un acercamiento teórico* [Archivo en CD-ROM de la Maestría en Ciencias de la Educación, mención ETP]. La Habana: Cuba.
- Soria, C. (2003). *El vínculo tutor – egresado durante el adiestramiento laboral en LABIOFAM* (Tesis de Maestría, Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional, La Habana, Cuba).
- Tejada, J. y Ruiz, C. (septiembre-diciembre de 2013). Significación del prácticum en la adquisición de competencias profesionales que permiten la transferencia de conocimiento a ámbitos propios de la acción docente. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 17(3), 91-110. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/567/56729527006.pdf>
- Velasco, C. (2007). *Educación técnica y formación profesional en América Latina y el Caribe* [Documento de trabajo]. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001611/161174s.pdf>

Para citar este artículo utilice el siguiente formato:

Mazorra, O. y León, M. (julio-diciembre de 2017). Dimensiones e indicadores para el estudio del desempeño profesional pedagógico del tutor de práctica preprofesional. *YACHANA, Revista Científica*, 6(3), 49-62.