

## Tendencias en la formación de cuarto nivel. Perspectivas de los posgrados en Ecuador

Eliana Molina Morales<sup>1</sup> y Mercedes González Fernández-Larrea<sup>2</sup>

**Fecha de recepción:**  
23 de junio, 2017

**Fecha de aprobación:**  
29 de septiembre, 2017

### Resumen

El objetivo del presente trabajo es identificar desafíos y tendencias de la educación superior en la formación del cuarto nivel en el Ecuador, por medio de una revisión de investigaciones y publicaciones en este campo. Se realizó un estudio cualitativo analítico – descriptivo de la formación postgraduada, desde su evolución hasta la constatación de resultados de los trabajos revisados, donde se abordan temas como: la situación de los posgrados en algunos países de América, enfatizando en Ecuador; se utiliza la inteligencia de negocios como apoyo en la toma de decisiones, la gestión del conocimiento, como instrumento para el desarrollo de la gestión educativa y las tendencias de los estudios de cuarto nivel o posgrado. Entre las principales tendencias de los posgrados en Ecuador se encuentran: el desarrollo de una cultura de autoevaluación permanente, la internacionalización y la aplicación de herramientas de *Business Intelligence*. Con la utilización de la inteligencia de negocios, las instituciones de educación superior implementarían sistemas de calidad y manejo de información eficiente de los posgrados, con la finalidad de lograr sus objetivos, factores y componentes que se muestran como resultado de este artículo. Por ello, las autoras consideran muy importante conocer las tendencias de los posgrados en la educación superior, objeto de estudio de este trabajo investigativo.

**Palabras clave:** Educación superior, posgrado, inteligencia de negocios, tendencia de los posgrados.

### Abstract

The objective of this work is to identify of challenges and trends of higher education in fourth level training in Ecuador, through a review of research and publications in this study area. It was done a qualitative study of the analysis and description of the postgraduate training, since its evolution until some results of the reviewed works, with topics such as the postgraduate situation in some countries of America, the situation of the postgraduates in Ecuador, business intelligence to support decision making, knowledge management for the development of educational management and trends in higher education of postgraduates. Among the main postgraduate trends in Ecuador are: the development of a culture of

<sup>1</sup>Universidad Espíritu Santo - Ecuador. Profesora Titular. Economista. Magíster en Dirección de Empresas. Aspirante al Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad de la Habana. Email: emolina@uees.edu.ec

<sup>2</sup>Ministerio de Educación Superior- Cuba. Profesora Titular Universidad de La Habana. Doctora en Ciencias de la Educación (PhD). Email: mglez@mes.gob.cu

permanent self-evaluation, internationalization and the application of Business Intelligence, with this the higher education institutions would implementing quality systems and efficient information management of the postgraduate, for achieve its objectives, factors and components that are shown as a result of this article. Therefore, the authors consider it very important to know the trends of postgraduate studies in higher education, the object of study of this research work.

**Key works:** Higher Education, postgraduate, business intelligence, trends

## Introducción

La formación de posgrado en la actualidad se ha fomentado y ha evolucionado debido a las demandas de especialización profesional. Este incremento de oferta y demanda de estudios de posgrado ha generado a nivel mundial una perspectiva de desarrollo de la educación superior y la búsqueda de estrategias para atender con pertinencia y calidad las necesidades de la sociedad.

En América Latina también se ha extendido la educación de posgrado, aunque con una participación muy desigual, ya que en países como México y Brasil ha crecido rápida y significativamente con relación al resto de países en desarrollo. En Sudamérica, se observa que en Chile la demanda de los posgrados ha crecido a nivel nacional e internacional; en Colombia, las tasas de crecimiento de la demanda de posgrados demuestran el auge de esta formación en el país; en Perú, se destaca la demanda de posgrados especializados.

En Ecuador, se manifiestan dos etapas, en la primera se aprecia también un crecimiento en la demanda de los posgrados y la segunda etapa decrece la matrícula interna debido al incremento de ofertas en la formación internacional, y en este último año se evidencia una tendencia creciente de la demanda de posgrados en áreas de salud, servicios e ingeniería; además de la integración de las funciones sustantivas de la educación.

Uno de los factores del crecimiento de los posgrados es la evolución de la tecnología y la innovación, a través de plataformas o sistemas que ayudan a gestionar con calidad los procesos académicos y administrativos de los mismos. Por ello, el cambio tecnológico y la innovación deben ser considerados en la gestión de los posgrados, con la finalidad de alcanzar los estándares de calidad nacionales e internacionales.

Por otro lado, se está promoviendo a nivel nacional e internacional una cultura de autoevaluación y acreditación que fomenta la mejora del proceso de posgrado con pertinencia y calidad.

Por lo antes expuesto, es importante conocer las tendencias de los posgrados para que las Instituciones de Educación Superior (IES) proyecten sus desafíos antes los cambios en el entorno nacional e internacional.

El objetivo de este trabajo es realizar una revisión de las investigaciones recientes y sus perspectivas acerca de la educación superior, en el área de los posgrados, con la finalidad de proyectar las tendencias de los estudios de cuarto nivel en el Ecuador. Para lograr este objetivo, se revisó literatura de trabajos de investigación, libros y publicaciones de artículos relacionados con la temática de este trabajo y que dan el soporte necesario para su fundamentación.

La educación de posgrado ha cambiado en las últimas dos décadas, por ello, la autora consideran importante evaluar

sus tendencias a nivel nacional e internacional. Incluso, la oferta de posgrados por campos del conocimiento ha experimentado cambios que se espera sigan consolidándose generando más conocimiento y atendiendo las necesidades de la sociedad. En Ecuador, estos cambios se aprecian en el incremento de la oferta de posgrados en los campos: salud y bienestar e ingenierías, que al 2015 abarcan el 35% de la oferta de posgrados del país (Larrea, 2016).

## Revisión de la Literatura

### *La Educación Superior y los posgrados*

La Educación Superior ha formado parte integral de la evolución de la sociedad, porque es aquí donde se desarrolla y explota el conocimiento, la investigación y se genera innovación. La literatura señala que las primeras instituciones educativas formalmente organizadas fueron: la Academia de Platón y el Liceo de Aristóteles en Grecia en el año 387 a.C. Con el pasar de los años la educación superior se ha ido perfeccionando y evolucionando de acuerdo a las necesidades de la sociedad así como el desarrollo de la tecnología, el conocimiento y la innovación (Carrera y Suayter, 2007).

La UNESCO define la educación superior como “todo tipo de estudios, de formación o de formación para la investigación en el nivel postsecundario, impartidos por una universidad u otros establecimientos de enseñanza que estén acreditados por las autoridades competentes del Estado como centros de enseñanza superior” (1998). Dentro de estos estudios se encuentran la formación técnica, tecnológica, de tercer nivel o grado, y de cuarto nivel o posgrado.

Los posgrados también se denominan como

formación de cuarto nivel o educación superior postgraduada y tuvieron sus orígenes en Alemania en el siglo XIX, con la creación de la Universidad y del doctorado en Filosofía (Morles y Álvarez, 1997). Luego en Estados Unidos de América, a inicios del siglo XX, y paralelamente iniciaron en Rusia, Inglaterra y Francia. Estos cinco países crearon particularidades específicas y fueron llamados posteriormente sistemas dominantes de posgrado (Morles y León, 2002). El movimiento de Córdoba de 1918 removió la universidad en temas de autonomía, cogobierno, libertad de cátedra, entre otros, pero no llegó a plantear la necesidad de implementar los estudios de posgrado.

En Iberoamérica la evolución del posgrado se remonta a las primeras décadas del siglo XX, después de la segunda guerra mundial:

- En 1937 en la Universidad Nacional Autónoma, en México.
- En 1941 en la Universidad Central de Venezuela.
- En 1946, se crea el primer posgrado en la Universidad Nacional de Bogotá; en el Instituto Iberoamericano de Ciencias Agrícolas de Costa Rica; y, en la Universidad de Buenos Aires, en Argentina.
- En 1958, en la Universidad de Río de Janeiro, en Brasil.
- En 1965, en la Universidad de La Habana, en Cuba.
- En 1975 en Ecuador.
- A partir del año 2000, en Bolivia, Haití, Honduras, Nicaragua, El Salvador y Paraguay y demás países de Latinoamérica. (Morles y León, 2002, p. 20).

Debido a la existencia dominante de los cinco sistemas de posgrado: alemán, norteamericano, inglés, francés y soviético, en cada país se implementaron sistemas combinados, excepto en Cuba y en Brasil que tuvieron más identificación con el soviético y el norteamericano, respectivamente (Morles y León, 2002).

En América Latina, la educación de posgrado ha experimentado una acelerada expansión, ya que cada vez más se requieren profesionales con títulos de posgrado para un nuevo cargo en organizaciones nacionales e internacionales. El desarrollo de esta formación posgraduada fue muy desigual en Latinoamérica, si bien en México y Brasil el crecimiento fue muy significativo desde mediados del siglo XX, en el resto de países de América, los posgrados no crecieron tanto en esa época y fue recién a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI que se mostró un mayor aceleramiento de la demanda de los posgrados en Ecuador y otros países en desarrollo.

En Chile el incremento de los posgrados es tan evidente que no solo ha crecido la demanda nacional, sino internacional, según el portal chileno Ahora Noticias (2016) el número de estudiantes extranjeros en los posgrados se ha duplicado en cinco años, debido a los atractivos del país como la estabilidad política, la seguridad, el idioma, y la calidad académica.

En Colombia, el crecimiento de los posgrados se aprecia en las cifras citadas por Valverde (2015), en donde la formación especializada lidera la cantidad de títulos emitidos de 2001 a 2012, pasando de 26.955 a 60.048 títulos que representa un 123% de crecimiento; en el caso de las maestrías, la emisión de títulos pasó de 1.811 a 8.820 títulos, con un crecimiento del 387%; y los doctorados de 33 a 310 títulos, que representa un 839%.

Por otro lado, la evolución de la matrícula en las maestrías pasó de 14.221 a 35.808 estudiantes en el año 2012.

En Perú, la tendencia más destacada es la demanda de posgrados especializados y con enfoque global, es decir, en programas que se enfoquen en alguna área específica y no solo la formación de la maestría en administración de empresas: programas virtuales y el desarrollo de habilidades blandas (Diario El Comercio, 2017).

En Ecuador, desde la aprobación de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente desde el año 2010, se ha promovido y fomentado la educación de posgrado como uno de los ejes fundamentales del Consejo de Educación Superior (Ramírez, 2016). A pesar de ello, es importante señalar que la tasa bruta de matrícula en posgrado creció hasta el año 2012, en donde representó el 1.4%, de ahí ha venido decreciendo porcentualmente hasta el 2015 (Ponce y Carrasco, 2015), debido al fomento de becas para estudios de posgrado en el extranjero. En el año 2016 empieza nuevamente a crecer alcanzando el 5%, que sigue siendo bajo para las políticas del país.

Por otro lado, en cuanto a la definición del posgrado, Núñez (2010) señala que “se orienta a la actualización, calificación, recalificación y reorientación de los graduados en vínculo directo con las exigencias del desempeño laboral: docente, investigativo, profesional” (p. 117).

En Ecuador, la definición de los programas de posgrado consta en la Ley Orgánica de Educación Superior, en donde estos estudios denominados también de cuarto nivel, se consideran como la formación de educación superior que está “orientada al entrenamiento profesional avanzado o a la especialización científica y de investigación. Corresponden

al cuarto nivel el título profesional de especialista; y los grados académicos de maestría, PhD o su equivalente” (art. 118, lit. c).

El término de maestría profesional ha sido utilizado desde hace varias décadas atrás (López, 2002, Morles y Álvarez 1997), por ello, se señala que la oferta de estudios de cuarto nivel, a nivel mundial es de dos tipos de posgrado:

- a. Los posgrados académicos o de investigación, con el objetivo de desarrollar capacidades de investigación o creación intelectual o artística, dirigido a profesionales que buscan profundizar en investigación, producción intelectual y científica, con un perfil de investigador y docente.
- b. Los posgrados profesionales, con el propósito de desarrollar competencias profesionales de especialización o profundización del conocimiento, con un perfil de profesional, consultor o docente.

Los posgrados profesionales son los programas de formación de cuarto nivel que no profundizan en investigación científica, sino que otorgan competencias para el profesional. A nivel mundial se diferencian los posgrados profesionales y los académicos o de investigación, como sucede en los siguientes países en los que se ofertan programas profesionales y académicos: en Estados Unidos de Norteamérica, máster de investigación y máster profesional; en Reino Unido: master of arts, master of science, master of research, master of Business administration y master of philosophy; en Francia: master professionnel, master reserche y mastère spécialisé (López, 2002).

Sánchez (2008) realizó una investigación para diferenciar los posgrados profesionales

de los programas académicos. Sin embargo, de la literatura estudiada, son pocos los países que tienen en su reglamentación la diferencia de los posgrados según sus características de contenido, perfil y objetivos.

En Ecuador en el año 2008, el 36% de la matrícula de posgrado correspondía al área profesional de administración y comercio, y solo el 5% al de salud. Sin embargo, debido a las políticas del sistema de educación superior, en el año 2014 disminuye a 28% la matrícula en el área profesional y se incrementa al 25% la matrícula en el área de salud y bienestar (Larrea, 2016).

Por lo expuesto, las autoras consideran que se debe dejar reflejada esta diferencia, porque internacionalmente cada vez más se muestra la diferencia en el posgrado orientado a la investigación y el posgrado cuya función es dotar de competencias específicas a los profesionales para ejercer su profesión. Las diferencias más importantes entre los posgrados profesionales y los académicos o de investigación, están en: el propósito del programa, el perfil de ingreso de los aspirantes, el perfil de egreso de profesional y el trabajo de titulación. Estas características tienen una tendencia de alto interés en los profesionales, que si bien no desean dedicarse a la docencia y a la investigación, valoran estudiar un posgrado profesional para desarrollar otras competencias adicionales a su formación de grado.

### ***Inteligencia de negocios en educación superior***

Hoy en día, la inteligencia de negocios o *Business Intelligence* (BI) ha tomado fuerza en la toma de decisiones de las organizaciones, y en las Instituciones de Educación Superior (IES) porque ha ayudado a integrar, procesar y difundir la información.

Para Díaz, Osorio, Amadeo, y Romero (2013) la inteligencia de negocios es “la habilidad para transformar los datos en información, y la información en conocimiento, de forma que se pueda optimizar el proceso de toma de decisiones” (p. 226). El uso de la BI es una tendencia en la gestión de las organizaciones como respuesta al avance tecnológico (Díaz et al., 2013).

La BI se ha implementado en las IES no solo para la toma de decisiones sino para conseguir los mejores resultados en las evaluaciones y acreditaciones nacionales e internacionales, debido a que han servido para implementar sistemas de gestión de calidad.

Con el uso de la BI, las IES esperan, entre otros objetivos, mejorar las tasas de eficiencia terminal y de retención de los estudiantes de posgrado, a través de un seguimiento y monitoreo sistemático y permanente para lograr que los profesionales alcancen su objetivo con su titulación.

El principal objetivo de los directivos de las IES es mejorar el rendimiento de la gestión educativa con un aumento de la calidad en el servicio que se ofrece. Por lo expuesto, la utilización de herramientas de BI optimiza la utilización de información para la toma de decisiones. Es así que, Reyes y Núñez (2015) en su investigación aplicada en una institución de educación superior comprobaron que el uso de BI garantiza que se puede ganar información y conocimiento útil para la toma de decisiones en el ámbito académico.

Por otro lado, la inteligencia tecnológica “se integra a la gestión del conocimiento para alcanzar los mejores resultados en la planificación estratégica y para la toma de decisiones” (Estrada, Febles, Ortega, Passailaigue e Hidalgo, 2013, p. 33).

Las autoras, luego de revisar la literatura relacionada, concluyen que el avance tecnológico y las buenas prácticas en la utilización de la BI junto con gestión del conocimiento (GC) en la gestión educativa es una tendencia que se debe aprovechar como ventaja competitiva para el desarrollo del posgrado ante otras instituciones.

### ***La gestión del conocimiento en los posgrados***

Autores como Polanyi, Senge, Drucker, Nonaka, Takeuchi, Sveiby y Davenport, desde los años cincuenta hasta la actualidad han aportado a la definición de la gestión del conocimiento y su importancia en las organizaciones. Sin embargo, Estrada y Benítez (2006) señalan que “la aplicación de la GC debe encaminarse tanto en la reorganización interna de todos sus procesos, como en la mejora de la docencia y la investigación, con el objetivo de facilitar el desarrollo de una universidad competitiva y adaptada a las nuevas demandas de la sociedad” (p. 3). La gestión del conocimiento es un conjunto de acciones inherentes a la actividad humana, que puede ser analizado, estructurado, organizado y aplicado en cualquier organización (Estrada y Benítez, 2006). Es importante mencionar que la gestión del conocimiento es la que logra optimizar el conocimiento; y, sus objetivos son explotar, renovar y transformar el conocimiento.

El aporte de la gestión del conocimiento a la educación superior está dada por: 1) programas o herramientas orientadas a la gestión de: recursos humanos, de la información financiera para la planificación y finalmente para la toma de decisiones; 2) metodologías de formación y gestión del talento humano con la finalidad de fortalecer la comunicación y la socialización del conocimiento entre el personal que labora en la

organización; y, 3) la formación académica a través de teorías del conocimiento por medio de la transmisión de competencias (Pérez, 2010).

Bustos, Cerecedo, y García (2016) han identificado cinco factores claves para la aplicación de la gestión del conocimiento en los posgrados y lograr su éxito:

- a. Administrar el cambio.
- b. Generar confianza entre los miembros del posgrado.
- c. Demostrar liderazgo del personal directivo.
- d. Crear una cultura de conocimiento general para todos.
- e. Contar con soporte tecnológico. (p. 129).

Las autoras consideran primordial la reorganización interna de todos sus procesos y subprocesos de la gestión del conocimiento en el posgrado, tal como lo señalan Estrada y Benítez (2006). La gestión del conocimiento podría ser una parte del cambio que debe incluir un sistema de información y un talento humano comprometido a adaptarse y a ser agentes de transformación de la gestión, sin dejar de lado la calidad, la pertinencia y el apoyo de la tecnología.

### ***Situación de los Posgrados en Ecuador***

La gestión de los estudios de cuarto nivel requiere una visión estratégica que mantenga un diagnóstico y evaluación constante, que identifique las necesidades y nuevos escenarios de formación, y que manifieste alternativas para lograr la pertinencia social y académica de los posgrados (Donini C. de, y Donini, 2003).

La rápida evolución de los posgrados en

Ecuador, generó una proliferación de la formación de cuarto nivel sin estándares de calidad y satisfacción de los estudiantes, agudizando uno de los mayores problemas que era la falta de titulación de los postgradistas, lo cual generó bajas tasas de graduación y eficiencia terminal del posgrado. Sin embargo, los procesos de evaluación y acreditación que empezaron a implementarse globalmente, condujeron a que las IES del país se preocuparan no solo por aplicar los principios de la administración (planeación, organización, dirección y control) sino por implementar sistemas de evidencias que sirvan para demostrar el cumplimiento de cada uno de los procesos.

Las autoras, sobre la base de la literatura revisada concluyen que el crecimiento de los posgrados ha sido mayoritariamente en programas profesionales, por la baja demanda y oferta de posgrado de investigación o académicos. Además, esta oferta de programas de posgrados fue aprobada sin considerar la pertinencia y la calidad como principios de la educación. En la actualidad, con los cambios en la educación superior, la oferta de posgrado es más pertinente a las demandas o se justifican mediante estudios que demuestran las necesidades de los profesionales del país.

Con la vigencia de la Ley Orgánica de Educación Superior aprobada en el año 2010, el Consejo de Educación Superior (CES) emitió en el último trimestre del año 2013, el Reglamento de Régimen Académico, que diferencia por primera vez en Ecuador, las maestrías profesionales de las maestrías de investigación. Así mismo, el CES en los últimos cinco años aprobó 511 programas de posgrado, de los cuales el 70% son de las instituciones de educación públicas y el 30% de las privadas (Rueda, Blanco y Valdivieso 2016, p. 416). En el

caso específico de las maestrías, en los últimos tres años, que se diferencian las maestrías profesionales y las maestrías de investigación, luego de la expedición del Reglamento de Régimen Académico, el CES aprobó 168 programas de maestrías, de las cuales: 80,36% son maestrías profesionales y 19,64% son maestrías de investigación (Rueda, Blanco, Valdivieso y Verdesoto 2016, p. 133). En Ecuador se evidencia una mayor demanda educativa de programas de posgrado profesionales.

Paralelamente, el avance tecnológico ha generado un despertar en las universidades, porque necesitan hacer cambios y adaptaciones pertinentes para no quedarse al margen de la innovación y la tecnología.

La Constitución de la República del Ecuador establece una relación directa de educación con políticas de ciencia, tecnología e innovación, incluso uno de los ejes de ruptura y aporte que plantea el Plan Nacional del Buen Vivir es la revolución del conocimiento que propone la innovación, la ciencia y la tecnología, como fundamentos para el cambio de la matriz productiva, concebida como una forma distinta de producir y consumir. Esta transición llevará al país de una fase de dependencia de los recursos limitados (finitos) a una de recursos ilimitados (infinitos), como son la ciencia, la tecnología y el conocimiento (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2013). Las necesidades de adaptación a los cambios y el rápido avance de la tecnología, debe ser considerado en la gestión de los posgrados.

### **Tendencias**

La UNESCO (1995), en su documento Políticas para el cambio y el desarrollo de la educación superior, señaló que la educación superior debe enfocarse en tres

aspectos muy importantes para su cambio y desarrollo a la pertinencia, a la calidad, y a la internacionalización. Hasta la fecha estos tres aspectos considerados hace dos décadas se mantienen como estrategias claves de la enseñanza y el desarrollo de la educación superior en el mundo. Dias (2008) en su trabajo, además se fundamenta la pertinencia la calidad y la responsabilidad social de las universidades, agrega que la tendencia general de la educación superior está encaminada a los procesos de autoevaluación para las acreditaciones.

Por su parte Botero (2007) en su investigación señala las tendencias que se han venido presentando en la gestión educativa en el siglo XXI: autonomía, democracia, calidad, formación integral y surgimiento de la universidad virtual. Estos desafíos del siglo para la educación superior y posgrado deben ser analizados según el entorno de cada institución, como la autonomía y la democracia; y, los tres últimos desde la perspectiva de la gestión educativa para el logro de los mismos.

La educación superior latinoamericana ha atravesado tres períodos de reformas o transformaciones: la primera en la denominada *Reforma Universitaria de Córdoba*, la segunda expresada por dinámicas privatizadoras en el proceso de heteronomización mercantil, y la tercera con un enfoque y potenciación de la educación como un bien público e internacional.

Considerando las tendencias y retos críticos de los últimos cinco años (2012-2017) citados en los Informes *Horizon* para educación superior, del análisis de los problemas en la educación superior presentados en dichos informes, se puede apreciar que se ha identificado una gran distancia entre el avance de la equidad digital, la gestión de la obsolescencia del conocimiento y la

importancia de repensar en los roles de los docentes. Estos retos críticos son nuevos comparados a los años anteriores en donde se identificó: la integración del aprendizaje formal e informal y mejorar la alfabetización digital (The New Media Consortium, s. f.).

Para enfrentar estos retos críticos, Becker et al. (2017) luego de los estudios realizados, establecieron como tendencias de la educación superior para el año 2017: el avance de la cultura de innovación, el enfoque creciente en la medición del aprendizaje, el enfoque a aprendizaje más profundo y el rediseño de espacios de aprendizajes como tendencias que se mantienen de años anteriores, y además se identificaron tendencias nuevas como la implementación del aprendizaje colaborativo y diseño de *Blended Learning*.

De los resultados de la investigación realizada por Palomino (2010), se cita en su trabajo las siguientes tendencias del posgrado en nivel mundial:

- a. Reconocimiento del posgrado en las políticas de desarrollo científico y tecnológico.
- b. Continúa el crecimiento de la oferta y demanda de posgrados en países de Latinoamérica.
- c. Presión social en la oferta de posgrados académicos.
- d. Estandarización de los posgrados internacionalmente.
- e. Incorporación de innovaciones pedagógicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del posgrado.
- f. Aumento de la relación entre el posgrado y la investigación científica y la vinculación.

Las autoras consideran que las tendencias a nivel mundial cambian más rápido que en los países en desarrollo, por lo que el estudio se centra en las tendencias de los posgrado en Ecuador.

En cuanto a la tendencia de los posgrados en Latinoamérica, Palomino (2010) cita: a) el incremento de la formación de posgrado, b) la movilidad internacional, c) la concentración regional, en especial en las grandes ciudades y capitales de los países de Latinoamérica, d) la existencia de sistemas y normas legislativas que regulan la gestión de los posgrados, y e) el inicio de una cultura de evaluación del posgrado.

Dávila (2012a) por su parte, menciona cuatro tendencias de los posgrado, que podrían mantenerse porque se han desarrollado pero no han llegado a culminar su objetivo:

- a. Alta diversidad de los perfiles de los estudiantes que aspiran un posgrado.
- b. La importancia de la investigación científica en el desarrollo económico y político del país.
- c. La internacionalización de la educación superior.
- d. La participación activa del Estado con política de fomento de la educación de posgrado.

Así mismo Dávila (2012b) en su libro *Tendencias recientes de los posgrados en América Latina*, menciona que el crecimiento de los posgrados se mantiene como una tendencia actual, debido a:

- a. La formación de talento humano que esté altamente calificado para el mundo productivo y para la investigación;
- b. La creciente vinculación entre el posgrado, la investigación y las prácticas

- profesionales que implican tecnologías de punta, es decir potenciar el equilibrio en el desarrollo de las funciones sustantivas de la educación superior;
- c. El desarrollo de procesos de evaluación y acreditación de los posgrados; y,
- d. La articulación de los posgrados con los procesos de internacionalización de la educación superior.

De la literatura más reciente, Valverde (2015) luego de su investigación concluye que las tendencias internacionales de los posgrados en Iberoamérica se encuentran focalizadas en: la masificación debido a las altas tasas de crecimiento de las matrículas en el cuarto nivel; la consolidación de la calidad, porque en los países de la región se cuentan con entes encargados de la evaluación de la calidad y la mejora continua; la internacionalización, con la finalidad de incrementar la movilidad académica, la internacionalización del currículum y el manejo de otras lenguas extranjeras; la innovación e investigación, como parte esencial de las universidades para crear y difundir conocimiento con el apoyo de grupos de investigación conformados por equipos nacionales e internacionales; la articulación y flexibilidad con otros niveles de formación con la finalidad de promover la madurez de la educación superior y la continuidad de la formación.

En Ecuador, la educación superior se encuentra en una etapa de transformación con base a los principios de calidad y pertinencia establecidos en la Ley Orgánica de Educación Superior (Ramírez, 2013). Paralelamente, dentro de las estrategias del Estado se encuentra la construcción de un sistema de gestión del conocimiento, tecnología y de la innovación, con la finalidad de lograr:

- a. Democratización del acceso tecnológico para impulsar la productividad;

- b. Generación de transferencia tecnológica para obtener tecnología local para encaminar la innovación social y productiva; y,
- c. Creación de conocimiento.

En el campo de la innovación, se pretende promover la creación de riqueza a través del valor agregado de la creatividad, el ingenio y el conocimiento (Ramírez, 2016).

Sin embargo, y en concordancia por lo expuesto por Pérez (2010) “la desorganización o la falta de gestión estratégica que se observa en algunas universidades tampoco son atribuibles a los efectos de la sociedad del conocimiento, de la globalización o de la postmodernidad” (p. 3).

Ramírez (2016) en su informe de finalización de labores como presidente del CES, señala que una estrategia para el Ecuador, es “construcción de un nuevo sistema de gestión del conocimiento, tecnología y de la innovación” (p. 30), para que todas las IES del país obtengan la democratización del acceso tecnológico, transferencia de tecnología, canalizar la innovación, entre otros impactos sociales.

En el informe de la UNESCO (2009), se encuentra que Ecuador registra una de las tasas bajas de ingreso a la educación superior, 32%, comparado con el resto de países de Latinoamérica.

El CES ha establecido como trayectorias que deben ser implementadas para corresponder con las tendencias de la organización de los posgrados:

- a. La producción de ciencia y tecnología, para generar una economía social y solidaria;

- b. La innovación educativa en la formación del talento humano; y,
- c. La incorporación del valor social a la transferencia tecnológica, el reconocimiento de las prácticas y técnicas ancestrales, el conocimiento, la tecnología y la cultura. (Larrea, 2016).

Finalmente, las autoras consideran que algunas de las tendencias citadas por Palomino en el año 2010 se han cumplido en los últimos años para Latinoamérica, y que en el caso de Ecuador, actualmente coinciden las siguientes: a) Crecimiento de la demanda y oferta de los posgrados; b) Interés de internacionalización del posgrado, apoyada de intercambio, pasantías, doble titulación, entre otros; y, c) Inicio de una cultura de autoevaluación y acreditación de los posgrados.

### Conclusiones

El presente trabajo revisó y analizó la literatura publicada sobre la educación superior de posgrado. Luego de la revisión de estudios recientes y proyecciones de la educación superior y del posgrado, las autoras resumen a continuación las tendencias de los posgrados en Ecuador:

- a. Fortalecimiento de la cultura de autoevaluación del posgrado para acreditaciones nacionales e internacionales.
- b. Aplicación de sistemas de inteligencias de negocios para la gestión de los posgrados.
- c. La internacionalización, fomentada entre otros medios, a través del incremento de la movilidad estudiantil y docente.
- d. Crecimiento y consolidación del vínculo del posgrado con la investigación y la vinculación.

- e. Incremento de la oferta de posgrados académicos y de áreas que desarrollarán conocimiento e innovación, como salud.
- f. Consolidación de la pertinencia y la calidad en la gestión de los posgrados.
- g. Incrementos de la capacitación del talento humano académico y administrativo a través de *Blended Learning*.
- h. Rediseños de los espacios de aprendizajes y potenciamiento de la educación virtual.

Con el desarrollo de una cultura de autoevaluación permanente y la aplicación de herramientas de BI, se concibe la implementación de sistemas de calidad y manejos de información eficiente de los posgrados, con la finalidad de lograr el objetivo de cada institución.

Finalmente, se citan a continuación algunos retos críticos que deben enfrentar las IES: 1) el avance en la integración del aprendizaje formal e informal; 2) la gestión de la obsolescencia del conocimiento; 3) repensar los roles de los profesores; y 4) el avance de la educación digital, como recomendaciones para futuras investigaciones.

### Referencias

- Ahora Noticias. (12 de febrero de 2016). *Chile duplica en sólo cinco años la cifra de estudiantes de postgrado extranjeros*. Recuperado de [goo.gl/QEZWE8](http://goo.gl/QEZWE8)
- Becker, A., Cummins, M., Davis, A., Freeman, A., Hall, G. y Ananthanarayanan, A. (2017). *NMC Horizon Report: 2017 Higher Education Edition*. Recuperado de [goo.gl/jvSwe8](http://goo.gl/jvSwe8)
- Botero, C. (agosto-diciembre de 2007). Cinco tendencias de la gestión educativa. *Revista Politécnica*, 5, 19-31. Recuperado

- de <http://revistas.elpoli.edu.co/index.php/pol/article/view/71/57>
- Bustos, E., Cerecedo, M. y García, M. (enero de 2016). Modelo de gestión de conocimiento para el desarrollo de posgrado: estudio de caso. *Redie. Revista electrónica de investigación educativa*, 18(1), 128-139. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412016000100009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000100009)
- Carrera, A. y Suayter, I. (2007). *Origen y Evolución de la Educación Superior*. V Encuentro Nacional y II Latinoamericano La Universidad como objeto de investigación, Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <http://bdrapes.unsl.edu.ar/download.php?id=832>
- Donini, C. de, A. y Donini, A. (2003). La gestión universitaria en el siglo XXI. Desafíos de la sociedad del conocimiento a las políticas académicas y científicas [Documento de Trabajo N° 107]. Recuperado de <http://repositorio.edu.edu.ar:8080/xmlui/handle/123456789/393>
- Dávila, M. (2012a). Tendencias internacionales en posgrados. *Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior en Mercosur*, 1, 18-26. Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/download/5630/6483>
- Dávila, M. (2012b). *Tendencias recientes de los Posgrados en América Latina*. Recuperado de [goo.gl/fbLGtg](http://goo.gl/fbLGtg)
- Diario El Comercio. (08 de mayo de 2017). *Posgrados: Tres grandes tendencias en educación para ejecutivos* [Redacción EC]. Recuperado de <http://elcomercio.pe/economia/dia-1/posgrados-tres-grandes-tendencias-educacion-ejecutivos-419112>
- Días, F., Osorio, M., Amadeo, A. y Romero, D. (abril de 2013). *Aplicando estrategias y tecnologías de Inteligencia de Negocio en sistemas de gestión académica* [Conferencia]. Recuperada de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/27157>
- Días, J. (2008). Calidad, pertinencia y responsabilidad social de la universidad latinoamericana y caribeña. En A. Gazzola y A. Didriksson (Eds.), *Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe* (pp. 87-112). Recuperado de [goo.gl/3TJ43t](http://goo.gl/3TJ43t)
- Estrada, V. y Benítez, F. (2006). La Gestión del Conocimiento en la nueva Universidad Cubana. *Revista Pedagógica Universitaria*, 11(2). Recuperado de <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/361/351>
- Estrada, V., Febles, J., Ortega, C., Passailaigue, R. y Hidalgo, L. (Eds.). (2013). *La Gestión del Conocimiento en las organizaciones. La toma de decisiones*. Guayaquil, Ecuador: Dirección de Publicaciones UCSG.
- Larrea, E. (2016). *Desarrollo de la pertinencia en el Sistema de Educación Superior*. Quito: Consejo de Educación Superior.
- López, M. (2002). Los estudios de postgrado en el mundo. *Revista de Enseñanza Universitaria* 2002, 20, 65-74. Recuperado de [http://institucional.us.es/revistas/universitaria/20/art\\_5.pdf](http://institucional.us.es/revistas/universitaria/20/art_5.pdf)
- Morles, V. y Álvarez, N. (1997). De la educación de posgrado hacia sistemas nacionales de educación avanzada en América Latina y el Caribe. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 8(1), 69-81. Recuperado de <http://ess.iesalc.unesco.org.ve/ess3/index.php/ess/article/view/288>

- Morles, V. y León, J. (2002). Los estudios de postgrado en Iberoamérica y el Caribe: Evolución y tendencias. En Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (Ed.) *Gestión de la Calidad del Posgrado en Iberoamérica* (pp.18-35). Recuperado de [goo.gl/gbMVvW](http://goo.gl/gbMVvW)
- Núñez, J. (2010). *Conocimiento académico y sociedad. Ensayos sobre política universitaria de investigación y posgrado*. La Habana, Cuba: UH.
- Palomino, G. (diciembre de 2010). *Modelo de gestión para el perfeccionamiento de la actividad de posgrado en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de San Martín* (Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Martín, Tarapotó, Perú). Recuperada de [goo.gl/qL8BxZ](http://goo.gl/qL8BxZ)
- Pérez, A. (2010). Gestión del Conocimiento, Universidad y Desarrollo. En D. Excurra, A. Saegh y F. Comparato (Comps.), *Educación Superior. Tensiones y debates en tonro a una transformación necesaria* (pp. 93-111). Recuperado de [goo.gl/yJMX5L](http://goo.gl/yJMX5L)
- Ponce, J. y Carrasco, F. (2015). *Educación Superior y Posgrado en Ecuador* [Documento de trabajo]. Recuperado de [goo.gl/f6MR7e](http://goo.gl/f6MR7e)
- Presidencia de la República del Ecuador. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Ley 0, Registro Oficial Suplemento 298 de 12 de octubre de 2010. Recuperado de [goo.gl/Q8PEXY](http://goo.gl/Q8PEXY)
- Ramírez, R. (2013). *Tercera Ola de transformación de la Educación Superior en Ecuador: Hacia la constitucionalización de la sociedad del buen vivir*. Recuperado de [goo.gl/vpQ9Tr](http://goo.gl/vpQ9Tr)
- Ramírez, R. (Coord.). (2016). *CES: Cinco años construyendo una educación superior incluyente, de calidad y pertinente*. Quito, Ecuador: Consejo de Educación Superios.
- Reyes, Y. y Nuñez, L. (2015). La Inteligencia de negocio como apoyo a la toma de decisiones en el ámbito académico. *GECONTEC: Revista Internacional de Gestión del Conocimiento y la Tecnología*, 3(2), 63-73. Recuperado de <https://www.upo.es/revistas/index.php/gecontec/article/download/1745/1427>
- Rueda, R., Blanco, A. y Valdivieso, P. (2016). Pertinencia y Oferta Académica de Posgrados. En R. Ramírez (Coord.), *CES: 5 años construyendo una educación superior incluyente, de calidad y pertinente* (pp. 123-142). Quito, Ecuador: Consejo de Educación Superior.
- Rueda, R., Blanco, A., Valdivieso, P. y Verdesoto, M. (2016). Informe de la Comisión Permanente de Posgrados. En R. Ramírez (Coord.), *CES: 5 años construyendo una educación superior incluyente, de calidad y pertinente* (pp. 123-142). Quito, Ecuador: Consejo de Educación Superior.
- Sánchez, J. (julio-septiembre de 2008). Una propuesta conceptual para diferenciar los programas de postgrado profesionalizantes y orientados a la investigación. Implicaciones para la regulación, el diseño y la implementación de los programas de postgrado. *Ciencias y Sociedad*, 33(3), 327-341. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/870/87011545002.pdf>
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir 2013 - 2017*. Quito, Ecuador: Autor.

- The New Media Consortium. (s. f.). NMC Horizon Project History. En *NMC Horizon*. Recuperado de <https://www.nmc.org/nmc-horizon/nmc-horizon-project-history/>
- UNESCO. (1995). *Documento de Política para el Cambio y el Desarrollo en el Educación Superior*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000989/098992s.pdf>
- UNESCO. (9 de octubre de 1998). *Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción* [Documento en línea]. Recuperado de [http://www.unesco.org/education/educpr/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educpr/wche/declaration_spa.htm)
- UNESCO. (8 de julio de 2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior – 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo [Comunicado]. Recuperado de [http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado\\_es.pdf](http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf)
- Valverde, O. (2015). Repensar la formación posgraduada hoy: Tendencias, cambios y retos en la universidad. *Fedumar Pedagogía y Educación. Revista de la Facultad de Educación de la Universidad Mariana*, 2(1), 41-65. Recuperado de <http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/fedumar/article/view/821/748>

Para citar este artículo utilice el siguiente formato:

Molina, E. y González, M. (julio-diciembre de 2017). Tendencias en la formación de cuarto nivel. Perspectivas de los posgrados en Ecuador. *YACHANA, Revista Científica*, 6(3), 63-76.