

## La docencia con enfoque de investigación para el aprendizaje

Fabian Gordillo Manssur<sup>1</sup>, Ivette Gordillo Manssur<sup>2</sup>,  
Ana Campuzano Vera<sup>3</sup>

**Fecha de recepción:**  
30 de septiembre, 2017

**Fecha de aprobación:**  
30 de octubre, 2017

### Resumen

El aprendizaje basado en la investigación, requiere trabajo en equipo, autoaprendizaje y autogestión. Por lo expuesto, el objetivo de la investigación fue evaluar los sílabos para valorar su vinculación directa con la investigación, y la relación con el semestre. Se establecieron criterios de evaluación como por ejemplo: competencias adquiridas por los estudiantes, nivel de la práctica de investigación, relación de la práctica de investigación con los contenidos de la asignatura y resultados esperados de la investigación, y su importancia para el siguiente semestre. Para analizar las actividades, se realizó el método descriptivo y deductivo que consistió en la elaboración de un cuestionario que incluían preguntas de tipo estructuradas y entrevistas a los estudiantes de tipo presencial y virtual. La herramienta utilizada para el análisis es el paquete de cómputo SPSS y se lo programo para identificar los valores fuera de rango. Las respuestas faltantes fueron sustituidas con un valor neutro. Los resultados demostraron que los sílabos no se encontraban con el componente de investigación y cuyos indicadores de resultados no contenían resultados de investigación. Con esta información se planteó en el nuevo enfoque de aprendizaje basado en investigación, valorando de manera cualitativa y cuantitativa, el desempeño y resultados de investigación de los estudiantes, obteniendo que las asignaturas presentaron trabajos de investigación de acuerdo las competencias adquiridas durante el semestre con este nuevo enfoque reflejando el compromiso docente.

**Palabras claves:** aprendizaje, investigación, enfoque, docencia

### Abstract

The research-based learning requires teamwork, self-learning and self-management. For this reason, the objective of the study was to assess the syllabus directly to link it with the research, and the relationship with the group. Established criteria of evaluation, such as for example: skills acquired by the students, level of the research practice, the practice of research related to the contents of the course and expected outcomes of the research, and its importance for the next semester. To analyze the activities, the descriptive and deductive method was used. It consisted in the elaboration of a questionnaire that included structured questions and interviewing students in face-to-face and virtual type. The tool used

<sup>1</sup>Facultad de Ciencias Agrarias, Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador, fabian.gordillom@ug.edu.ec

<sup>2</sup>Facultad de Comunicación Social, Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador, ivettecgm@hotmail.com

<sup>3</sup>Facultad de Ingeniería Mecánica y Ciencias de la Producción, Escuela Superior Politécnica del Litoral, Guayaquil, Ecuador, anmacamp@espol.edu.ec

for analysis is the SPSS computer package. A schedule was used to identify the values out of range. The missing answers were replaced with a neutral value. The results showed that the syllabus did not present the research component and whose performance indicators did not contain results of research. This information was raised in a new research-based learning approach, valuing qualitative and quantitative performance and research results from students, obtaining papers to be presented by the subjects of Research confirming the competencies acquired during the semester with this new approach reflecting the teaching commitment.

**Key words:** learning, research, approach, teaching

## Introducción

La dinámica de la economía de los países y el interés de responder a las necesidades del mercado han suscitado la creación de diversos programas de formación y la actualización de los currículos de programas existentes. Las Instituciones de Educación Superior deben responder a estas necesidades con programas de formación profesional integral, los cuales usualmente incluyen aspectos éticos, culturales, sociales y ambientales (Rodríguez, Pantoja y Salazar, citados en Serrano-Guzmán, Solarte-Vanegas, Pérez-Ruíz y Pérez-Ruíz, 2011, p. 13).

El conocimiento no es estático; es un proceso dinámico que evoluciona constantemente (Flórez, 1994). En un primer momento, las personas se basan en el conocimiento común y corriente, que es inmediato y que se guarda en la memoria de eventos a corto plazo. La educación, cuya función es compartir el conocimiento, es también un proceso dinámico que en la actualidad está influenciado por la globalización, lo cual exige que los programas de formación respondan a las necesidades del medio y al crecimiento económico (Araya, 2007). Desde esta perspectiva, se hace necesario evaluar el currículo y verificar si se está ofreciendo de manera que se trascienda hacia la optimización del proceso

de aprendizaje, en donde el discente juegue un papel activo en su proceso de formación y se convierta en autodidacta, permitiéndole de esta manera adquirir nuevos conocimientos aun fuera del aula o recinto académico (Serrano-Guzmán et al., 2011, pp. 14-15).

Una de las claves para lograr la mejora sostenida de la calidad y la equidad en la educación, así como asentar las bases de una genuina inclusión en este sector, se basa en disponer de sólidos marcos de referencia conceptuales y de evidencia empírica robusta acerca de cómo potenciar y democratizar las oportunidades, los procesos y los resultados de aprendizaje (...).

La sensación de alcanzar los límites de la reforma educativa invita a realizar un nuevo hincapié en el aprendizaje en sí: la educación se ha reformado una y otra vez en la mayoría de los países de la región, lo que lleva a muchos a plantearse la necesidad de nuevas formas de influir en la interfaz del aprendizaje y la enseñanza. (UNICEF, 2016, pp. 7,10).

La base de investigación sobre el aprendizaje se ha ampliado notablemente, pero numerosos investigadores observan lo inadecuada que es la manera en que suelen aplicarse las conclusiones de las ciencias del aprendizaje en las escuelas. Al mismo

tiempo, buena parte de la investigación sobre el aprendizaje está desconectada de la realidad de la práctica educativa, así como de la formulación de políticas. (UNICEF, 2016).

El proceso de aprendizaje social, se lo considera como el mecanismo de relación directa de la universidad con la sociedad, y una vía para la producción de conocimientos y transferencia de conocimientos y tecnologías, con vista a satisfacer las necesidades sociales. Conceptualizado de esta forma, el aprendizaje es el proceso fundamental que lleva del conocimiento a la innovación, al tiempo que se constituye en factor dinamizador del cambio social. Con lo cual se evidencia una concepción dinámica en las relaciones que se dan entre el conocimiento, el sujeto cognoscente y el entorno sobre el cual actúa, con base en ese conocimiento (Nápoles, Beatón, Cruz y Álvarez, 2007, p. 41).

El Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) es un enfoque didáctico que permite hacer uso de estrategias de aprendizaje activo para desarrollar en el estudiante competencias que le permitan realizar una investigación creativa en el mundo del conocimiento. Su propósito es vincular los programas académicos con la enseñanza. Esta vinculación puede ocurrir ya sea como parte de la misión institucional de promover la interacción entre la enseñanza y la investigación, como rasgo distintivo de un programa curricular, como parte de la estrategia didáctica en un curso, o como complemento de una actividad específica dentro de un plan de enseñanza. El Aprendizaje Basado en Investigación busca fortalecer esta formación en investigación

Como objetivos de la incorporación de ABI, se pueden listar los siguientes objetivos:

- Fortalecer la comunidad de profesores y socios académicos comprometidos con la investigación que puedan funcionar como agentes de cambio en áreas académicas.
- Establecer un vínculo entre los programas de formación académica y las áreas de investigación, que ayude a los estudiantes a construir su conocimiento a partir de conexiones intelectuales y prácticas entre los contenidos del curso y las fronteras de investigación en la disciplina.
- Promover que los alumnos, durante sus años de estudio sean capaces de desarrollar las habilidades y competencias necesarias para investigar, como son: lectura y pensamiento crítico, análisis, síntesis, autodirección, capacidad de trabajar por cuenta propia, liderazgo, innovación, creatividad, utilización adecuada de los recursos disponibles en biblioteca y medios electrónicos entre otras, con la finalidad de involucrarlos en el proceso de descubrimiento científico dentro del trabajo del aula en sus disciplinas específicas, cualquiera que sea su área.

Por otro lado, mientras que la investigación se ha hecho cada vez más importante en el currículo profesional, la adquisición de competencias y habilidades básicas para la investigación, incluyendo la búsqueda de información en las fronteras del conocimiento, a menudo no está adecuadamente integrada en la enseñanza y el diseño de los cursos (Torres, s.f.).

El ejercicio de investigar propone introducir

al estudiante a la naturaleza del conocimiento científico y a las generalidades de su método, proporcionándole las herramientas necesarias para la búsqueda y procesamiento de información documental, de definición, diseño y elaboración del marco conceptual de un trabajo de investigación (...) [conjuntamente con un análisis] capaz de sustentar una propuesta elaborada por los estudiantes sobre un tema puntual vinculante con su área de estudio: la publicidad.

Con el desarrollo de su capacidad de observación y con el análisis de las nuevas tendencias en las distintas capas culturizadas, se espera obtener resultados que apunten a reconocer los nuevos imaginarios sociales emergentes.

Se propone así, evaluar los sílabos de las asignaturas para valorar su vinculación directa con la investigación y la relación con cada semestre, e ir construyendo el conocimiento como proceso de investigación y como una vía de aprendizaje, estimulando al alumno a investigar no para conocer, sino para producir aprendizajes significativos que lo formarán en su rol de estudiante y futuro profesional. (Fontecha, 2011, p. 48)

### **Materiales y métodos**

El aprendizaje basado en investigación tiene como antecedente los cuestionamientos que Ernest Boyer, reconocido educador norteamericano, hace acerca del rol de los profesores en la universidad, y de la falta de oportunidades de participación de los estudiantes en actividades de investigación (Torres, s. f.).

De acuerdo con esta premisa, se evaluaron todos los sílabos o currículos de las asignaturas de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Facultad de Ciencias

Agrarias de la Universidad de Guayaquil, con la finalidad de valorar su vinculación directa con la investigación, y la relación de cada asignatura con el semestre. Por lo expuesto, se establecieron criterios de evaluación, como por ejemplo: competencias adquiridas por los estudiantes en el semestre, nivel de la práctica de investigación establecida en la asignatura, relación de la práctica de investigación con los contenidos de la asignatura y resultados esperados de la investigación y su importancia para el siguiente semestre (tabla 1).

Para analizar las actividades, se realizó el método descriptivo y deductivo que consistió en la elaboración de un cuestionario que incluían preguntas de tipo estructuradas y entrevistas a los estudiantes de tipo presencial y virtual. La herramienta utilizada para el Análisis es el paquete de cómputo SPSS y se lo programo para identificar los valores fuera de rango. Las respuestas faltantes fueron sustituidas con un valor neutro.

Para la evaluación se contó con seis tipos de evaluadores: la participación del docente encargado de la asignatura, un evaluador externo con competencias de la asignatura, docente de la asignatura prerequisite y docente de la asignatura posterior de acuerdo al flujograma de la carrera, coordinador de investigación de la facultad y una autoridad de la carrera o facultad (coordinador de carrera, vicedecano o decano).

### **Resultados y discusión**

Los resultados indican que el 80% de los sílabos no se encontraban con prácticas con el componente de investigación, el 90% no contenían dentro de los resultados esperados los resultados del componente de investigación, 20% no tenían relación con el anterior y posterior semestre.

Tabla 1. Cuestionario de evaluación de sílabos.

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD ACADÉMICA			
<b>Áreas involucradas:</b> Dirección de Evaluación Docente, Comunidad Universitaria	<b>Integrantes de la evaluación:</b> Docente encargado de la asignatura Evaluador externo Docente de la asignatura prerequisite Docente de la asignatura posterior Coordinador de investigación Autoridad de la carrera	<b>Objetivo:</b> Evaluar los sílabos para valorar su vinculación directa con la investigación, y la relación con el semestre.	<b>Justificación:</b> Para la planificación de la evaluación, el diseño y construcción de los instrumentos adecuados, incluyendo la aplicación y corrección de los mismos, se requiere de un conjunto de saberes y procedimientos que incluyen diversa complejidad.
<b>Asignatura:</b>	<b>Carrera:</b>	<b>Semestre:</b>	<b>Año:</b>
<b>Indicador general. Referir investigaciones personales en el diseño del curso</b>	<b>VALORACIÓN (1 mínimo, 3 máximo)</b>		
Incorpora al diseño de la asignatura, la investigación vigente como el foco de todo el proceso de enseñanza aprendizaje.	1	2	3
Hace referencia a la propia experiencia del profesor en los problemas reales que aborda en sus investigaciones	1	2	3
Ilustra los valores, prácticas, y ética de la disciplina permitiendo que los académicos, incluidos estudiantes de discutan sus proyectos de investigación.	1	2	3
<b>Indicador general. Ubicar la investigación más reciente en la disciplina, dentro de su contexto histórico</b>			
Contextualiza discusiones de resultados de investigación actual, haciendo referencia a algunas de las teorías superadas del pasado, y/o a antagónicos puntos de vista actuales.	1	2	3

Demuestra la naturaleza provisional del conocimiento y su naturaleza dinámica y evolutiva, con una perspectiva histórica que muestre cómo políticas y prácticas actuales han evolucionado a partir de prácticas antiguas.	1	2	3
<b>Indicador general. Diseñar actividades de aprendizaje alrededor de temas contemporáneos de investigación</b>			
Analiza la metodología y los argumentos presentados en un artículo de revista estableciendo resultados recientes de investigación.	1	2	3
Conduce una revisión de literatura en pequeña escala, que lleve a la conclusión acerca del estado actual del conocimiento, y al planteamiento de nuevas preguntas.	1	2	3
<b>Indicador general. Enseñar métodos, técnicas y habilidades de investigación declarados en el programa de estudios</b>			
Desarrolla en los estudiantes la comprensión de metodologías de investigación durante las clases de laboratorio	1	2	3
Diseña cursos de metodología de investigación que provean oportunidades de aplicar habilidades de investigación en problemas auténticos de investigación.	1	2	3
Diseña tareas de seguimiento dentro de los cursos, que den a los estudiantes oportunidad de aprender métodos diferentes, y habilidades asociadas con temas clave de investigación contemporáneos	1	2	3
<b>Indicador general. Construir actividades de investigación en pequeña escala como parte de las actividades del curso</b>			
Solicita a los estudiantes que analicen datos de proyectos existentes del "mundo real"	1	2	3

Asigna a los estudiantes una pregunta de investigación que les implique llevar a cabo una revisión de literatura en pequeña escala, decidir una metodología, reunir datos, redactar resultados, y elaborar conclusiones	1	2	3
Ofrece cursos de apoyo que enfoquen un proyecto mayor utilizando habilidades de investigación y conocimiento de la disciplina, adquiridos en semestres anteriores.	1	2	3
<b>Indicador general. Involucrar a los estudiantes en proyectos departamentales de investigación</b>			
Da a los estudiantes un proyecto que, a la vez que sea completo por sí mismo, sea parte de un proyecto más amplio.	1	2	3
Organiza a los estudiantes para actuar como asistentes de investigación de estudiantes de posgrado o de algún profesor.	1	2	3
Organiza visitas a centros de investigación en la universidad.	1	2	3
<b>Indicador general. Motivar a los estudiantes a sentirse parte de la cultura de investigación de los departamentos</b>			
Informa a los estudiantes acerca de los intereses de investigación y fortalezas del personal en los Departamentos en los que están estudiando.	1	2	3
Refiere las áreas de interés y los resultados de otros colegas profesores y, cuando sea posible, invitar a alguno de esos colegas a hablar a los estudiantes acerca de su trabajo.	1	2	3

Motiva a los estudiantes a apoyar seminarios de investigación, visitando escuelas, entregar artículos en conferencias, y organizar conferencias de estudiantes.	1	2	3
<b>Indicador general. Infundir en la enseñanza los valores de los investigadores</b>			
Motiva a los estudiantes a comprender y aspirar a los valores del investigador, tales como objetividad, respeto a la evidencia, respeto al punto de vista de otros, tolerancia, de la ambigüedad, honestidad con los resultados y rigor analítico, a través de: modelar valores de investigadores en las interacciones de clase.	1	2	3
Habla acerca del proceso que los investigadores llevan a cabo antes de que su trabajo llegue a publicarse, y el número de revisiones que típicamente conllevan.	1	2	3
Provee experiencias estructuradas de aprendizaje que requieran a los estudiantes desarrollar estos valores, tales como, proveer artículos de investigación que presenten argumentos opuestos acerca del mismo tema y pedir a los estudiantes que analicen su validez y planteen conclusiones	1	2	3
OBSERVACIONES:			
RECOMENDACIONES:			

Fuente: Griffith Institute of Higher Education, Good Practice Guide. Mick Healey, University of Gloucestershire, Developing the links between research and teaching to benefit student learning.

Por lo expuesto, se realizó posteriormente una capacitación de 40 horas siguiendo los lineamientos para realizar una capacitación participativa para la educación establecida por Rogers y Taylor (1999) y por competencias para integrar la cualidad personal para la realización de un trabajo determinado, con un nivel de calidad aceptable, y en un ambiente de trabajo apropiado (Martínez y Martínez, 2009). La capacitación se la realizó a todos los docentes de acuerdo a contenidos referentes a la elaboración de los sílabos, integrando componentes de aprendizaje con investigación de acuerdo a las prácticas que deben desarrollar los estudiantes en las asignaturas y la implementación de la evaluación; lo cual consiste en realizar juicios acerca del desempeño individual adecuado a la evaluación por competencia. Luego, se elaboraron con la nueva perspectiva, todos los sílabos de las asignaturas.

La evaluación se realizó de manera cualitativa y cuantitativa con observación con visita in situ y modelo de encuesta, el desempeño y resultados de investigación de los estudiantes con los sílabos desarrollados, en donde se obtuvo que los “apartados sí contribuyen considerablemente en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo las limitantes son: el tiempo y el contexto en los que se tienen que desenvolver los docentes y estudiantes” (Bejarano y Vallejo, 2016).

También las actividades de educación científica informal reflejaron ser una alternativa que debe ser considerada para el aprendizaje de la ciencia en congruencia con la literatura lo cual concuerda con Cuevas, Hernández, Leal y Mendoza (2016); Vázquez y Manassero (2007); Nortes, R. y De Pro (2014). Se obtuvo que el 70% de las asignaturas de la carrera

por medio de los estudiantes presentaron trabajos de investigación en congresos, seminarios e intercambio, representando las competencias adquiridas durante el semestre con este nuevo enfoque de las asignaturas; cabe indicar que:

El éxito de un enfoque depende mucho de cómo el profesor exponga a sus alumnos en qué va a consistir la asignatura, cómo se va a abordar el aprendizaje y, sobre todo, descubrir sobre qué materia o materias les interesaría que la clase versara (Cerezal, 1994, p. 61).

Además, este nuevo enfoque les permite a los estudiantes adquirir y afianzar conocimientos investigativos cada semestre y culminar el aprendizaje en su trabajo de fin de grado, como lo afirman Nápoles et al., (2007) que se requiere “un cambio radical en la orientación de la formación universitaria de nuestros estudiantes y la capacitación de la comunidad universitaria, definiendo las prioridades científicas relevantes en correspondencia del interés de la sociedad” (p. 43).

## Conclusiones

La investigación desde los sílabos de las asignaturas permite a los estudiantes adquirir y afianzar conocimientos investigativos cada semestre; sin embargo, el papel de las universidades y/o facultades es indispensable para fortalecer la calidad de la educación por medio del trabajo comprometido de los docentes y autoridades conjuntamente con la implementación de espacios de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes alcanzar diversas dimensiones de conocimientos relevantes para el aprendizaje continuo y una experiencia de investigación que sea genuina y significativa.

## Recomendaciones

Es importante que el docente aclare las consignas de respeto hacia el otro y de aportar argumentos en la defensa a cuestionamiento de la situación.

- Crear un contexto cultural y afectivamente rico para el aprendizaje autónomo, a través de la transformación del aula en una comunidad de investigación, donde el alumnado cuestiona, confronta, reconstruye y modifica sus conceptualizaciones del mundo.
- Es importante plantear tiempos y brindar un espacio a la realimentación del trabajo investigativo realizado.

## Agradecimiento

Los autores agradecen a la Facultad de Ciencias Agrarias y sus estudiantes por la colaboración y servicios que gentilmente han sido proporcionados para el grupo de investigación.

## Referencias

Bejarano, V. y Vallejo, L. (2016). *Análisis de los resultados de aprendizaje determinados en los sílabos de la carrera de Biología, Química y Laboratorio, de los estudiantes del sexto semestre, en el período marzo-julio 2015* [Resumen], (Tesis de grado). Universidad Nacional de Chimborazo. Recuperada de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1775/1/UNACH-FCEHT-TG-E.BQYLAB-2016-000005.pdf>

Cerezal, N. (1994). *El "syllabus" basado en contenidos*. Recuperado de <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/884/E1%20Syllabus%20>

[Basado%20en%20Contenidos.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Cuevas, A., Hernández, R., Leal, B. y Mendoza, C. (2016). Enseñanza-aprendizaje de ciencia e investigación en educación básica en México. *Redie revista electrónica de investigación educativa*, 18(3), 187-200. Recuperado de [file:///Users/iMac\\_21/Downloads/1116-11061-1-PB.pdf](file:///Users/iMac_21/Downloads/1116-11061-1-PB.pdf)

Fontecha, A. (2011). *Creación y Producción en Diseño y Comunicación [Trabajos de estudiantes y egresados]*, 41, 13-95. Recuperado de [http://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/vista/detalle\\_articulo.php?id\\_articulo=7931&id\\_libro=370](http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=7931&id_libro=370)

Martínez, E., y Martínez, F. (2009). *Capacitación por competencias. Principios y métodos*. Recuperado de [http://www.sence.cl/601/articles-5675\\_archivo\\_01.pdf](http://www.sence.cl/601/articles-5675_archivo_01.pdf)

Nápoles, N., Beatón, P., Cruz, S. y Álvarez, I. (mayo-agosto de 2007). La investigación científica y el aprendizaje social para la producción de conocimientos en la formación del ingeniero civil. *Ingeniería*, 11(2), 39-46. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46711205>

Nortes, R. y De Pro, A. (2014). *Actitudes hacia las ciencias de los alumnos de educación primaria de la región de Murcia* [Artículo en PDF]. Recuperado de <http://www.um.es/documents/299436/550133/NORTES%2BMARTINEZ-ARTERO,%2BROSA%2B%2BPRO%2BBUENO,%2BANTONIO.pdf>

OCDE, OIE-UNESCO, UNICEF. (abril de 2016). *La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar*

- la práctica*. Recuperado de [http://panorama.oei.org.ar/\\_dev/wp-content/uploads/2017/09/UNICEF\\_UNESCO\\_OECD\\_Naturaleza\\_Aprendizaje\\_.pdf](http://panorama.oei.org.ar/_dev/wp-content/uploads/2017/09/UNICEF_UNESCO_OECD_Naturaleza_Aprendizaje_.pdf)
- Rogers, A. y Taylor, P. (1999). *Elaboración participativa de planes de estudios para la educación y capacitación agrícola: Una guía de capacitación* [Documento en línea]. Recuperado de <http://www.fao.org/docrep/009/w9693s/w9693s00.htm>
- Serrano, M., Solarte, N., Pérez, D. y Pérez, Á. (julio-diciembre de 2011). La investigación como estrategia pedagógica del proceso de aprendizaje para ingeniería civil. *Revista Educación*, 35(2), 13-31. Recuperado de [https://revistas.](https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/456/9893)
- ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/456/9893
- Torres, A. (s.f.). *Aprendizaje Basado en la Investigación. Técnicas Didácticas*. Recuperado de [http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo\\_academico/Metodo\\_Aprendizaje\\_Basado\\_en\\_Investigacion.pdf](http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/Metodo_Aprendizaje_Basado_en_Investigacion.pdf)
- Vázquez, Á. y Manassero, M. (2007). Las actividades extraescolares relacionadas con la ciencia y la tecnología. *Redie, Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9(1), 1-34. Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/156/269>

Para citar este artículo utilice el siguiente formato:

Gordillo Manssur, F., Gordillo Manssur, I. y Campuzano, A. (noviembre de 2017). La docencia con enfoque de investigación para el aprendizaje. *YACHANA, Revista Científica, Edición Especial*, 6(2), 65-75.