

Capacitación sobre la competencia pedagógica y el conocimiento de estrategias de enseñanza de los docentes de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil – Ecuador, 2016

MBA. José Ernesto Pazmiño Enríquez

Fecha de recepción:
26 de abril 2018

Fecha de aprobación:
13 de junio 2018

Resumen

La presente investigación científica tiene como objetivo principal demostrar la influencia de la capacitación sobre las competencias pedagógicas en el conocimiento de estrategias de enseñanza de los docentes de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil – Ecuador, 2016. El trabajo tiene un enfoque cuantitativo, diseño pre experimental de carácter aplicado. Asimismo, se trabajó con un solo grupo de trabajo integrado por 87 docentes de la institución en mención pertenecientes a las Facultades de Administración, Ciencias Sociales y Derecho, Educación e Ingeniería Industrial y Construcción, el tratamiento estadístico de la prueba de hipótesis se utilizó el T de Student, para ver la diferencia de medias entre el pre y pos test del grupo de estudio.

Los resultados comprobaron que entre las variables estudiadas competencias pedagógicas y estrategias de enseñanza se experimentó una diferencia de medias de 25.57 puntos, que demuestra la capacitación en competencias docentes permitió incrementar el conocimiento en estrategias de enseñanza. Entre la variable competencias pedagógicas y la dimensión estrategias de enseñanza según el momento de enseñanza, se halló diferencia de medias de 25.20 puntos de incremento. Asimismo entre las competencias pedagógicas y la dimensión conocimiento de estrategias de enseñanza de acuerdo al proceso cognitivo, se evidenció el incremento 25.30 puntos. Entre la dimensión conocimiento de las estrategias de acuerdo al estilo de enseñanza se incrementó en 26.20 puntos. Respecto a la dimensión conocimiento de estrategias de enseñanza creativas se halló un incremento de 22.90 puntos. Asimismo entre la dimensión conocimiento de estrategias de enseñanza expositivas, se incrementó 25.60 puntos entre el pre y pos test.

Palabras claves: Capacitación, competencia pedagógica, estrategias de enseñanza, proceso cognitivo, estilo de enseñanza creativa, expositiva.

Abstract

The main objective of the present scientific investigation is to demonstrate the influence of the training on pedagogical competences in the knowledge of teaching strategies of teachers of Laica University Vicente Roca Fuerte - Guayaquil - Ecuador, 2016. Corresponds to a research with a quantitative approach, Pre-experimental design of applied character. Likewise, we worked with a single

Docente de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil. Guayaquil – Ecuador, jpazminoe@ulvr.edu.ec

working group composed of 87 teachers of the institution mentioned in the Faculties of Administration, Social Sciences and Law, Education and Industrial Engineering and Construction, the statistical treatment of the hypothesis test was used the T Of Student, to see the difference of means between the pre and pos test of the study group.

The results showed that among the studied variables, pedagogical competences and teaching strategies, a mean difference of 25.57 points was demonstrated, which demonstrates the training in teaching competences allowed to increase knowledge in teaching strategies. Between the variable pedagogical competences and the teaching strategies dimension according to the moment of teaching, we found a mean difference of 25.20 points of increase. Likewise, the pedagogical competences and the knowledge dimension of teaching strategies according to the cognitive process, showed an increase of 25.30 points. Among the knowledge dimension of strategies according to teaching style increased by 26.20 points. Regarding the knowledge dimension of creative teaching strategies, an increase of 22.90 points was found. Likewise, among the knowledge dimension of teaching strategies exposition, there was an increase of 25.60 points between the pre and pos test.

Key words: Training, pedagogical competence, teaching strategies, cognitive process, creative teaching style, expositive.

Introducción

Una de las principales funciones de las universidades es comprometerse en la formación de profesionales competentes para el beneficio de la sociedad, en otras palabras debe de proveer de las herramientas necesarias para alcanzar ese objetivo, cuya función principal recae en el docente quien proveerá de la información necesaria para el desarrollo académico de los estudiantes, sin embargo las instituciones a veces descuidan el tema de las capacitaciones, específicamente relacionado a las competencias docentes.

Un docente bien preparado puede tener todos los conocimientos necesarios para desarrollar una clase sin embargo no logra conectar con el alumno, logrando que este no asimile la información y pierda interés en el curso. Por lo cual, vemos la necesidad de reforzar diferentes aspectos de las competencias docentes para mejorar los conocimientos de las estrategias de enseñanza, capacitándose en ese aspecto los docentes podrán adaptar su metodología de enseñanza en el aula.

Para ampliar los detalles de esta problemática descrita en esta investigación se desarrollará el marco conceptual de las competencias docentes y las estrategias de enseñanza, para lo cual se ha organizado los siguientes capítulos:

En el primer capítulo, se refiere al planteamiento del estudio, la fundamentación, planteamiento del problema, objetivos, justificación, formulación de las hipótesis, identificación de las variables, metodología de la investigación y el glosario de términos. En el segundo capítulo trata sobre los antecedentes de la investigación y las bases teóricas. El tercer capítulo incluye la presentación, análisis e interpretación de los datos, asimismo cuenta con el proceso de prueba de hipótesis y la discusión de los resultados.

Finalmente se presenta las referencias bibliográficas, conclusiones, sugerencias y los anexos (matriz de consistencia, los instrumentos de recolección de datos, la validación por los expertos.

Objetivo de la investigación

Conocer el nivel de correlación entre el desarrollo psicomotor, el cociente intelectual, las inteligencias múltiples y el rendimiento académico.

Marco teórico

El presente estudio científico tomó como bases teóricas a diferentes autores, cuyos enfoques teóricos permitieron complementar y guiar la investigación. Las competencias pedagógicas reúnen las cualidades y características académicas que necesita el docente para instruir a los estudiantes. Es importante destacar la importancia de las estrategias de enseñanza el cual selecciona de forma eficiente las selecciones de instrumentos y elementos que permitan una mayor eficiencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Competencias pedagógicas

Gallego (2000) menciona que las competencias son los procesos complejos que las personas ponen en acción, actuación y creación con la finalidad de resolver problemas y realizar actividades, para aportar en la construcción y transformación de la realidad. Para ello se necesitará integrar el saber ser, el saber conocer y el hacer.

Por su parte, Zabalza (2003) indica que la competencia es un constructo molar que sirve para referirse al conjunto de conocimientos y habilidades, los cuales permiten a los profesionales desempeñar y desarrollar roles de trabajo a los niveles requeridos para el empleo.

Otro aporte pertenece a Arboleda (2011) quien define a la competencia pedagógica como la serie de conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y dispo-

siciones que alguien debe poseer para intervenir en la formación integral de un individuo.

Estrategias de enseñanza

Díaz y Hernández (2007) mencionan que la estrategia de enseñanza es un elemento fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que de ella depende la orientación y operatividad del proceso e implica una interrelación constante con los demás elementos del diseño instruccional, como lo son: los objetivos, los contenidos, las características y conductas de entrada de los alumnos, los medios instruccionales y la evaluación. Además destacan que los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizaje significativo.

Fairstein y Gyssels (2003) plantean que la estrategia de enseñanza es la forma en que el profesor crea una situación que permita al alumno desarrollar la actividad de aprendizaje.

Método

Se empleó un enfoque cuantitativo, longitudinal con diseño pre experimental. De acuerdo a las características de la hipótesis y los objetivos de la investigación, la presente investigación corresponde al diseño correlacional.

Resultados

Se presentan las preguntas de la presente investigación, referente al estudio de las variables: competencias pedagógicas y estrategias de enseñanza docentes de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil – Ecuador. Se presentan las siguientes preguntas motivo del presente estudio: ¿Cómo la capacitación

sobre la competencia pedagógica incide en el conocimiento de estrategias de enseñanza?, ¿De qué manera incide la capacitación sobre la competencia pedagógica en el conocimiento de estrategias de enseñanza según el momento de enseñanza de los docentes?, ¿De qué manera incide la capacitación sobre la competencia pedagógica en el conocimiento de estrategias de enseñanza de acuerdo al proceso cognitivo de los docentes?, ¿De qué manera incide la capacitación sobre la competencia pedagógica en el conocimiento de estrategias de acuerdo al estilo de enseñanza del docente?, ¿De qué manera incide la capacitación sobre la competencia pedagógica en el conocimiento de estrategias de enseñanza creativas de los docentes?, ¿De qué manera incide la capacitación sobre la competencia pedagógica en el conocimiento de estrategias de enseñanza expositivas de los docentes?

Resultados de la variable competencias pedagógicas

Los resultados hallados constituyen datos importantes para la capacitación en competencias pedagógicas como lo demuestra la figura 1.

Según la opinión de los participantes de la muestra en función del desarrollo e importancia de la capacitación en competencias pedagógicas. 55 opinan como adecuado que representa el 62,2% y 32 opinaron que fue muy adecuado representando 36.8%. El cual corrobora que el efecto de la capacitación produjo mejoras en el incremento de las competencias pedagógicas.

Resultados de la variable estrategias de enseñanza

Se valoró mediante el pre y post test para medir el conocimiento de las estrategias de enseñanza los cuales estarán establecidos como: muy malo, malo, regular, bueno y muy bueno.

Se muestra tanto en la tabla de frecuencias como en la figura 2, los resultados de prueba pre test de la variable estrategias de enseñanza, a 68 docentes de la muestra, que representa el 78.2% en condición de regular, 12 participantes que conforman el 13.8% como bueno y 7 docentes representados en el 8.0% se encuentran en una situación de malo.

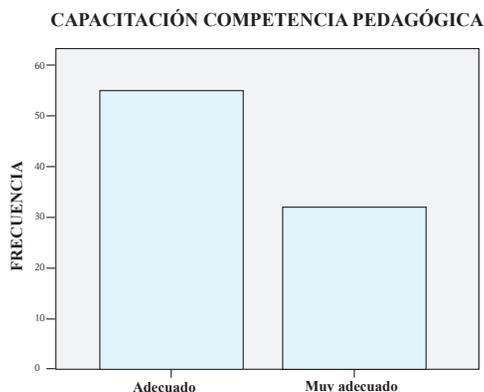


Figura 1: Porcentajes de la variable independiente capacitación competencia pedagógica (opinión del cuestionario)

Fuente: PAZMIÑO, José (2016)

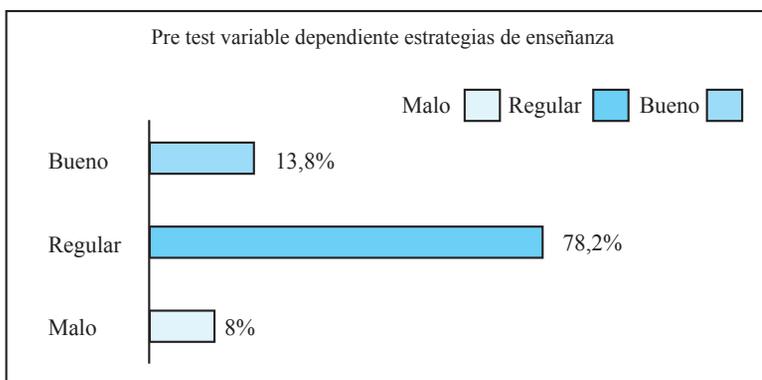


Figura 2: Porcentajes pre test variable estrategias de enseñanza
Fuente: PAZMIÑO, José (2016)

Se muestra tanto en la tabla de frecuencias como en la figura 3, los resultados de prueba pos test de la variable estrategias de enseñanza, a 44 docentes de la muestra, que representa el 50.6% en condición de bueno, 37 participantes que conforman el 42.5% como muy bueno y 6 docentes representados en el 6.9% se encuentran en una situación de regular.

Proceso de prueba de hipótesis

Para el desarrollo de la prueba de hipótesis como procedimiento basado en la evidencia de la muestra y la teoría de probabilidad;

aplicado para evaluar si la hipótesis planteada pueda ser afirmada, para lo cual se realizó un tratamiento estadístico, mediante la utilización del paquete estadístico computacional que permitió demostrar la hipótesis. Para el análisis estadístico se empleó la estadística descriptiva y la inferencial, utilizando estadísticas paramétricas como la prueba de diferencias de medias de t Student para muestras independientes.

Prueba de hipótesis general

Los datos estadísticos confirman las medias logradas por el grupo de estudio, respecto a

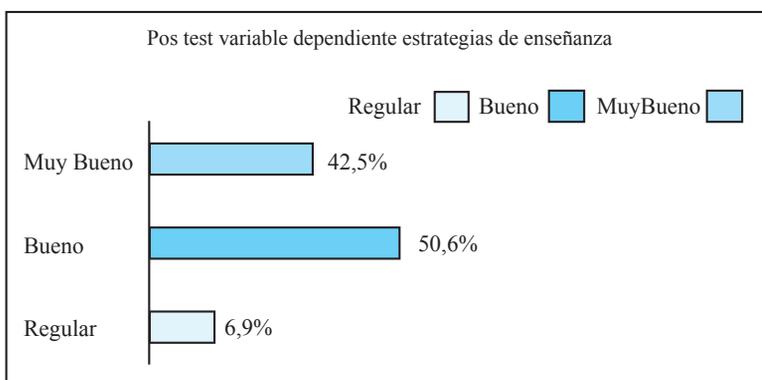


Figura 3: Porcentajes pos test variable dependiente

la prueba de entrada aplicada a los docentes refleja un promedio de 55.06, luego de la capacitación aplicada a los docentes de la universidad se presentó en el post test una media de 80.63 puntos. De manera que el programa de capacitación aplicado resultó positivo porque se incrementó en 25.57 puntos. Asimismo, se manifiesta la significancia de .000 menor a lo estipulado 0.05, por lo cual se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula. Confirmándose que la capacitación sobre competencia pedagógica influyó favorablemente en los conocimientos de las estrategias de enseñanza.

Contrastación de la primera hipótesis específica

H1. La capacitación sobre la competencia pedagógica incrementa el conocimiento estrategias de enseñanza según el momento de enseñanza de los docentes de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil – Ecuador, 2016.

Los datos estadísticos confirman las medias logradas por el grupo de estudio, respecto a la prueba de entrada aplicada a los docentes refleja un promedio de 55.00, luego de

la capacitación se presentó en el post test una media de 80.20 puntos. De manera que el programa de capacitación aplicado resultó positivo porque se incrementó en 25.20 puntos. Asimismo, se manifiesta la significancia de .000 menor a lo estipulado 0.05, por lo cual se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula. Confirmándose que la capacitación sobre competencia pedagógica influyó favorablemente en los conocimientos sobre las estrategias de enseñanza según el momento de enseñanza.

Contrastación de la segunda hipótesis específica

H2. La capacitación sobre la competencia pedagógica incrementa el conocimiento de estrategias de enseñanza de acuerdo al proceso cognitivo de los docentes de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil – Ecuador, 2016.

Los datos estadísticos confirman las medias logradas por el grupo de estudio, respecto a la prueba de entrada aplicada a los docentes refleja un promedio de 54.68, luego de la capacitación aplicada a los docentes de la universidad se presentó en el post test

Tabla 1: Significancia para la prueba de la hipótesis general

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
Pre test	63.500	86	.000	55.057	53.33	56.78
Pos test	76.143	86	.000	80.632	78.53	82.74

Fuente: PAZMIÑO, José (2016)

Tabla 2: Significancia de la primera hipótesis específica

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
Pre test	62.480	86	.000	55.00	53.28	57.68
Pos test	76.230	86	.000	80.20	78.58	83.72

Fuente: PAZMIÑO, José (2016)

una media de 79.98 puntos. De manera que el programa de capacitación aplicado resultó positivo porque se incrementó en 25.30 puntos. Asimismo, se manifiesta la significancia de .000 menor a lo estipulado 0.05, por lo cual se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula. Confirmándose que la capacitación sobre competencia pedagógica influyó favorablemente en el conocimiento de estrategias de enseñanza de acuerdo al proceso cognitivo de los docentes.

Prueba de la tercera hipótesis específica

H3. La capacitación sobre la competencia pedagógica incrementa el conocimiento de estrategias de acuerdo al estilo de enseñanza del docente de los docentes de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil – Ecuador, 2016.

Los datos estadísticos confirman las medias logradas por el grupo de estudio, respecto a la prueba de entrada aplicada a los docentes refleja un promedio de 57.06, luego de la capacitación aplicada a los docentes de la universidad se presentó en el post test una media de 83.26 puntos. De manera que el programa de capacitación aplicado

Tabla 3: Significancia de la segunda hipótesis específica

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
Pre test	61.468	86	.000	54.68	50.12	54.23
Pos test	75.230	86	.000	79.98	72.28	80.02

Fuente: PAZMIÑO, José (2016)

resultó positivo porque se incrementó en 26.20 puntos. Asimismo, se manifiesta la significancia de .000 menor a lo estipulado 0.05, por lo cual se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula. Confirmándose que la capacitación sobre competencia pedagógica influyó favorablemente en el conocimiento de estrategias de enseñanza de acuerdo al proceso cognitivo de los docentes.

Prueba de la cuarta hipótesis específica

H4. La capacitación sobre la competencia pedagógica incrementa el conocimiento de estrategias de enseñanza creativas de los docentes de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil – Ecuador, 2016.

Los datos estadísticos confirman las medias logradas por el grupo de estudio, respecto a la prueba de entrada refleja un promedio de 53.66, luego de la capacitación aplicada a los docentes de la universidad se presentó en el post test una media de 76.56 puntos. De manera que el programa de capacitación aplicado resultó positivo porque se

incrementó en 22.90 puntos. Asimismo, se manifiesta la significancia de .000 menor a lo estipulado 0.05, por lo cual se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula. Confirmándose que la capacitación sobre competencia pedagógica influyó favorablemente en el conocimiento de estrategias de enseñanza creativas de los docentes.

Prueba de la quinta hipótesis específica

H5. La capacitación sobre la competencia pedagógica incrementa el conocimiento de estrategias de enseñanza expositivas de los docentes de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil – Ecuador, 2016.

Los datos estadísticos confirman las medias logradas por el grupo de estudio, respecto a la prueba de entrada refleja un promedio de 56.87, luego de la capacitación aplicada a los docentes de la universidad se presentó en el post test una media de 82.47 puntos. De manera que el programa de capacitación

Tabla 4: Significancia de la tercera hipótesis específica

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
Pre test	64.350	86	.000	57.06	54.42	57.68
Pos test	78.280	86	.000	83.26	79.27	83.72

Fuente: PAZMIÑO, José (2016)

Tabla 5: Significancia de la cuarta hipótesis específica

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
Pre test	64.380	86	.000	53.66	53.33	56.78
Pos test	75.230	86	.000	76.56	78.53	82.74

Fuente: PAZMIÑO, José (2016)

aplicado resultó positivo porque se incrementó en 25.60 puntos. Asimismo, se manifiesta la significancia de .000 menor a lo estipulado 0.05, por lo cual se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula. Confirmándose que la capacitación sobre competencia pedagógica influyó favorablemente en el conocimiento de estrategias de enseñanza expositivas de los docentes.

Discusión de los resultados

La investigación consistió en responder al

objetivo general que se ha propuesto alcanzar: Demostrar la influencia de la capacitación sobre la competencia pedagógica en el conocimiento de estrategias de enseñanza de los docentes de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil – Ecuador, 2016.

Luego de analizar la hipótesis general entre las variables competencias pedagógicas y el conocimiento de estrategias de enseñanza, se determinó la diferencias de medias halladas de acuerdo al tratamiento estadístico, en la prueba del pre test que resultó $X=$

Tabla 6: Significancia de la quinta hipótesis específica

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
Pre test	64.124	86	.000	56.87	54.12	58.72
Pos test	77.138	86	.000	82.47	79.24	83.48

Fuente: PAZMIÑO, José (2016)

55.06 situándose como regular, respecto a la prueba de post test se halló $X= 80.63$, destacando como bueno. Por lo cual existe una diferencia de 25.57 puntos entre las variables estudiadas.

En el análisis de la primera hipótesis específica se analizó los resultados de la variable competencias pedagógicas y la dimensión conocimiento de estrategias de enseñanza según el momento de enseñanza, con el cual se determinó la diferencia de medias halladas de acuerdo al estadístico, entre la prueba pre test que determinó $X=55.00$ situándose como regular, respecto a la prueba de post test se procesó $X=80.20$ categorizando en su mayoría como bueno. Determinándose la existencia de 25.20 puntos de diferencia entre la variable y la dimensión en estudio.

Del mismo modo, en el análisis de la segunda hipótesis específica se analizó los resultados de la variable competencias pedagógicas y la dimensión conocimiento de estrategias de enseñanza de acuerdo al proceso cognitivo, se determinó la diferencias de medias halladas de acuerdo al análisis estadístico, entre la prueba del pre test que resultó $X= 54.68$ situándose como regular, respecto a la prueba de pos test del grupo se encontró un $X= 79.98$, presentándose como muy bueno. Por lo cual se destaca una diferencia de 25.30 puntos entre la variable y dimensión estudiada.

Respecto a la tercera hipótesis específica, se analizaron los resultados de la variable competencias pedagógicas y la dimensión conocimiento de las estrategias de acuerdo al estilo de enseñanza del docente, con el cual se determinó la diferencia de medias halladas de acuerdo al estadístico, entre la prueba pre test que determinó $X= 57.06$ situándose como regular, respecto a la prueba de post

test se procesó $X= 83.26$ categorizando en su mayoría como bueno. Determinándose la existencia de 26.20 puntos de diferencia entre la variable y la dimensión en análisis.

En cuanto a la cuarta hipótesis específica, se hallaron los resultados de la variable competencias pedagógicas y la dimensión conocimiento de estrategias de enseñanza creativas del docente, con el cual se determinó la diferencia de medias halladas de acuerdo al estadístico, entre la prueba pre test que determinó $X= 53.66$ encontrando un resultado mayoritario en regular, respecto a la prueba pos test se procesó $X= 76.56$ situándose como bueno. Determinándose una diferencia de 22.90 puntos entre la variable y la dimensión estudiada.

En el análisis de la quinta hipótesis específica se analizaron los resultados de la variable competencias pedagógicas con la dimensión conocimiento de estrategias de enseñanza expositivas, se determinó la diferencias de medias halladas de acuerdo al estadístico, entre la prueba del pre test que resultó $X=56.87$ situándose como regular, respecto a la prueba post test en la que se halló $X= 82.47$, presentándose como bueno. Por lo cual existe una diferencia de 25.60 entre la variable y dimensión estudiada.

Cutimbo (2008) en su investigación resalta el papel de la capacitación docentes para reforzar el rendimiento académico de los estudiantes en el cual considera necesario plantear los objetivos y contenidos adecuados que busque el desarrollo personal, social y profesional. Este autor permite comprender la necesidad docente de actualizar y ampliar su conocimiento para un mayor entendimiento académico, lo cual también lo hemos comprobado en nuestro estudio, cada aula o institución es diferente por ello la capacitación es la

alternativa pedagógica que permite mejorar las estrategias de enseñanza.

Esta opinión también es validada por Pérez (2015) quien destaca que las estrategias de enseñanza de los docentes permite mejorar los estilos de aprendizaje de los alumnos, por ello necesita conocer herramientas didácticas que permitan innovar y adaptar las necesidades académicas en cada grupo de estudio. Aunque nos detalla cómo mejorar las estrategias de enseñanza, nos brinda un aporte necesario de comprensión del proceso enseñanza - aprendizaje adaptado al interés académico dentro del aula, que incide en los resultados esperados por la institución.

Rozzi (2013) destaca que las competencias pedagógicas son necesarias para elaborar los materiales curriculares, asimismo destaca que el desarrollo de este proceso debe tener un enfoque expositivo que permitan evaluar los aprendizajes dentro del aula, adaptando las estrategias de enseñanza en las necesidades del estudiante. Aunque esta investigación se centra en la programación de actividades permite comprobar que las competencias del docente permiten brindar una organización académica para la formación del estudiante, importante para el desarrollo de los cursos. Agregando este enfoque con nuestra investigación entendemos que las competencias en el docente permitirán ampliar una visión estratégica y dinámica en la enseñanza.

Conclusiones

Los resultados hallados confirman que entre las variables competencias pedagógicas y el conocimiento de estrategias de enseñanza, incrementaron los conocimientos del docente, manifestándose una diferencia de medias de 25.57 puntos entre las variables estudiadas. Se determina que la capacitación

en competencias pedagógicas permite a los docentes ampliar sus conocimientos sobre las estrategias de enseñanza.

En cuanto a la variable competencias pedagógicas y la dimensión conocimiento de estrategias de enseñanza según el momento de enseñanza, incrementaron los conocimientos del docente, hallándose una diferencia de medias de 25.20 puntos entre la variable y la dimensión estudiada. Por lo cual se concluye que la capacitación en competencias pedagógicas mejora los conocimientos de las estrategias de enseñanza según el momento de enseñanza.

Los resultados estadísticos de la variable competencias pedagógicas y la dimensión conocimiento de estrategias de enseñanza de acuerdo al proceso cognitivo, incrementaron los conocimientos del docente, encontrándose una diferencia de medias de 25.30 puntos entre la variable y la dimensión estudiada. Se determina que la capacitación en competencias pedagógicas logró mejorar los conocimientos de las estrategias de enseñanza de acuerdo al proceso cognitivo.

Se confirma que los resultados estadísticos de la variable competencias pedagógicas y la dimensión conocimiento de las estrategias de acuerdo al estilo de enseñanza, favorecieron los conocimientos del docente, encontrándose una diferencia de medias de 26.20 puntos entre la variable y la dimensión estudiada. Encontrándose que la capacitación en competencias pedagógicas mejoró el conocimiento de las estrategias de acuerdo al estilo de enseñanza.

Respecto a la variable competencias pedagógicas y la dimensión conocimiento de estrategias de enseñanza creativas incrementaron los conocimientos del docente, hallándose estadísticamente una diferencia

de medias de 22.90 en la población estudiada. Se determinó que la dimensión conocimiento de estrategias de enseñanza creativas incrementaron también se incrementó cuando se aplicó la capacitación en competencias docentes.

Asimismo, se confirma los resultados entre la variable competencias pedagógicas con la dimensión conocimiento de estrategias de enseñanza expositivas, con lo cual se incrementó los conocimientos del docente, hallándose una diferencia de medias de 25.60 en la muestra. Se confirma que también existe una mejora en la dimensión conocimiento de estrategias de enseñanza expositivas con la aplicación de la capacitación en competencias pedagógicas.

Recomendaciones

Se recomienda al Mministerio de Educación trabajar en conjunto con las universidades para desarrollar programas de capacitación que se enfoquen en las competencias pedagógicas con lo cual los docentes puedan proveerse de nuevos conocimientos y herramientas didácticas que les permita reforzar las estrategias de enseñanza.

Los docentes deben optar por cursos de capacitación docente que permitan reforzar y mejorar las estrategias según el momento de enseñanza para manejar adecuadamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La universidad debe proporcionar cursos que brinden capacitación respecto a las competencias pedagógicas para influir efectivamente en las estrategias de enseñanza de acuerdo al proceso cognitivo. De esta manera los docentes podrán orientar y organizar los materiales y las actividades a desarrollar dentro del aula.

Se sugiere a las autoridades universitarias

monitorear la labor docente dentro de las aulas, de esta manera poder evaluar y mejorar las estrategias de enseñanza de acuerdo al estilo de enseñanza del docente mediante programas de capacitación en competencias docentes.

A los docentes se les recomienda involucrar a los alumnos en el desarrollo de la clase mediante su participación, para lo cual necesitará plantearse estrategias de enseñanza creativas que deberá fortalecer académicamente en cuanto a competencias pedagógicas.

Los docentes deben ser autocríticos en cuanto a las estrategias expositivas que aplican dentro del aula, para lo cual es necesario considerar cursos de capacitación respecto a las competencias pedagógicas para reforzar y mejorar el proceso de aprendizaje y enseñanza.

Referencias

- Cutumbo, P. (2008) Influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno: Caso de la Especialidad de Educación Primaria IX Semestre-2008. Tesis UNMSM, Lima.
- Pérez, G. (2015) Estrategias de enseñanza de los profesores y los estilos de aprendizaje de los alumnos del segundo y tercer ciclo de la escuela académico profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima – 2012. Tesis UNMSM, Lima.
- Rozzi, A. (2013) Competencias pedagógicas de los docentes universitarios para desempeñarse como contenidistas en educación a distancia de calidad. El

- caso de tres universidades de Buenos Aires. Revisado el 06 de Enero del 2017. En: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/competencias-pedagogicas-docentes.pdf>
- Gallego, M. (2000) Gestión humana basada en competencias. Contribución afectiva al logro de los objetivos organizacionales. Revistas Universidad.
- Zabalza, M. (2003). Competencias. Docentes del Profesorado Universitario. Madrid, Narcea, S.A Ediciones.
- Arboleda, J. (2011) Competencias Pedagógicas: conceptos y estrategias, publicado por Editorial Redipe.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2007). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación Constructivista. Venezuela. Editorial McGraw Hill.
- Fairstein, G. y Gyssels, S. (2003). ¿Cómo se enseña? Caracas: federación Internacional de Fe y Alegría.

Para citar este artículo utilice el siguiente formato:

Pazmiño, J. (enero-junio de 2018). Capacitación sobre la competencia pedagógica y el conocimiento de estrategias de enseñanza de los docentes de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil – Ecuador, 2016. *YACHANA, Revista Científica*, 7(1), 35-47