



Saberes profesionales, desarrollo personal y práctica pedagógica de las docentes de educación inicial en la provincia de El Oro

Professional knowledge, personal development and pedagogical practice of early education teachers in the province of El Oro

Elmina Matilde Rivadeneira Rodriguez

 <https://orcid.org/0000-0002-8310-5574>
Universidad Técnica de Machala. Machala, Ecuador. elminar@hotmail.com

Gisela Consolación Quintero Arjona

 <https://orcid.org/0000-0003-0751-2861>
Universidad Nacional de Educación. Azogues, Ecuador. gisela.quintero@unae.edu.ec

Artículo de
Investigación



Esta publicación está bajo una
licencia [Creative Commons
Atribución-NonCommercial 4.0
Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/) (CC BY-NC 4.0).

Fecha de recepción:
23/08/2022

Fecha de aprobación:
09/03/2023

Fecha de publicación:
28/07/2023

 <https://doi.org/10.62325/10.62325/yachana.v12.n2.2023.838>

Resumen

Los saberes profesionales están relacionados con los conocimientos necesarios que imparten las instituciones en la formación de docente para actuar con autonomía en el campo laboral. El artículo plantea la posibilidad de *identificar los saberes profesionales y el desarrollo profesional que se aplican en las prácticas pedagógicas de las docentes de Educación Inicial de las instituciones fiscales y particulares, en la provincia de El Oro*. Es una investigación con un enfoque cualitativo cuanto pretende interpretar la realidad desde las experiencias y vivencias de los docentes en la praxis pedagógica. La muestra está conformada por tres docentes, con un mínimo de tres años en ejercicio de la profesión en base al régimen del MINEDUC, con la aplicación del método inductivo. Para la obtención de la información se aplicaron tres instrumentos de corte cualitativo: entrevista oral con preguntas

abiertas en respuesta de las competencias intrapersonales y competencias interpersonales en la categoría *desarrollo personal*; una entrevista escrita con preguntas abiertas para comprender sobre los *saberes profesionales*, y, finalmente, se aplicó una entrevista semiestructurada para conocer y comprender los procesos de los saberes, normas y sujetos de la *práctica pedagógica*. Con la información obtenida mediante la aplicación de los tres instrumentos se concluye que los saberes profesionales adquiridos por las tres docentes en ejercicio han fomentado la autonomía en el desarrollo profesional mediante la implantación de competencias como son: autoconocimiento, regulación emocional, responsabilidad, autoconfianza, resiliencia, liderazgo, empatía, trabajo en equipo, negociación y comunicación en el proceso de la práctica pedagógica.

Palabras clave: profesionales, autosuficiencia, práctica pedagógica

Abstract

Professional knowledge is related to the necessary expertise that institutions impart in teacher training to enable autonomous action in the field of work. This article explores the possibility of identifying professional knowledge and professional development applied in the pedagogical practices of Early Childhood Education teachers in public and private institutions in the province of El Oro. The research adopts a qualitative approach, aiming to interpret reality through the experiences and insights of teachers in their pedagogical praxis. The sample consists of three teachers with a minimum of three years of professional experience under the MINEDUC regime, using the inductive method. To gather information, three qualitative instruments were employed: an oral interview with open-ended questions regarding intrapersonal and interpersonal competencies in the personal development category; a written interview with open-ended questions to comprehend professional knowledge; and finally, a semi-structured interview to explore and understand the processes of knowledge, norms, and subjects in pedagogical practice. Based on the information gathered from these instruments, it can be concluded that the professional knowledge acquired by the three practicing teachers has fostered autonomy in their professional development by implementing competencies such as self-awareness, emotional regulation, responsibility, self-confidence, resilience, leadership, empathy, teamwork, negotiation, and communication in the pedagogical practice process.

Keywords: Professionals, Self-sufficiency, Pedagogical practice.

Introducción

En el contexto ecuatoriano a partir del año 2014 se plantea por primera vez el currículo de educación inicial con teorías y fundamentos relacionados con los ejes de formación y los roles de las docentes para tener más contacto con el desarrollo integral de los niños. A partir de las reformas se da importancia a los saberes profesionales, desarrollo personal y práctica pedagógica de los docentes en educación inicial.

Con la implementación del currículo se indican las funciones del docente de educación inicial. Sin embargo, las prácticas docentes han sido poco abordadas desde la dimensión cognoscitiva, social y personal. Esto refleja una brecha entre las dimensiones personales y sociales del docente con su vida intrínseca.

Respecto a los saberes profesionales se pue-

de observar la Tabla 1, donde Tardif (2011) plantea que los saberes de la profesión y del profesor están relacionados con la persona y la identidad de ellos, es decir con la experiencia de vida y su formación profesional.

En este sentido, Martorell (2016) sostiene que algunos docentes exponen que los saberes profesionales surgen de los cursos, interacción con profesores, prácticas profesionales, observaciones. Por otra parte, afirman que los saberes disciplinarios se dan a partir de una formación académica y dependen del contexto familiar.

El ser humano posee una compleja composición de potencialidades físicas y psicológicas con las que participa en el proceso educativo. En el proceso de aprendizaje el sujeto moviliza diversas estructuras personales para comprender y asimilar las nuevas experiencias. Además, pone en acción sus procesos cognitivos, motivacionales, afec-

tivos, vocacionales, autovaloración, formas de pensar, sentir, actuar consigo mismo y con los demás.

De acuerdo con Medina (1993), la personalidad del profesor permite el desarrollo profesional de su madurez personal. Gardner (1996) señala que un buen docente tiene compromiso con la formación humana, además debe ser capaz de expresar y sentir ternura, es decir debe ser el reflejo de su estado interior mediante movimientos, expresiones y miradas. Montes y Torres (2015) sostienen que las competencias intrapersonales son de importancia fundamental y prioritarias en el desarrollo personal y profesional del docente y de los alumnos, además destacan que las competencias interpersonales permiten la posibilidad de colocarse en el lugar de los demás y con ello comprender sus opiniones y poder interactuar desde sus diferentes perspectivas en el desarrollo personal del docente.

Otro elemento fundamental es el desarrollo de la práctica profesional, Schon (1998) promueve la figura del profesorado como un profesional reflexivo. Zuluaga (1999) destaca que las prácticas abarcan los modelos pedagógicos desde el aprendizaje dual, donde se desarrolla el aprendizaje y los conceptos propios de la pedagogía. Avalos (2002) reflexiona que la práctica pedagógica es el eje que articula las actividades curriculares de la formación del docente, es decir, establece todas las acciones como son: organizar la clase, preparar los materiales y actualizar a los docentes para resolver los problemas. La comunicación como eje transversal de todas las disciplinas es fundamental con la aplicación de los saberes, los métodos, los recursos y la evaluación. A través de la adquisición de conocimientos surge la reflexión que realizan los docentes sobre su propia práctica orientando el proceso enseñanza aprendizaje (Díaz, 2006). Continuando con las características de las prácticas pedagógi-

cas, Marín et al. (2022) concluyen que las docentes participantes no están orientadas a los intereses, necesidades, saberes previos, capacidades y habilidades, lo que impiden el cumplimiento de los propósitos del desarrollo y el aprendizaje.

Para comprender la problemática se realizó una exploración sobre las aportaciones de varias investigaciones en concordancia a varias interrogantes como son: ¿Cuáles son los saberes que responden a la sociedad?, ¿Cuál es la relación entre las habilidades intrapersonales e interpersonales para el desarrollo personal?, ¿Cuáles son las funciones que permiten al docente la reflexión de su propia práctica en educación inicial?, con la interpretación de la información se realizó una descripción de las cualidades sobre el saber profesional, desarrollo personal y práctica pedagógica.

El estudio revela las carencias de los docentes de educación inicial en la práctica pedagógica, y ahí surge la reflexión: ¿Cuáles son los saberes profesionales y desarrollo personal que configuran las prácticas pedagógicas en los docentes de educación inicial, de instituciones particulares y fiscales, en la provincia de El Oro?.

Materiales y método

Con el propósito de consultar la opinión de tres docentes de educación inicial en la provincia de El Oro, se procedió con la recolección de la información a través de los siguientes instrumentos de corte cualitativo:

El primer instrumento relacionado con los saberes profesionales, en concordancia con los saberes conceptuales y procedimentales. A continuación, se complementan los hallazgos con 15 preguntas abiertas en concordancia con el desarrollo personal enmarcadas en dos subcategorías: 1) habilidades intrapersonales y 2) habilidades interpersonales.

Finalmente, se aplicó un instrumento para conocer la opinión sobre las prácticas pedagógicas en relación a tres momentos del proceso enseñanza aprendizaje: inicio, desarrollo y cierre. La investigación se realizó en los cantones de Machala y Santa Rosa de la provincia de El Oro. La edad de las docentes corresponde a entre 40 y 55 años y la formación profesional es docentes con especialización en educación inicial.

Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

Para la investigación se utilizó la técnica de

observación. En primer lugar, se revisó la literatura científica sobre los saberes profesionales, desarrollo personal y prácticas profesionales.

A continuación, se aplicaron tres instrumentos para conocer la opinión de las tres docentes. 1) entrevista escrita con preguntas abiertas para saberes profesionales, saberes conceptuales y saberes procedimentales, 2) entrevista oral con preguntas abiertas para conocer sobre las habilidades intrapersonales e interpersonales y 3) entrevista semiestructurada para la descripción de la planificación en los tres momentos de la planificación: inicio, desarrollo y cierre.

Tabla 1

Tipos de saberes

<i>Saberes de formación Profesional</i>	<i>Saberes disciplinarios</i>	<i>Saberes curriculares</i>	<i>Saberes experienciales o prácticos</i>
Son aquellos saberes que son transmitidos por las instituciones de formación para profesores.	Saberes de que dispone nuestra sociedad y que corresponden a los diferentes campos del conocimiento en disciplinas.	Se presenta en forma de programas escolares (objetivos, contenidos y métodos).	Estos saberes surgen de la experiencia, se incorpora la experiencia individual y colectiva del saber conocer, saber hacer y saber ser.

Nota de la tabla: Adaptado de Tardif (2011).

Tabla 2

Procedimiento

<i>Categorías</i>	<i>Técnica</i>	<i>Procedimiento</i>
Saberes procedimientos	Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista con preguntas abiertas • Aplicación en forma escrita • Transcripción • Interpretación
Desarrollo personal		<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista con preguntas abiertas • Aplicación en forma escrita en línea • Transcripción • Interpretación
Prácticas pedagógicas		<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista semiestructurada • Aplicación en forma oral/grabación • Transcripción • Interpretación

Procedimiento de la recogida de la información

Con el objetivo de construir las categorías, subcategorías y códigos se organizaron las opiniones de las docentes para la descripción y comprensión de las vivencias mediante el método interpretativo/hermenéutico. El procedimiento, como se observa en la Tabla 2, se realizó apoyándose en dos técnicas de corte cualitativo: la observación y la entrevista.

Resultados y discusión

Para una mejor comprensión de los hallazgos se presentarán los más significativos sobre: Saberes profesionales, desarrollo personal y prácticas pedagógicas.

Saberes profesionales

En la Tabla 3 se presenta la información más relevante del instrumento aplicado a tres docentes. Los docentes construyen el saber pedagógico al momento de reflexionar sistemáticamente sobre la forma de

enseñar (De Tezanos 2015). Los saberes conceptuales y procedimentales son el resultado de la interacción con el contexto y la reflexión pedagógica permite buscar soluciones a las diferentes formas de enseñar. Los agentes educativos desde el acompañamiento facilitan a los niños la construcción de bases esenciales para su desarrollo integral (Ospina & Gallego, 2014).

Desarrollo personal

El análisis de los resultados en las tablas 4 y 5 se realizó en base a las habilidades intrapersonales e interpersonales. Dongil y Cano (2014) consideran que el desarrollo personal es un proceso mediante el cual se intentan construir habilidades y alcanzar objetivos para superarse permanentemente.

Prácticas pedagógicas

Al aplicar la entrevista se obtuvo información de las tres docentes para interpretar los momentos de planificación, como se observa en la Tabla 6.

Tabla 3

Saberes profesionales

<i>Saberes profesionales</i>	Conceptuales	En concordancia con la formación pedagógica dos docentes aplican los conocimientos para construir el aprendizaje individual y colaborativo, buscandola participación activa de los niños, una docente no informa sobre esta pregunta. Las docentes utilizan instrumentos de evaluación que les permiten observar los procesos de aprendizaje y los que más se aplican son: portafolio digital, lista de cotejo, fichas de observación, que coincide con las sugerencias del currículo 2014 de educación inicial.
	Procedimentales	Las tres docentes coinciden que un docente debe tener una formación profesional, relacionada con las materias para responder con la formación integral de los niños. Además, deben ser líderes, responsables, innovadores y tener mucha paciencia. En concordancia con los saberes profesionales, las docentes sostienen que es la capacidad de orientar a los niños respetando su edad, forma de aprender para conseguir el desarrollo de destrezas y habilidades. Sobre la relación entre la docente y los niños, las tres docentes consideran que la comunicación permite construir un trabajo colaborativo.

Tabla 4*Opiniones sobre las habilidades intrapersonales*

Habilidades intrapersonales	Opiniones
Autoconocimiento. Toma conciencia de sus fortalezas y debilidades (Navarro, 2009).	Las tres docentes afirman que reconocen con facilidad sus fortalezas y debilidades.
Regulación emocional. La regulación emocional permite gestionar las emociones en forma pertinente (Bisquera, 2008).	De acuerdo con la capacidad de gestionar las emociones, las tres docentes consideran que han superado las dificultades y lograron los objetivos propuestos.
Responsabilidad. Se refiere a la obligación de una persona a responder de sus propios actos (Hirsch, 2010).	Respecto a la responsabilidad, dos docentes consideran que asumen las responsabilidades con mucho compromiso, sin embargo, una docente señala que en todas sus acciones personales y profesionales da el “ciento por ciento de su tiempo a la responsabilidad”.
Autoconfianza. Persistencia en la consecución de los objetivos a pesar de los obstáculos y los contratiempos (Van Praag & Cramer, 2001).	Las tres docentes sostienen que superan con facilidad las barreras, son persistentes y tienen capacidad de adoptar decisiones.
Resiliencia. La resiliencia docente es considerada como una competencia permanente para manejar el entorno educativo con el propósito de adaptarse positivamente a los cambios personales, sociales y profesionales (Rodríguez, 2009).	Una docente afirma que “es difícil superar las dificultades, pero poco a poco he superado y ahora comprendo el dolor de los otros”. Las otras dos docentes consideran que la resiliencia ayuda a superar los obstáculos.

Tabla 5*Opiniones sobre las habilidades interpersonales*

Habilidades interpersonales	Opiniones
Liderazgo. Los líderes buenos poseen cualidades como persona, es decir el líder tiene un grado alto de autoconocimiento (Moreno, 2001).	Las tres docentes consideran que para saber liderar es fundamental saber respetar las opiniones de los demás.
Empatía. Se considera que la empatía debería ser direccionada como una estrategia positiva y favorable para iniciar un oportuno desarrollo integral de los estudiantes desde el sistema educativo, generando un entorno de compañerismo y conexión con los demás (Rodríguez-Saltos et al., 2020).	Consideran las docentes que la empatía permite trabajar con los otros a pesar que se piense diferente.
Trabajo en equipo. El trabajo en equipo es la capacidad de autoorganización y cuyo objetivo es planificar y coordinar las actividades individuales y grupales (Rué y Loseiro, 2010).	De acuerdo con el trabajo en equipo, dos docentes mencionan que es buscar soluciones y resolver problemas en grupo, mientras una docente afirma “me disgusta el trabajo en equipo, debido a que solo una persona realiza las actividades y los demás solo colocan su nombre”.
Negociación. La negociación es un proceso y una técnica mediante la cual dos o más partes llegan a un acuerdo (Parra et al., 2010).	Las docentes consideran la necesidad de aclarar el significado de negociación, debido a que se puede confundir con manipulación.
Comunicación. Los estilos de comunicación: breves, explicativos y cordiales son los mejores resultados para la interacción maestro-alumno (Dobson, 1990).	La comunicación lleva a un camino de paz, no de peleas, para resolver problemas escuchando a los otros y respetando las opiniones diferentes, sostienen las tres docentes.

Tabla 6

Momentos de la planificación

Preguntas	Opiniones	Argumento teórico
¿Qué opina sobre la implementación de la motivación al inicio de la clase?	Las tres docentes afirman que la motivación es un pilar fundamental para despertar el interés por el aprendizaje.	En el proceso enseñanza aprendizaje, debe realizarse acciones motivadoras: antes, durante y después (Morón, 2011).
¿Considera adecuado el trabajo colaborativo en el nivel de educación inicial?	Consideran que el trabajo colaborativo permite la interacción entre los niños, docentes y padres de familia mejorando la socialización y la comunicación.	El trabajo colaborativo fortalece las relaciones interpersonales entre docentes, niños y padres de familia (Revelo et. al, 2018).
¿Cree usted que el conocimiento disciplinar de la docente ayuda en el aprendizaje de los niños?	Responden las tres docentes que el conocimiento disciplinar permite organizar los procesos de enseñanza aprendizaje.	Prepararse para ser docente requiere de los saberes personales, fruto de las prácticas formativas (Cifali, 2008).
¿Cree necesario el uso de recursos digitales?	Dos docentes afirman que los recursos digitales son importantes en el proceso de aprendizaje activo de los niños, la gestión de la tecnología permite dar respuestas a las necesidades actuales de los niños, mientras que una docente señala que el educador debe utilizar los recursos digitales y también los recursos no digitales, además saben seleccionar los más apropiados.	La creación de digitales permite la predisposición de los docentes a utilizar herramientas tecnológicas al servicio del aprendizaje (Heo, 2009).
¿Considera adecuado el uso de los rincones de aprendizaje en educación inicial?	Los rincones de aprendizaje permiten a los niños recorrer los distintos espacios para interactuar entre los iguales, afirman dos docentes; mientras una docente sostiene que el espacio y los recursos son limitados.	“El trabajo por rincones tiene grandes beneficios. Con esta metodología se atienden diferentes ritmos de aprendizaje” (Torres, 2014/2015, p. 18).
¿Qué opina sobre la implementación de la reflexión de la práctica pedagógica?	La evaluación cualitativa, permite elaborar preguntas para reflexionar, recordar y relacionar temas después de terminar la clase, La retroalimentación que se debe realizar en el contexto familiar afirman las tres docentes.	Un elemento esencial de la práctica pedagógica es la capacidad de reflexionar y tomar decisiones (Elliot, 1990).

Para Caballero y Ocampo (2018) las prácticas pedagógicas son un proceso dinámico individual y reflexivo que se encuentra relacionado con la formación, la actitud, las experiencias y las representaciones sociales que se tienen frente al otro.

Es importante impulsar acciones de mejora en la docencia para fortalecer el rol de educador en sus dimensiones pedagógicas, investigativa y evaluativa (Ripoll-Rivaldo, 2021).

Conclusiones

Las conclusiones se han elaborado a partir de las informaciones relacionadas con saberes profesionales, desarrollo personal y prácticas profesionales. Para una mejor comprensión, se dimensionó en tres partes:

Saberes profesionales se enmarcan en conformidad a la formación que reciben las docentes desde las instituciones de académicas para liderar, saber comunicar los mensajes y orientar los procesos didácticos en base a un modelo pedagógico con recursos tecnológicos que permiten el desarrollo del aprendizaje integral en los niños. Su formación permite a los docentes orientar los procesos de aprendizaje desde la formación disciplinar respetando los estilos de aprendizaje y pensamientos de los niños.

Desarrollo personal que es el conocimiento de las habilidades intrapersonales e interpersonales que permite a las docentes desarrollar sus fortalezas y debilidades para compartir con los otros, mediante la autoestima, el autoconcepto, el control y la gestión de las emociones. De acuerdo con la opinión de las docentes, el desenvolvimiento de las habilidades intrapersonales

e interpersonales es parte del desarrollo emocional de las docentes para saber convivir, compartir consigo mismo y con los otros.

Prácticas profesionales que conforman la planificación en sus tres momentos. Las docentes destacan la importancia de la motivación, de los rincones de aprendizaje, el trabajo colaborativo y el conocimiento disciplinar. A su vez, resaltan que el uso de recursos tecnológicos es fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños, sin embargo, recomiendan la selección de dispositivos para no confundir los contenidos de los estudiantes.

Referencias

- Avalos, B. (2002). *Profesores para Chile. Historia de un proyecto*. Ministerio de Educación. <https://t.ly/wdl1>
- Bisquerra, R. (2008). *Educación emocional y bienestar*. Wolters Kluwer Educación.
- Caballero, L., & Ocampo, K. (2018). *Prácticas pedagógicas de las maestras de educación preescolar con población diversa de la institución educativa finca La Mesa* (Tesis de posgrado, Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria, Medellín, Colombia). <https://t.ly/KUKj>
- Castiblanco, D., Montañez, L., & Rodríguez, M. (2020). *Saberes disciplinares en orientadores escolares de colegios públicos en Bogotá* (Tesis de grado, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia). <https://t.ly/Re-F>
- Cifati, M. (2008). Enfoque clínico, formación y escritura. En L. Paquay, M.

- Altet, E. Charlier, & Ph. Perrenoud (Coord.). *La formación profesional del Maestro. Estrategias y competencias* (pp. 170-196). Fondo de Cultura Económica. <https://t.ly/6Wtg>
- De Tezanos, A. (2015, 9 de diciembre). Oficio de enseñar- saber pedagógico: La relación fundante. *Revista Educación y Ciudad*, (12), 7-26. <https://t.ly/dexd7>
- Díaz, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico, *I2*(Número extraordinario), 88-103. <https://t.ly/EQ-->
- Dobson, J. (1990). *Atrévete a disciplinar. Estudio Bíblico. Respuestas a las preguntas más difíciles*. Editorial Vida. <https://t.ly/Ert6>
- Dongil, E., & Cano, A. (2014). *Habilidades sociales*. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS).
- Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Morata. https://t.ly/cC_n_h
- Gardner, H. (1996). *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Paidós. <https://t.ly/-jzF>
- Heo, M (2009). Digital storytelling: An empirical study of the impact of digital storytelling on pre-service teachers' self-efficacy and dispositions towards educational technology. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 18(4), 405-428. <https://t.ly/9K-G>
- Hirsch, A. (2010). El papel de la responsabilidad en la ética profesional. *Educación y Ciencia*, 1(38), 43-54. <https://t.ly/Ven-Z>
- Marín, G., Martínez, S., & Orjuela, A (2022). *Características de las prácticas pedagógicas en las maestras de tres instituciones educativas y la manera en que contribuyen limitan el cumplimiento de los propósitos del desarrollo y aprendizaje en la educación inicial y preescolar* (Tesis de posgrado, Universidad El Bosque, Bogotá, Colombia). <https://t.ly/Vi4A>
- Martorell, K. (2016, mayo). *Saberes profesionales de docentes en educación superior que laboran con niñez menos de tres años de edad: un caso en Costa Rica* (Tesis doctoral, Université de Montréal). <https://t.ly/Eypb>
- Medina, A (1983) El perfeccionamiento de la función didáctica como vía de disminución de tensiones en el docente. En J.M. Esteve (Ed.), *Profesores en conflicto. Repercusiones de la práctica profesional sobre la personalidad de los enseñantes*. Narcea.
- Montes, M., & Torres, J (2015, noviembre). Las competencias socio-afectivas docentes y la formación para la práctica educativa del desarrollo personal y para la convivencia, en el marco de la inclusión inclusiva. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 8(3), 271-284. <https://t.ly/KBnP>
- Moreno, C. (2001). *Liderazgo Humanista y Acción Directiva* [Ensayo]. Universitat Ramon Llull. <https://t.ly/mwD7v>
- Morón, C. (2011, enero). La importancia de la motivación en educación infantil. *Temas para la Educación*, (12), 1-5. <https://t.ly/cG-8>
- Navarro, M. (2009, noviembre). Autoco-

- nocimiento y Autoestima. *Temas para la educación*, (5), 25-37. <https://t.ly/orG4>
- Ospina, S., & Gallego, A. (2014, julio/diciembre). Desarrollo profesional de los educadores iniciales: una mirada hacia la articulación de su saber y hacer. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 5(2), 276-285. https://t.ly/_EV1
- Parra, V., Santiago, E., Murillo, M., Atonal, C. (2010). Estrategias para negociaciones exitosas. *e-Gnosis*, 8, 1-13. <https://www.redalyc.org/pdf/730/73013006009.pdf>
- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordoñez, C., & Jiménez-Toledo, J. (2018, junio/abril) El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecnológicas*, 21(41), 115-134.
- Ripoll-Rivaldo, M. (2021, mayo/agosto). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. *Telos*, 23(2), 286-300. <https://t.ly/oAo->
- Rodríguez-Saltos, E., Moya-Martínez, M., & Rodríguez-Gámez, M. (2020, junio). Importancia de la empatía docente- estudiante como estrategia para el desarrollo académico. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 23-50. <https://t.ly/IVPA>
- Rodríguez, P. (2019). Estado del arte sobre la Resiliencia Docente. Balance de su abordaje como objeto de investigación. *Revista de Investigación Educativa*, 12(32), 23-30.
- Rué, J., & Lodeiro, L. (Coords.). (2010). *Equipos Docentes y nuevas identidades académicas en educación superior*. Narcea. <https://t.ly/aE7Y>
- Schon, D. (1998). El profesional reflexivo: cómo piensan los profesionales cuando actúan. Paidós.
- Tardif, M. (2011). *Saberes Docentes e Formação Profissional* (12ª ed.). Editora Vozes.
- Torres, S. (2014/2015). *El trabajo por rincones en educación inicial* (Tesis de posgrado, Universitat Jaume). <https://t.ly/SYXx>
- Van Praag, C., & Cramer, J. (2001, February). The Roots of Entrepreneurship and Labor Demand: Individual Ability and Low Risk. *Economica*, 68(269), 45-62. <https://t.ly/FFD3k>
- Zuluaga, O. (1999). Pedagogía e historia. La historicidad de la pedagogía. La enseñanza, un objeto de saber. Siglo del Hombre Editores, Anthropos, & Editorial Universidad de Antioquia. *DocPlayer*.

Para referenciar este artículo utilice el siguiente formato:

Rivadeneira, E., & Quintero, G. (2023, julio-diciembre). Saberes profesionales, desarrollo personal y práctica pedagógica de las docentes de educación inicial en la provincia de El Oro. *Yachana Revista Científica*, 12(2), 69-78. <https://doi.org/10.62325/10.62325/yachana.v12.n2.2023.838>