

Reseña del libro “Guía para el desarrollo de las habilidades del pensamiento” de María Cedeño, Dunia Barreiro, y Jazmín Morán

*Review of the book “Guide for the development of thinking skills”
by María Cedeño, Dunia Barreiro, and Jazmín Morán*

Armenio Pérez López

 <https://orcid.org/0000-0001-9033-4423>

Universidad de Ciego de Ávila “Máximo Gómez Báez”. Ciego de Ávila, Cuba. armenio@unica.cu

Artículo de Recensión
Bibliográfica



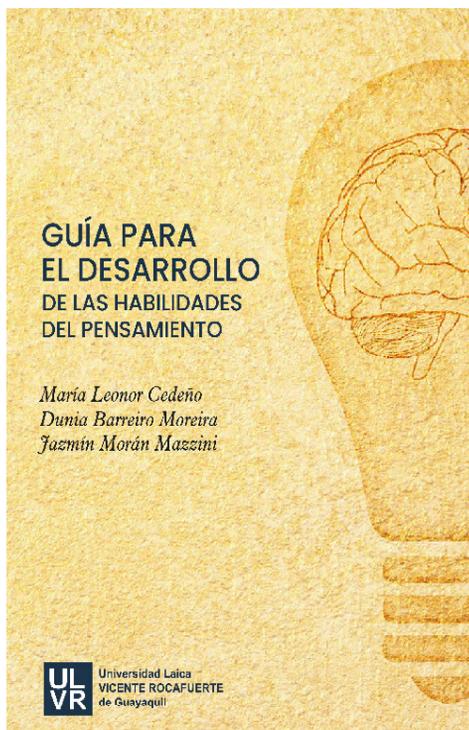
Esta publicación está bajo una
licencia [Creative Commons
Atribución-NonComercial 4.0
Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/) (CC BY-NC 4.0).

Fecha de recepción:
31/10/2022

Fecha de aprobación:
13/11/2022

Fecha de publicación:
21/01/2023

 <https://doi.org/10.62325/10.62325/yachana.v12.n1.2023.856>



Título

Guía para el desarrollo de las habilidades del pensamiento

Autores

María Leonor Cedeño
Dunia Barreiro Moreira
Jazmín Morán Mazzini

Editorial: Editorial ULVR

Año: 2022

Fecha de publicación: 24 de marzo de 2022

ISBN: 978-9942-920-98-0

Derechos de autor: GYE- 012753

Depósito legal: GYE- 000327

Palabras clave: Cognición, Desarrollo de las Habilidades, Desarrollo Mental.

La sociedad se encuentra en el inicio de una nueva etapa pospandémica, donde la educación se encuentra desempeñando un rol esencial. La formación de las futuras generaciones nos demuestra que, si realizamos mal las cosas hoy, los ciudadanos mañana no serán virtuosos. La pandemia dejó un escenario nuevo para muchas personas, donde la virtualidad ha ganado espacios, junto a ella, la necesidad de formar a un sujeto que se interese más por las maneras en que en nuestra aldea común el comportamiento de algunos puede afectar la vida de todos.

Comienzo con esta idea para encontrar en el libro de las autoras María Leonor Cedeño, Dunia Barreiro Moreira y Jazmín Morán Mazzini una obra de análisis en el afán de contribuir al desarrollo del pensamiento en los estudiantes universitarios. En estos momentos tan marcados por la tecnología, donde la inteligencia artificial está presente en cada paso de nuestra vida, formar ciudadanos con pensamiento crítico es un imperativo. Ya nuestras aulas no son espacios físicos, sino virtuales y tecnológicos, los alumnos requieren que sus docentes se conecten e intercambien en foros, webinar, etc.

En su propuesta, las autoras resaltan la importancia de la activación del comportamiento para el desarrollo de las habilidades del pensamiento. Este es un criterio que en otras obras científicas no es totalmente resaltado con la profundidad que aquí se realiza. La propuesta es clara: es necesario reconocer la importancia del conocimiento previo y su activación, desde una teoría constructivista del proceso enseñanza aprendizaje.

Dentro de los elementos que incluyen las autoras se encuentra el trabajo con los pre-

requisitos y conocimientos previos, la taxonomía Biggs, los organizadores previos y la motivación. Sobre esta última quisiéramos detenernos brevemente en el análisis de su importancia para el desarrollo de la educación. La motivación es una unidad cognitiva y afectiva que le permite al sujeto, en este caso a los estudiantes, dirigir su actividad mental y comprometer sus recursos psicológicos hacia un fin determinado. Es importante el trabajo con este proceso dentro del aula de clases universitaria debido a que, en la actualidad con la irrupción de las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones, la novedad del conocimiento va a depender de la manera en que los estudiantes interactúen con los contenidos que forman parte de la didáctica.

En la segunda parte del libro "Guía para el desarrollo de las habilidades del pensamiento" se hace referencia al desarrollo de las habilidades básicas de pensamiento. En este acápite se ha señalado la importancia de la observación, la comparación, la clasificación, el análisis y la síntesis. Si bien es cierto que estas son habilidades básicas esenciales, existen otras que pudieron ser tomadas en cuenta como es el caso de la creatividad, la abstracción y la generalización. Desde la escuela psicológica soviética, estas habilidades básicas se encuentran en la base del desarrollo del pensamiento del escolar y no debemos olvidar su empleo en la concepción de la dinámica desarrolladora del pensamiento.

Tener en cuenta la imaginación y la creatividad permite que los estudiantes puedan resolver problemas con sus propios recursos, haciendo uso de tecnologías disruptivas y de nuevas formas de conocimiento. La innovación y el emprendimiento forman parte de las capacidades transforma-

doras del ser humano y se relacionan con los procesos cognitivos. De igual manera ocurre con la abstracción y la generalización. El estudiante universitario requiere de niveles de desarrollo de estos elementos para construir un nuevo conocimiento, aislarlo, obtener sus regularidades y aplicarlo a su contexto. Solo entonces el pensamiento adquiere dimensiones propiamente humanas, racionales.

En la sección final, las autoras se dedican a explicar las transferencias. En ellas se incluyen el juego de roles, las actividades de transferencia, la pregunta pedagógica y el desarrollo de la metacognición como elemento superior en el caso de las habilidades del pensamiento. Considero que este es el más significativo dentro de tantos aciertos de la obra: reconocer la metacognición dentro de las complejas habilidades del pensamiento humano. Sin dudas, este componente el altamente significativo, incluye la capacidad única de reflexio-

nar sobre el compromiso de las funciones cognitivas en la solución de un problema, así como en la regulación de la conducta orientada a un fin.

La obra publicada por la editorial ULVR es una investigación de elevado contenido teórico y metodológico. Permite que se aplique sus resultados en otros contextos diversos, no solo en las instituciones de educación superior ecuatorianas. Sistematiza gran parte del conocimiento psicológico y pedagógico en materia de desarrollo del pensamiento en estudiantes universitarios y haber nuevas perspectivas de análisis ante los retos de la virtualidad.

Leer este libro académico es una oportunidad y es una invitación a la reflexión sobre nuestras prácticas pedagógicas. Los mayores resultados de la obra es la oportunidad de convertirse, en sí misma, en un material de apoyo a la docencia y la formación de los estudiantes universitarios.

Para referenciar este artículo utilice el siguiente formato:

Pérez, A. (2023, enero/junio). Reseña del libro "Guía para el desarrollo de las habilidades del pensamiento" de María Leonor Cedeño, Dunia Barreiro Moreira, y Jazmín Morán Mazzini. *Yachana Revista Científica*, 12(1), 183-185. <https://doi.org/10.62325/10.62325/yachana.v12.n1.2023.856>