

Educación inclusiva en la universidad: avances, desafíos y tendencias en la práctica de los futuros docentes

Ensayo



Esta publicación está bajo una
licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial 4.0
Internacional (CC BY-NC 4.0).

Inclusive education in higher education: advances, challenges, and trends in the practices of future teachers

Marjorie Alexandra García Calderón

 <https://orcid.org/0000-0003-2265-2141>

Instituto Superior Tecnológico "Compu Sur" ITECSUR, Guayaquil-Ecuador, mgarcia@itecsur.edu.ec

Jorge William Tigrero Vaca

 <https://orcid.org/0000-0001-9240-7534>

Universidad de las Artes, Guayaquil-Ecuador, jorge.tigrero@uartes.edu.ec



<https://doi.org/10.62325/10.62325/yachana.v14.n2.2025.999>

Fecha de recepción:
17/05/2025

Fecha de aprobación:
26/06/2025

Fecha de publicación:
31/07/2025

Resumen

La educación inclusiva es un principio fundamental para garantizar que las universidades sean espacios accesibles y equitativos, donde todos los estudiantes puedan participar y prosperar. Este ensayo tuvo como objetivo analizar los avances, desafíos y tendencias relacionados con la práctica inclusiva en la formación de futuros docentes. La metodología contó con un enfoque cualitativo donde se incluyó revisión de literatura de estudios relevantes publicados en los últimos cinco años. Por ello, para esta búsqueda se utilizaron marcadores como SciELO, Dialnet y Google académico, los mismos que abarcaron investigaciones teóricas y empíricas sobre políticas inclusivas, formación docente, acciones pedagógicas adaptadas a las neurodiversidades, avances, desafíos y tendencias en contextos universitarios. La comparativa indicó que, aunque las universidades han avanzado en la implementación de políticas de inclusión, aún se evidencian parapetos estructurales y

culturales que limitan su efectividad. Entre los avances, se destacan el diseño universal del aprendizaje (DUA), el uso de tecnologías accesibles y el desarrollo de competencias inclusivas en los programas formativos. Además, la importancia de fortalecer la formación del docente universitario para garantizar que como futuros educadores estén preparados para responder a las necesidades estudiantiles y sean puentes que eliminen las barreras de aprendizaje y participación. Finalmente, la educación inclusiva universitaria requiere esfuerzos integrados para superar desafíos persistentes, considerando la formación de los futuros docentes no solo como un imperativo ético, sino también como cimiento para garantizar una educación de calidad para todos, donde este grupo de profesionales lleven estas experiencias a las diferentes instituciones donde ejerzan su labor.

Palabras clave: educación inclusiva, estudiante universitario, estudiante-profesor, formación de docentes.

Abstract

Inclusive education is a fundamental principle for ensuring that universities are accessible and equitable spaces where all students can participate and thrive. This essay aimed to analyze the progress, challenges, and trends related to inclusive practices in the training of future educators. The methodology adopted a qualitative approach, including a literature review of relevant studies published in the last five years. For this purpose, databases such as SciELO, Dialnet, and Google Scholar were used to explore theoretical and empirical research on inclusive policies, teacher training, pedagogical practices adapted to neurodiversity, advancements, challenges, and trends in university contexts. The comparative analysis indicated that although universities have made strides in implementing inclusion policies, structural and cultural barriers continue to limit their effectiveness. Among the advances, the universal design for learning (UDL), the use of accessible technologies, and the development of inclusive competencies in educational programs stand out. Furthermore, strengthening university teacher training is essential to ensure that future educators are prepared to address students' needs and become bridges to eliminate barriers to learning and participation. Ultimately, inclusive university education requires integrated efforts to overcome persistent challenges, considering the training of future educators not only as an ethical imperative but also as a foundation to guarantee quality education for all. These professionals are expected to bring these experiences to the various institutions where they will work.

Keywords: Inclusive education, university students, student teachers, teacher education.

Introducción

La educación inclusiva es ese proceso que busca garantizar una enseñanza de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, la misma que se ha consolidado como un pilar fundamental en las políticas educativas globales. Por ello, el contexto de esta investigación se desarrollará dentro del ámbito universitario, considerándose como un desafío especialmente relevante, ya que demanda una transformación profunda en las prácticas pedagógicas de los catedráticos, para la formación de las habilidades, competencias y actitudes de los futuros docentes (Colbert, 2018). A pesar de los avances logrados en las últimas décadas, la implementación efectiva de la educación inclusiva en la educación superior enfrenta múltiples barreras, como la resistencia al cambio, la insuficiente

formación del profesorado en temas de diversidad y la falta de recursos adecuados. Estas problemáticas limitan el alcance de una educación verdaderamente inclusiva y refuerzan la necesidad de investigaciones que aborden estas limitaciones (Knight et al., 2018).

En este sentido, el interés científico por la educación inclusiva ha crecido considerablemente, reflejando una preocupación global por garantizar entornos educativos más justos y equitativos. Este interés se ha traducido en una amplia producción académica que aborda aspectos como la formación docente, el diseño de estrategias pedagógicas inclusivas y el impacto de las políticas educativas en la práctica universitaria (Páez, 2021).

Las investigaciones han destacado que una formación adecuada en inclusión no solo beneficia a los estudiantes

con necesidades específicas, sino que enriquece la experiencia educativa de todos al fomentar la colaboración, el respeto mutuo y la creatividad. Por tanto, se espera que los conceptos de este estudio aporten conocimientos que orienten a los docentes universitarios hacia una práctica más inclusiva y acorde con las demandas de una sociedad diversa y en constante evolución (Morales et al., 2025).

Cabe resaltar que, este estudio se enmarcará en un contexto donde el interés científico sobre la educación inclusiva ha crecido exponencialmente, pues diversas investigaciones han puesto de manifiesto la importancia de preparar a los futuros docentes para trabajar en contextos heterogéneos, destacando la necesidad de articular teoría y práctica en su formación (Iglesias & Martín, 2020). Sin embargo, aún persisten vacíos en el análisis de cómo las universidades están enfrentando esta tarea y cuáles son las tendencias actuales que podrían orientar su mejora para el desarrollo de los futuros profesionales. Por lo cual, esta investigación pretende contribuir con un análisis crítico de los avances, desafíos y tendencias relacionados con la práctica docente en el marco de la educación inclusiva (Quintero, 2020).

Por otra parte, este análisis crítico se desarrollará mediante una revisión de literatura, la misma que permitirá comprender las aristas antes mencionadas en función de la práctica de los docentes universitarios para la formación de los futuros docentes. Para la selección del corpus, se incluirán criterios establecidos como la relevancia, su actualidad y la representatividad de las fuentes (Reyes, 2020). Por ello, en esta investigación, se considera fundamental integrar estudios realizados en los últimos cinco años que

analicen constructos teóricos claves como la inclusión educativa, las competencias docentes del profesorado universitario, la diversidad y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Desde nuestra perspectiva profesional, estos conceptos no solo representarán pilares teóricos esenciales, sino que también ofrecerán herramientas analíticas que posibilitarán una exploración integral de la información. De este modo, esperamos construir una visión comprensiva y estructurada de la problemática, con el objetivo de aportar nuevas perspectivas al debate académico y práctico en este ámbito.

Por esta razón, el objetivo de esta investigación busca analizar los avances, desafíos y tendencias en la educación inclusiva universitaria para la formación de los futuros docentes. Los objetivos específicos permitirán ampliar la información, los cuales se enmarcarán en tres elementos claves que son: a) identificar los avances logrados en la implementación de la educación inclusiva en el ámbito universitario, mediante el análisis de investigaciones y experiencias documentadas en la literatura académica; b) examinar los desafíos persistentes que enfrentan las universidades y los futuros docentes en la adopción de prácticas inclusivas, considerando factores pedagógicos, sociales e institucionales y; c) explorar las tendencias emergentes en la formación docente universitaria que contribuyan al fortalecimiento de competencias inclusivas, con base en propuestas teóricas y modelos educativos actuales.

Desarrollo

Los estudios sobre educación inclusiva en la universidad presentan diversas

posiciones epistemológicas, que van desde enfoques constructivistas, el cual facilita al estudiante convertirse en el constructor de su propio aprendizaje, implicando sus conocimientos y experiencias previas con las nuevas para otorgar significado a la información que adquiere (Cáceres & Alvarado, 2024). Asimismo, hasta el desarrollo de perspectivas positivistas, las cuales priorizan la medición objetiva de resultados y la eficacia de las intervenciones. Para Guillen et al. (2022), es importante entender que:

Las instituciones universitarias tienen que promover la formación de ciudadanos y futuros profesionales como personas con compromiso desde una visión integral del contexto social en donde convive, indagando el bien común y conserve los valores que reorienta su vida en la cimentación de una sociedad cada vez más comprometida, equilibrada y justa. (p. 174)

De la misma forma, entre los elementos coincidentes, se destaca el consenso sobre la necesidad de preparar a los futuros docentes para trabajar en contextos diversos y garantizar una formación basada en la equidad y la inclusión. Tal como señalan Álvarez y Rodríguez (2023), la formación del docente debe brindar “conocimientos, habilidades y actitudes que coadyuvan a guiar su práctica profesional dentro del aula y el entorno escolar” (p. 360). Sin embargo, también surgen contradicciones, particularmente en torno a la eficacia de los modelos pedagógicos planificados en las universidades y la aplicabilidad de teorías universales para contextos culturales variados. Es decir que, mientras algunos autores defienden el modelo DUA como

una solución integral (Alba et al., 2014), otros critican su falta de adaptabilidad a situaciones específicas y proponen estrategias más contextualizadas.

Con relación a la problemática expuesta, se detallarán los conceptos claves que direccionarán esta temática, los mismos que se relacionan con: a) educación inclusiva universitaria, b) práctica de los futuros docentes y, c) avances, desafíos y tendencias en la formación docente. Como primer concepto, la educación inclusiva universitaria deberá garantizar que los futuros profesionales tengan acceso equitativo a una educación superior de calidad, para que, desde su propia experiencia, adquieran pertenencia de esta cultura y promuevan el respeto por la diversidad y la eliminación de barreras en las aulas de clases que en ocasiones limitan la participación plena de estudiantes en el ámbito académico (Márquez & Andrade, 2020). Para lograrlo, los catedráticos deberán implementar políticas institucionales que abarquen el ajuste curricular, la formación de docentes en temas de inclusión, la creación de ambientes accesibles y la incorporación de tecnologías asistidas (UNESCO, 2017).

Igualmente, diseñar acciones que promuevan la sensibilización de toda la comunidad universitaria hacia la aceptación de las diferencias, incluyendo valores como la empatía, el respeto y la colaboración. Quiroz (2022) considera que, durante la preparación universitaria, los estudiantes deberán involucrarse con los aspectos teóricos necesarios para trabajar más adelante en ambientes escolares inclusivos, en el marco del respeto y la comprensión ya que estos aspectos no solo beneficiarán a los estudiantes neurodivergentes, sino que enriquecerán

el proceso de aprendizaje de los docentes al fomentar la creatividad, la innovación y la diversidad de perspectivas (Arboleda, 2024).

Como segundo concepto, la formación y práctica de los futuros docentes es una arista importante dentro de las universidades, pues corresponde a un proceso fundamental que preparará a los educadores para las demandas cambiantes de la sociedad. Esta formación combinará el desarrollo de competencias pedagógicas, disciplinares y socioemocionales, además de provocar una práctica reflexiva y crítica (Gómez et al., 2023). De igual manera, los programas de formación inicial deberán ser integrales donde combinen la teoría y práctica, permitiendo que los futuros docentes adquieran experiencia real en entornos educativos diversos.

De esta forma, la formación continua se volverá esencial para responder a la actualización de sus conocimientos y estrategias, especialmente en temas como la educación inclusiva, el uso de tecnologías en el aula y el abordaje de la diversidad cultural (Kelly, 2022). Por su parte, la práctica docente implica emplear estos aprendizajes en contextos específicos, gestionando dinámicas grupales, con estrategias didácticas innovadoras que permitan evaluar el progreso de los estudiantes y de esa manera responder a los desafíos educativos actuales con creatividad, flexibilidad y ética (González et al., 2023).

Como tercer concepto, los avances, desafíos y tendencias en los últimos años para formación docente, ha evidenciado progresos significativos, impulsados por la investigación educativa, las políticas públicas y los cambios sociales (Vega

& Rivera, 2023). Es evidente que, entre los principales logros se encuentran la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), el enfoque en competencias transversales como la educación inclusiva y la sostenibilidad, y la ampliación de programas de formación continua (Cobena et al., 2023). No obstante, aún persisten desafíos importantes como la falta de recursos para implementar programas de calidad y garantizar la actualización constante del profesorado y la demanda creciente de alinear la formación docente con las demandas del siglo XXI, como la integración de habilidades blandas para el desarrollo del pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la resolución de problemas complejos y la ciudadanía global (Saballet, 2024).

De hecho, las tendencias actuales se inscriben hacia el aprendizaje colaborativo, el uso de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación, y el fortalecimiento de redes profesionales para fomentar el intercambio de experiencias (Pertusa, 2020). Además, la internacionalización de la formación docente está ganando terreno, promoviendo un enfoque global en la preparación de educadores que puedan trabajar en contextos diversos y multiculturales.

En efecto, este ensayo se sustentó bajo una revisión de literatura, empleando un enfoque cualitativo para analizar, comparar y sintetizar información de investigaciones relevantes publicadas en los últimos cinco años (Martínez et al., 2023). Este enfoque permitió seleccionar estudios relevantes, clasificar la información, y realizar un alcance interpretativo (Vasconcelos et al., 2021). Los criterios de inclusión abarcaron

investigaciones publicadas en revistas indexadas, con metodologías rigurosas y enfoques centrados en la educación inclusiva universitaria y la formación docente; a su vez, las bases de datos consultadas incluyeron Google Scholar, Dialnet y SciELO, respondiendo a una información primaria y actualizada. Los estudios permitieron la intersección entre la formación docente y la educación inclusiva en el ámbito universitario (Rozo & Prada, 2012); asimismo, abordan temas como la implementación de estrategias inclusivas, los marcos teóricos que guían la formación docente, y las barreras y oportunidades en la práctica educativa (Martell, 2020). La Tabla 1 organiza estos estudios según su autor, año y hallazgos clave.

Cabe destacar que, la revisión de estos estudios evidenció la importancia de la educación inclusiva como un eje transversal en la formación de futuros docentes, destacando su papel en la transformación de las prácticas pedagógicas. Iglesias y Martín (2020), resaltaron los avances y desafíos de la inclusión, subrayando la necesidad de investigación interdisciplinaria, mientras que Pertusa (2020), enfatizó la urgencia de incorporar metodologías activas que favorezcan entornos inclusivos. Por otro lado Gómez et al. (2023) y Quintero (2020), coincidieron en que la diversidad debe ser un pilar fundamental en la enseñanza, promoviendo prácticas adaptadas a contextos específicos. Por su parte, Álvarez y Rodríguez (2023) y Guillen et al. (2022), identificaron barreras estructurales y la necesidad de indicadores claros de inclusión en la formación inicial del profesorado, lo que complementa el análisis sobre la preparación docente.

A su vez, Cáceres y Alvarado (2024) y Vega y Rivera (2023), defienden el

enfoque constructivista y las experiencias prácticas que fortalezcan competencias inclusivas, mientras que Gómez et al. (2023) y Vega y Rivera (2023), destacan la influencia de la formación continua en actitudes y autoeficacia docente. Además, estudios como los de Cobeña et al. (2023) y Saballet (2024), resaltaron el papel de las TIC y las habilidades blandas como herramientas claves para fomentar la inclusión y las interacciones efectivas en el aula. En conjunto, estos hallazgos refuerzan la idea de que la formación universitaria debe preparar a los futuros docentes no solo para comprender la inclusión, sino para implementarla con estrategias innovadoras, adaptativas y sostenibles, garantizando una educación equitativa y de calidad.

Asimismo, los estudios destacan la persistencia de retos significativos, incluyendo la resistencia al cambio por parte de algunos docentes y estudiantes, así como la falta de recursos institucionales. Además, los estudios sugieren que, si bien el DUA se ha posicionado como un modelo prominente, su aplicación requiere una adaptación específica a los contextos culturales y educativos locales (Chuquiguanca et al., 2023). Por su parte, entre las tendencias emergentes, destacan el uso de tecnologías inclusivas, la colaboración interdisciplinaria y el desarrollo de competencias socioemocionales en los futuros docentes (Cañarte, 2021). Estas áreas ofrecen nuevas oportunidades para fortalecer la formación inicial y responder de manera más efectiva a las necesidades de los estudiantes. Como aporte significativo, este estudio propone un modelo integrado para la formación docente en inclusión, que combine el DUA con enfoques pedagógicos que se ajusten

Tabla 1*Promedio de las notas de los estudiantes*

Título y autores	Promedio	Desviación estándar
<i>La producción científica en educación inclusiva: Avances y desafíos.</i> Iglesias & Martín	SciELO 2020	Destaca los avances interdisciplina- rios y los retos para la implementa- ción de un enfoque inclusivo en la formación del profesorado.
<i>Metodologías activas: La necesaria actualización del Sistema Educativo y la práctica docente.</i> Pertusa	Dialnet 2020	Resalta el uso de las metodologías activas y modelos como el DUA como base esencial para los estudian- tes universitarios y sus prácticas en contextos inclusivos.
<i>Educación inclusiva y diversidad.</i> Gómez, Chuquitarco, Yagual, Chavesta & Parra	Google académico 2024	Presenta enfoques sobre inclusión y diversidad, con impacto positivo en comunidades marginadas, el mismo que busca concientizar la formación docente inicial.
<i>El método constructivista en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.</i> Cáceres & Alvarado	Dialnet 2024	Muestra el impacto del constructi- vismo en motivación y rendimiento, para potenciar las habilidades críticas en futuros docentes.
<i>Desafíos de la inclusión en la educación universitaria desde la praxis edu- cativa transformadora.</i> Guille-Clemente, Esteves-Fajardo, Valle-Navarro & Molina-Moreno	Dialnet 2022	Identifica barreras estructurales y actitudinales en inclusión, con propuestas de políticas integradoras y formación docente.
<i>Incorporación de indicadores de inclusión educativa en la formación ini- cial del profesorado.</i> Álvarez & Rodríguez	SciELO 2023	Resalta la importancia de indicadores inclusivos en formación inicial para la medición de actitudes y prácticas inclusivas.
<i>Perspectiva de género y formación docente en tiempos de cambios (Cór- doba, Argentina).</i> Páez	SciELO 2021	Aborda el rol de la perspectiva de género en la formación docente, complementando las tendencias inclusivas globales.
<i>Educación Inclusiva: Tendencias y Perspectivas.</i> Quintero	Google académico 2020	Examina las tendencias globales, reforzando la idea de prácticas inclu- sivas adaptadas a contextos diversos.
<i>Prácticas inclusivas de estudiantes en formación docente.</i> Márquez & Andrade	SciELO 2020	Identifica brechas entre teoría y práctica inclusiva en la formación docente, donde se enfatizan sus experiencias prácticas inclusivas para ser agentes de cambio en las institu- ciones donde laboren posteriormente.
<i>Análisis del impacto de un curso formación sobre educación inclusiva en las actitudes y la autoeficacia de futuros docentes.</i> Gómez-Mari, Pastor-Cerezuela & Tárraga-Mínguez	Dialnet 2023	Muestra impacto positivo de cursos en actitudes inclusivas, para integrar la formación continua en los educa- dores sobre inclusión.
<i>Actitudes hacia la educación inclusiva en docentes y futuros docentes: unos instrumentos revisión de la literatura de tres.</i> Vega & Rivera	Google académico 2023	Analiza instrumentos para medir actitudes inclusivas y mejorar dichas actitudes para éxito docente.
<i>La integración de las TIC en la formación docente: Retos y oportunidades para la profesionalización y actualización de los educadores.</i> Cobeña, Parrales, Moreira, Panchana & Vélez-Falcones	Google académico 2023	Explora las TIC como herramientas para romper barreras de accesibili- dad, como una tendencia emergente.
<i>Las habilidades blandas en las interacciones docente-estudiante en el proceso formativo.</i> Saballet	Google académico 2024	Resalta la relevancia de habilidades blandas para entornos inclusivos, como las competencias socioemocio- nales, tecnológicas y actitudinales en futuros docentes.

a los diferentes contextos. Este modelo enfatizará la importancia de la reflexión crítica, la colaboración docente y el uso de herramientas tecnológicas adaptativas a las neurodivergencias estudiantiles (Rosado et al., 2024).

En cuanto a investigaciones futuras, sería pertinente explorar cómo las universidades pueden articular mejor las políticas de inclusión con las prácticas pedagógicas. Además, se recomienda analizar el impacto a largo plazo de las estrategias inclusivas en la trayectoria profesional de los docentes egresados. Esta línea de investigación podría ofrecer nuevas perspectivas para el diseño de programas formativos más efectivos y equitativos.

Conclusiones

Los estudios analizados aportan una base sólida para comprender y fortalecer la formación de futuros docentes en el marco de la educación inclusiva universitaria. En primer lugar, destaca la identificación de barreras estructurales y actitudinales, así como la necesidad de integrar indicadores claros de inclusión educativa en los programas de formación docente. Este aspecto resultará crucial para garantizar que los egresados universitarios posean competencias adecuadas con una didáctica adecuada que les permita enfrentar los desafíos de la diversidad en sus contextos laborales. Asimismo, la incorporación de metodologías activas, el modelo DUA y enfoques constructivistas en la práctica educativa emerge como un pilar para fomentar entornos de aprendizaje inclusivos y participativos.

Por otro lado, se resalta la relevancia de la formación continua y la integración de las TIC, no solo como herramientas para romper barreras de accesibilidad, sino

también como medios para innovar en la práctica docente. Las habilidades blandas y socioemocionales también se identifican como elementos fundamentales para promover interacciones efectivas en el aula, fortaleciendo las relaciones docente-estudiante en contextos inclusivos. No obstante, las limitaciones de estos estudios podrían relacionarse principalmente con las brechas existentes entre teoría y práctica, así como con la falta de consenso en indicadores globales de inclusión. Esto sugiere que, aunque los hallazgos son valiosos, aún queda trabajo por hacer para garantizar la aplicabilidad de estas estrategias en diversos contextos educativos.

Finalmente, este ensayo aportará a importantes deducciones para investigaciones futuras, como la necesidad de explorar más a fondo las intersecciones entre inclusión y tecnología, y de diseñar programas de formación docente que combinen teoría, práctica y evaluación efectiva, permitiendo así avanzar hacia una educación superior más equitativa, inclusiva y transformadora, alineada con las demandas actuales y futuras de la sociedad.

Referencias

- Alba, C., Sánchez, J., & Zubillaga del Río, A. (s.f.). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo. <https://tinyurl.com/2yji-9j8rr>
- Álvarez, M., & Rodríguez, J. (2023, abril). Incorporación de indicadores de inclusión educativa en la formación inicial del profesorado. *Revista de Estudios y experiencias en educación*, 22(48), 358-376. <http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v22.n48.2023.021>

- Arboleda, V. (2024, marzo-abril). Neurodiversidad y educación: Una aproximación más allá del trastorno. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 6846-6865. <https://tinyurl.com/dhebw4w>
- Cáceres, M., & Alvarado, B. (2024, julio-diciembre). El método constructivista en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Esprint Investigación*, 3(2), 16-24. <https://tinyurl.com/mv4t946c>
- Cañarte, T. (2021, abril). Tecnologías de información (TICS) como factor de éxito en la calidad de la docencia universitaria ecuatoriana (Tesis doctoral). Universitat Jaume. <https://tinyurl.com/yeys9psc>
- Chuquiguanca, C., Palacios, D., Villarreal, J., Yáñez, D., & Chucho, F. (2023, julio-agosto). El modelo DUA y sus formas de evaluación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9054-9068. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7607
- Cobeña, M., Parrales, D., Moreira, O., Panchana, R., & Vélez-Falcones, A. (2023). La integración de las TIC en la formación docente: Retos y oportunidades para la profesionalización y actualización de los educadores. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6191
- Colbert, V. (2018). El rol del docente como agente de cambio. *Ruta Maestra*, (24), 26-28. <https://tinyurl.com/2k8h9crj>
- Gómez-Marí, I., Pastor-Cerezuela, G., & Tárraga-Mínguez, R. (2023). Análisis del impacto de un curso formación sobre educación inclusiva en las actitudes y la autoeficacia de futuros docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(3), 165-176. <https://doi.org/10.6018/reifop.558021>
- Gomez, L., Chuquitarco, M., Yagual, Y., Chavesta, M. V., & Fernanda, P. M. (2024, 12 de abril). Educación Inclusiva y Diversidad. CID - Centro de Investigación y Desarrollo. <https://tinyurl.com/37c4ctsj>
- González-Acuña, J., Muñoz, C., & Jorge, V. (2023, junio). Ética e integridad académica en la formación doctoral: El caso de los doctorados en educación en las universidades chilenas. *Acta bioética*, 29(1). <https://tinyurl.com/48m63ery>
- Guillen-Clemente, C., Esteves-Fajardo, Z., Valle-Navarro, C., & Molina-Moreno, W. (2022). Desafíos de la inclusión en la educación universitaria desde la praxis educativa transformadora. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(1), 171-183. <https://tinyurl.com/2exjv564>
- Iglesias, A., & Martín, Y. (2020, enero-abril). La producción científica en educación inclusiva: Avances y desafíos. *Revista Colombiana de Educación*, 78, 383-418. <https://doi.org/10.17227/rce.num78-9885>
- Kelly, V. (2022). Educación y tecnologías digitales. UNESCO. <https://tinyurl.com/bds9xtnk>
- Knight, M., Vega, N., & Ramos, V. (2018). La inclusión educativa. Un reto para la formación de los profesionales de la Educación Preescolar. *Atenas*, 3(43), 148-162. <https://tinyurl.com/yr55jr58>
- Márquez, N., & Andrade, A. (2020, enero-marzo). Prácticas inclusivas de estudiantes en formación docente. *Educación Física y Ciencia*, 22(1), 2-10. <https://tinyurl.com/2p8yauch>
- Martell, L. (2020, julio-diciembre). Las Barreras para el Aprendizaje y la Participación. Un Análisis desde la Psicología. *Revista de Ciencias de la Educación*

- Ademicus, 1(17), 66-73. <https://tinyurl.com/3pam7ej5>
- Martínez, M., Pallasco, M., Venegas, G., & Andrade, X. (2023). Una revisión de literatura sistemática acerca del uso de la tecnología para el desarrollo cognitivo en alumnos de Educación Básica Superior en Ecuador [Edición especial]. Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS, 5(4), 486-496. <https://doi.org/10.59169/pentacencias.v5i4.687>
- Morales, H., Maza, N., & Menacho, A. (2025). Efectividad del coaching educativo en el desarrollo profesional de los docentes. Revista INVECOM, 5(3), 1-8. <https://tinyurl.com/2pdyu3af>
- Páez, F. (2021). Perspectiva de género y formación docente en tiempos de cambios (Córdoba, Argentina). Cuadernos Inter.c.a.mbio sobre Centroamérica y el Caribe, 18(1), e45576. <https://doi.org/10.15517/c.a.v18i1.45576>
- Pertusa, J. (2020, abril). Metodologías activas: La necesaria actualización del Sistema Educativo y la práctica docente. Revista Supervisión, 21(56), 1-21. <https://tinyurl.com/3dc8xp59>
- Quintero, L. E. (2020). Educación Inclusiva: Tendencias y Perspectivas. Educación y Ciencia, (24), e11423. <https://tinyurl.com/23nbvy4d>
- Quiroz, J. (2022, 3 de febrero). Importancia de la educación inclusiva en la formación del futuro docente en educación inicial. <https://tinyurl.com/mvwbjbm5>
- Reyes, H. (2020). Artículos de revisión. Revista Médica Chilena, (148), 103-108. <https://tinyurl.com/3t468xyw>
- Rosado, M., Quiroz, L., Andrade, M., & Yumisaca, L. (2024). Herramientas Tics de gamificación para fomentar el interés de los estudiantes en el aprendizaje. RELIGACIÓN, 9(40), e240199. <https://doi.org/10.46652/rgn.v9i40.1199>
- Rozo, A., & Prada, M. (2012). Panorama de la formación inicial docente TIC en la Región Andina. 24(62), 191-204. <https://tinyurl.com/yeymc5yw>
- Saballet, M. (2024). Las habilidades blandas en las interacciones docente-estudiante en el proceso formativo. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(2), 5919-5936. <https://tinyurl.com/yc-k43maj>
- UNESCO. (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. <https://tinyurl.com/hr6aj4c4>
- Vasconcelos, S., Menezes, P., Ribeiro, M., & Heitman, E. (2021, 5 de febrero). Rigor científico y ciencia abierta: Desafíos éticos y metodológicos en la investigación cualitativa [Blog]. SciELO en perspectiva. <https://tinyurl.com/9pw6u3np>
- Vega, E., & Rivera, E. (2023, enero-junio). Actitudes hacia la educación inclusiva en docentes y futuros docentes: Una revisión de la literatura de tres instrumentos. Revista Ensayos Pedagógicos, 18(1), 153-173. <https://tinyurl.com/3sxbk7md>

Para referenciar este artículo utilice el siguiente formato:

García, M. & Tigrero, J. (2025, julio-diciembre). Educación inclusiva en la universidad: avances, desafíos y tendencias en la práctica de los futuros docentes. *YACHANA Revista Científica*, 14(2), 80-89. <https://doi.org/10.62325/10.62325/yachana.v14.n2.2025.999>